

校的发展之中,对于学生的培养总是专注于培养适应社会主义发展的新时代要求的高新技术型人才,在教学培养方面过于注重对职业技术和专业技能的教育,却无法将职业技能同思想政治教育紧密结合,无法有效地对学生开展思想政治教育的相关课程。

4、社会对于传统高职院校的偏见也令高职院校的思想政治教育工作难以正常完成。现在社会上普遍对于高职院校都有一种偏见,认为高职院校是专为一些能力不足、学习能力低下的学生而设立的,这样的思想偏见在一定程度上也影响了学生学习的主动性与积极性,任由自己放任自流,不顾学习。而社会的思想偏见也令家长认为高职教育仅仅作为学习专业技能的地方,不需要学习思想政治教育,这样的社会大环境往往令高职教育的思想政治教育工作难以有序地开展。

5、高职院校的外部环境不足。在高职院校思想政治工作开展的过程中,外部环境作为影响其正常发展的重要因素之一,也受到了多方的重视。随着我国对教育事业的不断加强,对思想政治工作的不断深入,党和国家对于高职院校的思想政治教育工作提出了更高的要求,高职院校作为学校的组成部分之一,应当积极主动地发挥其在教育方面的优势,做好、发挥好思想政治教育阵地的作用。

## 二、如何发展新时代高职院校的思想政治教育

传统的高职院校在自身的思想政治教育发展中出现了诸多问题,解决这些问题就成为如何让新时代高职院校思想政治教育工作继续顺利开展的保障,只有正确地分析和思考才能够真正将高职院校的思想政治教育融入学生的心中,对此本文也给出了如下对策。

1、高职院校在日常的思想政治教育中应当明确自身的政治立场。在高职院校的日常思想政治教育中,明确自身的政治立场能够从根本上保证高职教育的思想政治工作不跑偏。高职院校在日常的思想政治教育之中应当深刻结合自身的教学实际,研究与学生休戚相关的思想政治工作的内容,结合党和国家对于新时代教育学生的相关要求来进行思想政治教育。高职院校的教育人员在思想政治工作中应当对思想政治教育有足够的认识。思想政治教育同一般的职工技能教育不

同,需要教育人员有着强烈且鲜明的政治立场,应当以国家的政治作为重要的指导方针和教育目标之一,在高职院校的思想政治工作中,教育者应当正确认识学生的个体差异并且针对学生的个体差异进行相关的政治教育,积极做好由中国特色的社会主义教育。

2、将高职院校的思想政治教育工作融入学生的日常生活学习之中,创造有创新性和自身特色的高职院校的思想政治教育。高职院校的学生自身的学习重点并非传统的文化教育,因此在高职院校的学生教育方面应当立足于学生的职业教育,并非文化教育。高职院校应当将学生的思想政治教育工作融入平时的社会实践活动和技能培训之中,立德树人。

3、高职院校在新时代应当采用多种新科技、新技术来加强思想政治教育工作。在中国经济飞速发展之中,现代多媒体能够帮助高职院校的思想政治教育工作吸引学生的注意力和融入感。无论是利用视频播放还是多媒体软件或者思想政治教育的网络共享平台,都能够加强学生在思想政治工作的融入感,能够扩展高职院校新的教育渠道、新的教育载体,让高职院校的思想政治教育工作的效果更加显著。

4、在高职院校的思想政治教育方面,学生是主体,教师也应当发挥相应的主导作用。教师在思想政治教育中是学生的引导者和教育者。

想要在新时代加强高职院校的思想政治教育工作,就应当正确认识高职院校肩负着教书育人的神圣工作和使命,将新时代的社会主义核心价值观融入学生的日常生活和学习之中,在围绕习近平新时代中国特色社会主义思想中努力培养适应新时代、新生活的高素质人才,培养学生的爱国情怀,将思想政治教育结合在学生的社会实践之中,结合在社会主义建设之中,为国家培养真正的有用的社会主义新型技术人才。

## 参考文献

[1]闫献伟,李怀珍,胡钟月,等.新时代背景下高职院校思想政治教育课程与学生管理工作结合路径的实践[J].中国职业技术教育,2018(10):90-93.

# 浅谈小学道德与法治有效教学的策略探究

张应好

(四川省蓬溪县三凤镇金龙学校)

**[摘要]** 有效性教学是指在摒弃传统模板化教学模式以及千篇一律教学风格的基础上,将情感、态度、素养等方面的内容贯彻到课堂教学中,使学生在习得知识的同时,思想、意志等相关道德品质能够有所提升。为此,为了更好地实现有效教学这一目标,小学道德与法治教师应积极转变观念和思想,借助多样化方法的采用来提升课堂教学的趣味性和灵活性,使学生在自主、积极参与的过程中领略到知识的魅力,并最终实现构建高效课堂的教学目标。

**[关键词]** 小学道德与法治;有效教学;策略分析

道德与法治课不受教学时间、地点、内容和形式的制约,它不是简单的说教课,更不是有形式没内涵的花架子。教师是学生学习的引路人,教师只有具备正确的理念、明确的思路、多样的方法才能开展扎实有效的活动,才能真正将道德与法治教育进行到底。因此我们应从多角度思考,百花齐放地提高小学道德与法治课堂的活力。

