

核心素养视角下小学主题班会存在的问题及对策

李素平

(河南省驻马店市第十小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】近年来教育改革的不断发展,教育部门对于小学主题班的重视度逐渐提高,班主任对学生道德教育、传递学校要求的主要阵地是主题班会,有效的主题班会对于学生形成良好的班风、帮助学生转化思想具有极大的促进作用。但是,从我国现阶段小学召开班会主题的情况来看可以发现,有的学校存在一些班主任占据主导地位、教育观念不够突出以及不重视班会等问题。本文就核心素养视角下小学主题班会存在的问题及对策展开探讨。

【关键词】核心素养;小学;主题班会;问题;对策

引言

主题班会是班主任围绕特定的主题对学生进行思想和道德品质教育的一种重要形式,也是学生进行自我教育的有效途径。它源于学生,是学生喜欢和乐于接受的一种集体教育方式。对于班主任来说,开好主题班会是必备的一种能力,对提高德育的实效性有着非常重要的意义。

1 主题班会对班级管理的促进作用

主题班会对班级管理的促进作用主要表现为几个方面。(1)有利于提高学生的综合素质。主题班会打破了传统的课本、教室对学生的禁锢,让学生产生强烈的表现欲望、求知欲望,也是学生表现自己的最好舞台,为每个学生的能力锻炼搭建良好的平台,让学生在主题班会活动的过程中逐渐提高自身的审美能力、语言组织能力、创新能力,体会到成功的喜悦。(2)促进学生身心健康成长。“团结互助”主题班会上,教师可以开展一些有利于提高学生语言表达能力、组织能力与创造能力的活动。判断一节主题班会课的成功,主要是看能不能触动学生的灵魂,为学生的成长注入营养,只有这样才能有效促进学生身心健康成长。(3)培养学生良好的团结互助意识。通常情况下,若班主任组织得当,班级的所有学生会产生一股凝聚力,促进班级学生越来越团结。教师的参与也能便于师生互相理解,为营造和谐的师生关系搭建了桥梁,主题班会还能促进学生形成良好的团结互助意识。

2 核心素养视角下小学生主题班会存在的问题

2.1 概念模糊,重视度不高

“核心素养”一词有着丰富的内涵,学生应该养成的核心素养会随着学习阶段和年龄的增长而发生变化。在小学阶段,学生所要养成的核心素养应该是最基础的,然而当下很多小学主题班会都会出现这样一个问题,就是概念模糊。小学生的知识广度有限,理解能力也相对较弱,如果教师在开展核心素养养成的班会过程中,没有带领学生深入学习核心素养的内涵,就会导致学生对什么是核心素养无法界定,与之相关的概念自然也不了解,这样在教师开展主题班会时,学生就不会重视,那么,开展主题班会也就没有任何意义。

2.2 过于追求形式

在小学主题班会中最常见的问题就是班主任过于追求形式,这里所讲到的意思是内容与形式之间的匹配度,匹配度的不合理就会使得活动形式难以支撑起班会内容。绝大多数的班主任经常会从主观上以为主题班会就是才艺展示,以至于在班会召开中会形成形式上的热闹与追捧。或者是过分的讲究包装形式,整个班会下来一直是不同学生的表演。这将导致小学主题班会陷入中活动轻体验、重程序轻内容、重形式轻内容的误区。虽然这种形式具有浓墨重彩的感觉、有场面也有掌声,但是从根本上来说并没有体现出主题班会召开的本质。

3 核心素养视角下开展小学主题班会的对策

3.1 树立理念,提高重视度

要想通过开展主题班会的方式来引导和帮助学生培养核心素养,首先要帮助学生理解核心素养的内涵,让学生明白核心素养究竟是什么,以及核心素养养成的意义。只有这样,学生才能真正理解核心素养对于自己和社会发展的作用,才会在脑海中树立起核心素养的理念,才会提高重视度,在主题班会中积极参与并学习,这样的主题班会才有开展的意义。除了语言讲解,班主任还可以通过搜集一些体现核心素养内涵的动画视频吸引学生的注意力,让学生在观看视频的过程中树立培养核心素养的理念。

3.2 积极思考,反反酝酿,确定好主题

(1)根据每学期学校教育计划的实施,确定规律性的班会主题。在开学初,班主任在班级中应要求全班同学为开好全学期的班会献计献策,提出班会的内容、目的、形式和实施措施等,再根据这些意见,由班委会干部收集整理制订出全学期的班会活动计划,并制成统一的安排表。(2)配合重大节日,设计庆典及纪念性的主题班会。学校每学期都会制订切实可行的德育活动计划,构建完整的德育体系,具体到每个月都有一个完整的主题教育中心,班主任可以利用这一教育中心的内容,配合日历中的重大节日,精心安排和设计主题班会,使学生适时地接受思想教育。(3)结合学生的年龄和心理特点,确定切实可行的主题班会。思想教育最忌“假、大、空”,班主任不能只讲大道理,凭简单的说教来达到教育的目的,也

