

关于在初中生物教学中培养学生学习兴趣的策略分析

古丽吉别克·斯拉音

(新疆克州阿合奇县同心中学 新疆 阿合奇 843500)

【摘要】生物是学生在初中才开始接触的一门科目,对于刚刚接触生物的学生来说,无疑是会带着强烈的好奇心去进行学习的。但是生物知识是非常抽象的,所以学生的这些好奇心并不足以支撑他们学完整个生物。而且还会随着学习过程的深入,使学生对生物产生厌烦感。因此在初中生物教学过程中,教师就应该培养学生的兴趣,使学生能够一直带着高涨的学习兴趣去学习生物。这样才能够让学生在学完了生物之后得到更好的发展。因此本文就如何在初中生物教学过程中培养学生的兴趣,进行了以下几点策略分析。

【关键词】初中生; 培养; 学习兴趣; 策略; 分析

要想培养学生对生物的学习兴趣,在初中生物教学课堂上,教师就应该转变教学理念,要秉承着“以人为本”的教育教学理念,来进行生物教学。在教学时,还应该把学生的实际情况跟教材结合起来,这样才能够找到更加正确有效的教学方式来进行教学。使学生能够在学习过程中得到更好更优的发展。

一、为什么要培养学生的兴趣

1. 提升学生的思维能力

由于每个学生的身心发展不同,所以每个学生都是不一样的,都是一个独立的个体。因此学生在学习过程中的接受程度和学习程度也会不一样。有些学生天生好奇心就比较重,所以这类学生的探究能力也比较强,对于这类学生来说,生物这门抽象的科目就非常简单。而对于一些探究能力相对来说较为薄弱的同学来说,生物的学习是非常困难的,在学习过程中,学生很难全身心的投入进去。这就说明在生物教学过程中,教师就要把课堂氛围变得更加有趣,在这个过程中激发学生的学习兴趣,使学生能够在这个过程中培养他们的思维能力,从而能够用积极正确的心态来看待生物。

2. 提高教师的教学质量

新课改要求,教师在教育教学过程中,教给学生基本的基础知识和基本技能是首要的,其次就是教师在教学过程中在培养学生学习兴趣的同时,还要提高自身的教学质量,用多种教学方式来进行教学,使学生能够在短时间内最快最有效的获取知识,从而提高教师的教学质量。

二、培养学生学习兴趣的策略

1. 采用情境教学法

自新课改以来,其提出在教育教学过程中,教师要改变教学方式,不能再一味地用传统的教学模式进行教学。所以各种各样的教学模式都争先涌出来了,而情境教学法就是其中的一种。由于生物是一门跟我们日常生活非常贴近的一门课程,所以在生物课堂上采用情境教学法能够让教师的教学效果达到事半功倍的效果。教师在生物授课的时候,就可以根据教材内容来结合学生的生活来教学,以此来激发学生的学习兴趣,让学生能够通过生活来联想到课堂教学内容。例如,在人教版八年级下册生物第七单元第一章第一节《植物的繁殖》中:教师就可以先让学生在课前进行预习,在上课的时候来提问学生“什么是性繁殖?什么是无性繁殖?”让学生根据他们提前预习的内容,来回答老师的问题。在学生回答完了之后教师又可以提问“在我们的生活中,哪些植物是有性繁殖?哪些又是无性繁殖?”通过这样层层递进的提问方式,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够开拓学生的思维能力,让学生在联想我们生活中的植物的同时,开动脑筋。

2. 培养学生的自主探究意识

在以往的生物教学中,教师都是把重要的知识内容强加给学生,让学生处于一种被动学习的状态。这样做虽然能够让学生在短时间内记住知识,但是却不能灵活运用。虽然听懂了教师在讲什么,但是却没有内化成自己的东西。因此,为了能够培养学生的自主学习能力,让学生能够拥有自主探究意识,在初中生物教学过程

中,教师就应该帮助学生进行自主学习,而不是被动学习,使学生能够加强对知识的印象,并且能够把他们有效的运用出来。例如,在人教版八年级下册生物第三单元第三节《生物进化的原因》中,教师就可以通过引导,让学生去自主探究生物进化的原因是什么?是自然选择还是生存斗争?通过学生自己去查找资料来得出答案。在这个过程中不仅能够培养学生的自主探究意识,还能够培养学生的自主学习能力。

