

作和其他的日常工作进行相互联系,紧密配合,特别重要的是与日常的管理工作相互结合。在员工日常的思想教育工作中,我们要考虑每一个员工的思想看法和内心想法,在员工第一时间出现问题的时候进行及时的分析,加之以正确的领导与教育,考虑到每一个个体的特殊性。对于每一个不同的员工,要树立起不同的培养目标以及不同的评定方法,有必要时可以建立档案分层管理,最终目的是以运用合理的方法积极的带动员工学习的热情与兴趣。只要实行了该方法,只想教育工作才能落到实处,教育工作与管理工作的相互结合,最终达到双赢的效果。

2. 理解员工,及时的与员工产生互动

在日常的工作当中,企业要理解员工,积极的与员工产生互动,知道员工在想什么、在忧什么、在喜什么,尽心尽力去解决员工最关心的事,这是展开高速公路运营企业员工思想工作的最有效办法,也能提高员工工作的积极性,改变工作中的态度。但很多基层员工当中,有很多因素关系的高速公路运营企业员工的自身利益的事情,比如说颁发奖章、提高工资待遇、升职与降职、奖金和福利这些事情等等。很多基层员工的思想教育工作不到位,企业的管理工作变得日常艰难,主要是在解决员工关心的事情上出现了懈怠,没有真正意义上解决员工们所关注的事。但需要注意的一点是,我相信我们的员工都是能互相理解的,只有在日常的管理工作中理解员工,及时的与员工产生互动,把员工的自身利益放在工作的前面,用自己的最大努力去去做,不管结果怎么样,员工是能理解到企业带给他的温暖。

3. 创新思想工作

随着高速公路企业的不断发展与进步,很多高速公路实行了联网收费、ETC自助收费、自主领卡系统的运用之后,员工之间出现了很多新的看法、新的问题、新的走向,如果企业不能及时的了解这些信息,很容易导致在思想工作中很容易导致在思想工作中出现错误的现象发生。只有实行在工作中坚持以人为本,创新思想工作,才能激起他们对工作的热情,改变他们的工作态度。第一个方面

是及时的引导,通过及时了解员工所关心的问题,针对员工们所讨论的热点以及难点问题,在高速公路运营企业每年的总结大会上要进行深刻认知的讨论,比如说每年所决定的重大事项,企业运营的管理方法,员工的福利资金待遇,员工的工作绩效考核等多个方面,通过会议的办法与员工进行面对面的交流,给员工一种平等公平的交流方式,让员工感受到企业带来的亲切感,最后达成相关的共识,这样做的目的是容易激发起员工工作中的主体地位,提高主人翁精神。第二个方面时抓典型,俗话说得好,模范的作用是无穷无尽的,要倡导树立典型的方法,大力抓好劳动模范,以优秀员工,岗位能手为典型的优秀员工树立起模范榜样作用,适当的为这些先进模范提高工资待遇,颁发奖状奖金,让员工们定期学习这些先进人物的事例,慢慢的变成比较好的工作氛围以及文化气息。第三个方面是灵活运用思想工作方法,思想工作不是单一老套的教育,而是我们日常工作的重心与运营企业发展的强大动力。当前的高速公路系统推出了“诚心服务,共享交通”的学习主题活动,我们要结合工作中出现的问题,特别是高速公路运营企业相互之间的联系与活动,积极的开展提前创优活动为出发点,带动广大的全体员工,提高思想觉悟,争做文明标兵。

结束语

总的来说,高速公路运营企业的员工思想工作,要以员工自身为主体,深入团队中去了解和发现问题,及时的做好队伍的思想教育工作,成立一支思想觉悟过硬的队伍。

参考文献

- [1]潘玉超,新时期高速公路企业思想政治工作研究[D].长沙理工大学,2012.
- [2]郑敬珊,如何做好高速公路运营企业职工的政治思想工作[J].山西青年,2013,08:7-9.

浅析中职会计课堂中的实用信息技术

叶丹

(金华市第一中等职业学校 浙江 金华 321000)

[摘要]科技的产品、科学地使用,已经能有效提升课堂质量。近年来,课堂教学中展现信息化教学,但有时只是为了信息化而信息化,并未起到提升学习效果的作用。本文笔者从自身的一线教学经验出发,先分析了信息技术融入课堂的必要性,再列举发现的不良现状,最后从创设教学情境、丰富教材内容、构建沟通桥梁、检测学习效果等方面指出应如何巧用信息技术、优化中职会计课堂。

[关键词]信息技术;实用;会计课堂

一、信息化技术融入课堂教学的必要性

(一) 学生兴趣所需

传统的会计课堂,教师以粉笔加黑板、满堂灌式地讲授知识,学生只是被动的听,很少有主动表达与思考的机会。学生便觉得会计知识枯燥乏味,继而丧失学习兴趣。然而,在信息化课堂,通过多媒体的课件演示、视频播放等信息化技术,学生竟然能自己主动地去听、去看、去思考。这样的课堂展现出不一样的活力与吸引力,激发出学生的学习兴趣,是学生发自内心所需要的趣味课堂。