## 一、转变教学理念,提高学习效果

学生在掌握学习的正确方法后,不仅会提升自身的学习效率,而且在日常的学习和生活中会逐渐增强学习自信,从而提高学习积极性。在道德与法治的课堂教学过程中,教师不仅要求学生掌握课程理论知识,还需要让学生充分认识到理论知识对于道德与法治整体课程主体以及教学结构的重要意义,从而让学生积极、主动地学习相关知识,这也是使学生形成正确的学习思维的重要基础,能够让学生在在这一过程中不仅学习了课程理论知识,还使学生学会如何灵活运用这些知识,从而提高知识的实效性。这也是学生从原本的被动学习过程,变为主动积极地去学习相关知识的关键点,打破传统教学壁垒,提升自己的学习效率的同时,也帮助教师在观察学生的学习效果后完善了其教学过程。由于小学道德与法治课程中涉及的理论知识较多,因此相对于小学生未完全发育成熟的心理和生理来说,具有一定的学习难度,因此要加强学生对于课程知识的理解。只有完全理解其中的理论知识,才能在掌握课程主体脉络和关键点的同时,对知识进行自我总结和过程反思,从而使教学效果大大增强。教师还要在这个过程中培养学生的理解能力,以便于在学生遇到问题后,不是第一时间去向教师请教,而是自己首先对题目进行分析探究,找到其中的关键点。在确定自身没有解决难题的能力后,再向教师进行请教,然后根据自己的问题思路和问题难点,结合教师的解答过程进行过程知识的整理,以最大限度地提升学生的理解能力,拓展学生的解题思路的同时,也能够打破传统知识的束缚。

## 二、运用情景教学

在所有学科学习过程中,都需要学生具备自主以及积极的态度,这些都跟老师的教学内容息息相关。学生对教学内容产生兴趣,自然就会提升参与课堂积极性,从而提升课堂的效率。在道德与法治课教学的过程中,老师可以带入情景教学,让学生成为主导,从而让学生主动参与到课堂来。老师在课堂上可以结合教材,帮助学生写一个关于教学内容的剧本,由学生按照剧本进行角色扮演,也可以随时即兴表演不限于剧本上的内容。对于剧本加以拓展,还可以把信息化技术带入课堂,运用多媒体教学,给学生播放贴合这个年龄段的卡通类型视频,投其所好地去吸引学生的兴趣,提升学生的专注度。

三、通过合作学习的方式提升小学生的探究与交流意识,以此提升课堂教学有效性

传统的教学方式不能吸引小学生的关注力和探索兴趣,所以道德与法治教师应该摒弃陈旧的课堂教学方式,分析能运用哪些方式提升学生们的探索兴趣,这样利于课堂教学效率的稳定提升。合作学习能提升班级学生的主体性,利于学生们更

好地参与到课堂知识探究中,从而提升课堂教学的实效性<sup>[3]</sup>。所以本文认为学科教师可以通过合作学习的方式提升小学生的探究与交流意识,以此提升课堂教学实效性。在讲解“感受生活中的法律”知识的时候,道德与法治教师应该根据小学生的课程基础与学习兴趣进行学习小组成员的划分,指导班级学生以小组为单位开展学科知识的探究和交流。然后提出几个方面的探究任务,一是分析法律的概念是什么;二是探究生活中有哪些法律知识;三是思考法律对人们日常生活起到什么样的保护作用。这样可以引导小学生对学科知识进行多个层面的探究,利于整体教学效率的稳定提升。

## 四、琢磨自己,打造教学风格

我们任课教师在设计教育教学中,常常会参考名家的方案,打开电脑,搜索一下,各种教学设计,教学视频,多如天上的繁星。我们教师不能照本宣科拿来主义,吸取精华,转化为自己的方案,这是因为这样虽然变得简单了但这么做利于自己教育家的特点吗?我们相关的任课教师要悉心琢磨自己,根据自己的特长,吸取名家的精华,来设计组织教学,形成自己的教育风格,使其双方各自得到发展,让学生们朝着积极向上的方向去发展,树立属于自己的行为素养,规划好自己学习的宏伟蓝图,只有这样,我们的学生才能自觉的养成德育体美劳这习惯,才能发展自己良好的行为道德素养,为自己以后的道路做好铺垫。

## 五、改善评价体系 提高学生自身素养

在传统教学背景下,教师只能通过学生的成绩对学生进行评价,这导致学生在学习过程中不得不将大部分的精力放到对于知识点的背诵上。为了改善这一现状,实现学生个人素养的培养,教师需要对评价体系进行整改。教师可以与学校进行商议,不仅注重学生的最终成绩,还要重视学生在平时的一些表现。教师可以在班级内部制作一个“好人好事榜”,记录学生的一些行为。在最后对学生进行评价时可以从将这些因素考虑其中。通过此种评价模式能够更好地调动学生的积极性,学生会更好地规范自己的行为,并养成乐于助人的习惯,从而实现学科素养的渗透,同时提高教学质量。

道德与法治教师应该摒弃陈旧的课堂教学方式,通过多种方式提升知识讲解的效率。本文认为教师需要通过导学案的运用引导小学生进行自主预习,引导学生梳理相关的知识脉络。同时,教师应该运用信息技术营造生动的教学情境,利于班级学生对课程知识点实施多个层面的思考。此外,教师也可以通过合作学习的方式提升小学生的探究与交流意识,以此提升课堂教学实效性。

## 参考文献

[1]郑琳娜.提升小学道德与法治课堂教学有效性的路径研究[J].学周刊,2019,395(11):51.  
[2]单安花.提升小学道德与法治课堂教学效率的途径探索[J].考试周刊,2019(33):136-136.  
[3]何自军.信息技术助力小学道德与法治课堂教学效率的提升[J].天津教育(下半月),2019,000(004):75-76.