3. 利用实物来培养学生的兴趣

由于生物知识都是具有抽象性的,所以在学生在学习过程中,对于一些问题很难有直观的印象,因此在教学过程中教师就可以利用实物来帮助学生理解这些知识。因为如果学生在学习过程中有一个知识,没有能够彻底理解的话,那么学生再接下来的学习中还是会存在着这个问题,这就导致学生很容易在接下来的学习过程中听不懂后面的知识,长此以往,会使的学生在学习生物的过程中,有越来越多的生物问题,不会从而使学生开始厌烦生物,觉得生物特别难。因此,对于学生没有听懂的问题,教师一定要及时的给学生讲解,教师可以利用食物来帮助学生理解知识,因为有些知识是抽象的,所以如果利用食物来帮助学生学习的话,那么就可以把抽象的知识变得直观起来,这样学生在学习过程中也能够更好理解。在生物教材上,教材上会有很多各种插图和标本已经模型,这些插图的作用就是为了能够让学生在在学习过程中能够对知识有一个更加全面的认识,从而来帮助学生理解。对于学生来说,这些图片是起到一定的副作用的,所以教师可以充分的利用这些图片,然后在利用多媒体设备来扩充教材上没有的知识帮助学生集中注意力,使学生能够全身心的投入到生物课堂上,从而培养学生对生物的学习兴趣。例如,教师在讲济南版生物七年级下册第一章第三节《合理膳食与食品安全》时,就可以让学生根据所学的知识来给自己和家人设计一份合理的食谱,并让学生根据所学的知识来讲,购买的这些食品在加工和储存方面应该注意哪些问题?通过这样的方式,不仅可以培养学生的兴趣,还能够让学生指导生物跟我们的生活是息息相关的,通过学习生物是能够让我们的生活变得更加美好的,而且在生物中学习到所有的知识都是可以运用到我们的生活中去。又比如,教师在教七年级生物《种子的萌发》时,也可以利用实物来授课。教师在上课之前就可以让学生准备好所需要的种子,然后在上课的时候让大家来观察这些种子有什么不同和这些种子都有什么特点,让学生在一边观察一边记录,从而可以能够锻炼学生的观察能力。

结语

综上所述,在初中生物教学过程中,教师可以创设情境来进行教学,以此来培养学生的兴趣,让学生能够进行自主探究,从而能够提高教师的课堂教学质量,使学生在在学习过程中得到更好的发展。

参考文献

[1] 李丰英. 浅谈生物课堂教学中的兴趣的培养[J]. 学周刊. 2014(04).

[2] 汪铁辉. 生物课堂教学中激发兴趣的策略[J]. 中国教育技术装备. 2014(05).

探究电教媒体在小学语文教学中的合理使用

关伟

(安徽省阜阳市太和县郭庙镇中心小学 安徽 阜阳 236600)

【摘要】随着新课改的进一步实施,电教媒体教学在小学教育中逐渐被应用。小学语文教学对学生是非常重要的,不但可以提高学生的文化素养,也有利于形成正确的三观。本文从电教媒体的概述出发,详细分析了电教媒体在小学语文教学中的应用,旨在为我国小学语文教育事业作出贡献。

【关键词】新课改; 电教媒体; 小学语文教学

引言

随着时代的发展,越来越多的教学手段被应用到小学教学中来。电教媒体以其独有的特色在小学语文教学中扮演着非常重要的角色,不但能够让学生体验到现代化教育中的现场感,还可以提高学生的学习热情,是非常好的一种教学辅助手段,下面让我们共同来分析和研究电教媒体在小学语文教学中的使用。

一、电教媒体概述

(一) 电教媒体定义

电教媒体教学主要是利用电子教学设备来辅助教学的一种方法。投影设备、计算机系统、音源扩大器等都是电教媒体的组成部分。通过电教媒体的使用可以让教师在教学中丰富教学手段与教学内容,让学生体验到学习的乐趣。

(二) 电教媒体优点

中华文化源远流长博大精深,有时候很多字、词很抽象,容易让人一时间无法理解。特别是小学阶段,学生的文化底蕴还浅,理解起来更是困难。通过电教媒

体的辅助,学生可以更加直观地去感受,有助于学生对文字、词组的理解。比如在讲到《牛郎织女》这一课,每年的七月初七是我国传统节日七夕节,喜鹊搭成鹊桥让牛郎织女在这一天相会,化作天上的银河。很多小朋友不是很理解银河是什么,如果教师用科学的语言来描述银河不但很难理解,而且也失去了神话故事的浪漫因素。这时教师可以用电教媒体进行图片或视频展示,让学生直观地感受到银河的美丽,更加能够体会到牛郎织女爱情的浪漫,从而引起学生的情感共鸣,提高学生的想象力,陶冶情操,提高学生的语文素质,进而提高教学质量。^[1]

二、电教媒体在小学语文教学中的合理使用

电教媒体虽然可以让学生具有新鲜感,让学生体会不一样的学习方式,提高学习兴趣,但是不能够无节制地使用。合理地使用电教媒体设备可以起到画龙点睛的作用,如果一味地去使用就会画蛇添足,学生失去兴趣,影响教学质量。下面让我们一起分析电教媒体合理地小学语文教学中的使用。

(一) 电教媒体用于设定教学情境