不要选择过大的主题,脱离学生的实际,而应针对学生的年龄和心理特点,确定的主题要小一点、近一点、实一点,把学生的现实生活作为根本源头,使学生觉得班会的主题内容和息息相关,我能说得出来,演得像,做得到。

3.3 重视主题班会的动态生成

班主任重视主题班会的动态生成往往会在很大程度上提高小学主题班会召开的有效性,但是在实际应用中班主任应该注意以下几方面:(1)掌握学生“最近发展区”。根据学生在学习也生活中的表现,通过创设道德教学情境,通过引起学生在认知上的冲突来达到激发学生主动探索并形成正确道德认知的目的。(2)班主任在设计主题班会时,应该掌握“留白”的使用技巧。一方面应该保证班会内容的顺利传授,另一方面也应该通过“留白”对学生和家长预留出较大的自由度。(3)针对班会上学生无话可说、无感可发的情况,班主任更加应该通过创设道德情境,通过合理教材的运用、多媒体视频的使用,激发学生参与班会的兴趣。

(4)班主任应该及时将班会信息进行整合,在班会实际开展的过程中可以及时的将学生生成的零散的、片面的信息进行总结与归纳,然后再与学生一起讨论并逐渐将班会主题深化。

3.4 注重灵活多样的形式,讲究班会的实效性

班会的形式灵活、多样,能很好地激活学生的思维,让学生有极大的热情与兴致参与进来。为此,教师可以帮助学生把收集到的材料进行筛选和归类,帮助学生想办法,出主意,组织排练,让学生在筹备班会的过程中受到思想教育。如,在“三八”节来临之际,教师组织学生在班里开展了以《妈妈,节日快乐》为主题的班会,班上的学生提前两星期准备好了节目,有的是诗歌朗诵,有的是歌曲演唱,有的是跳舞,还有的是表演小品。班会那天,教师请来了亲爱的“妈妈们”,在优美感人的音乐声中,让孩子们和妈妈说悄悄话,孩子们的眼睛湿润了……这样的班会是让人难忘的,是一次灵魂深处的倾诉。

3.5 合理设计,增加契合度

一个成功的主题班会除了合适的主题,还应该有一个完整的计划。班主任在确定班会主题之后,可以及时征集学生们的意见,让大家集思广益,共同设计班会流程。当然,教师在一旁要及时指导和点评,这种师生合作的形式,不仅可以增加学生的参与度,还能提高整个班会的设计性,让班会内容更加符合学生的需求,这在一定程度上可以大大地增加班会开展的效果。

3.6 营造民主和谐的氛围,使班会更具人文性

理想中的班会应是具有人文性的,师生在一种美好的氛围中共同组织进行着。为此,我们可以借助班会这个很好的阵地,动之以情,晓之以理,尊重每一个学生,做学生的朋友,给每个学生讲话的机会,允许有不同的见解存在,存小异求大同。民主和谐的氛围能让老师和学生们轻松地呼吸,感受班会带来的新鲜气息,感受班会的人文性。

3.7 发挥教师的指导作用

班主任在班会课中发挥着指导的作用,因此班主任不能将组织班会的任务全部推给学生。中学生各方面还不成熟,分析事物的现象还停留在表面,看待问题时往往会有所偏颇;再加上学生能力的限制,很多方面还力不能及。为此,在选择班会的主题、组织活动、具体操作都应该充分发挥班主任的指导作用。在选定了“团结互助”为主题后,教师可以放手让学生设计主题班会的目的、课堂准备与课堂环节,然后再按照学生自己的兴趣爱好设计一些能体现该主题的活动。但是教师应指导学生,指出自己认为不当之处,让学生不断优化并提高学生各方面的能力。

参考文献

- [1]郭文冠.小学主题班会有效性策略研究[J].神州,2019(2):174.
- [2]冯艳梅.基于德育教学的小学主题班会组织开展探究[J].陕西教育(教育),2019(1):27.
- [3]吴德芳.新课改下小学主题班会的有效设计与实施策略[J].魅力中国,2018(50):126.

【本文系驻马店市基础教育教学研究项目《城镇化进程中利用主题班会培养学生核心素养的应用研究》(课题编号:JJYKT19377)研究成果】