(二) 教师职责所在

2018年全国教育大会上,总书记指出“教师是人类灵魂的工程师,是文明传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。建设社会主义现代化强国,对教师教书育人的工作提出了更高的要求。教师响应号召,进行教学改革,将信息化技术应用于课堂,是教育现代化的要求,也是义不容辞的责任。

二、信息化技术应用于课堂教学存在的不良现状

(一) 学生手机管理问题

手机在21世纪的今天,已经是非常普及的生活用品,学生人手一只。为了防止学生在课堂上玩手机,学校强调课堂无手机化管理,禁止将手机带入课堂。但是教师利用某些教学软件时,又不得不需要学生在课堂上使用手机,这给学生提供了更多接触手机的机会和借口。而有些学生只是敷衍的态度完成教师在手机上布置的任务,趁教师不注意时玩手机。这反而影响了课堂效果,成为了信息化课堂的干扰因素。

(二) 拿来主义问题

信息化技术下,教师们做出来的课件、视频、教学设计等课程资料通过互联网都可以实现传输、共享,为备课工作提供了多种参考资料。但是,不加修改直接拿来就搬入自己课堂的行为也时有发生。教学要因因人而异,因为学生情况就是各有不同的,照搬照用的“拿来主义”违背了信息化技术优化课堂的初衷。

(三) 实用性问题

“切莫因鞋子的华贵,而磨了自己的脚”。很炫的信息化手段,不一定适合该堂课;很多的信息技术手段,也不一定能够帮助学生理解知识点。如果信息化技术对达到教学目标无用,只是为了形式而形式,为了热闹而热闹,这就缺乏有效性,对教学一点儿也不“实用”。

三、实用信息技术,优化会计课堂

(一) 利用信息技术,创设生动的教学情境

学生坐在教室里学会计知识,缺乏对真实会计环境的认知,代入感较低,所以在40分钟的课堂中,注意力容易分散。教师通过信息技术,创设直观生动的教学情境,引导学生将自己代入到情境中,置身处地的去思考、去学习,高度集中的注意力让这节课半功倍。例如,在上《企业财务会计》供应过程的核算这一节中,利用优芽网制作一个视频场景:xx公司采购员小王外出采购原材料,展示这个过程中出现的人物和票据,采购员拿着购买发票交到财务处时,会计人员应做怎么样的账务处理。信息化技术使场景创设更为真实直观、生动活泼,打开了会计课堂的良好

开端。

(二) 利用信息技术,丰富枯燥的教材内容

教材不是故事书,显示地图文并茂引人入胜。相反,教材文字多图片少、理论性强,读起来枯燥又不易懂。教师利用信息技术将教材内容进行转化与补充,最终以图片、视频、文字、音频等形式丰富教材的内容,让学生在不知不觉中就学会了教学重难点、突破了教学难点。例如,在上《财务报表编制与分析》中的分析流动比率一课时,流动比率的公式与分析是教学重点、也是教学难点,学生不易理解。教师可就在电脑上利用微信或他可视频的软件连线某银行的信贷部客户经理,邀请其评价学生们的作业情况,并分享流动比率在其工作中的应用,将枯燥的知识鲜活地应用于现实。

(三) 利用信息技术,构建师生互动与生生互动桥梁

在利用了信息技术后,师生之间的互动,摆脱了一对一或一对多的单向互动,可以实现一对一、一对多甚至是多对多的双向互动沟通!教师可以提前录制微课,供学生在课余时间自主学习;也可以利用一些教学软件,组建网上班级,学生利用手机通过平台互动交流,共同进步,遇到学生问解答不出的难题,教师就及时出现答疑解惑。这种全新的教与学的模式,提供给学生更多主动学习的机会,潜移默化中提高学生自主探索学习的能力。例如,在上《原始凭证填制与审核》填制差旅费报销单这一课时,教师提前录好相关微课,上传到“学习通”平台,供学生课前预习及课后复习。课程结束后学生在讨论区下分享自己的学习感想,交流存在的困惑,学生间互助答疑,教师进行补充。随时可学,让知识的传递更加高效。

(四) 利用信息技术,检测学习效果

手持红笔、目光专注地批阅作业,是一幅经典的教师工作时的剪影。但是利用信息技术后,学生作业的批改可以更高效率简洁!利用一些教学软件,如爱班云课堂、学习通等,教师将作业或测试题上传到相应的“测试”模块,学生在手机端完成测试,客观题提交后的数秒就可获得成绩,并显示错误的题目,学生第一时间便得到了反馈,没有滞后性。并且,软件附带的信息统计技术,能够对每次教学测验进行科学的评价和分析,便于改进教学的内容和方法,也能及时调整对个别学生的教学和教育方式,起到全局统筹、局部击破的作用。

四、结论

信息化技术是科学发展的产物,是课堂教学的助力!但不可过度使用,为了强调信息技术而硬塞进课堂无益于课堂教学目标的达成,反而变成了一种“阻力”。教师应根据具体教学内容、教学对象,合理使用信息化技术。科学的产品科技地使用,从而优化会计课堂、更好地“传道授业解惑”!

参考文献

- [1]刘璐,浅析信息技术的应用在中职英语课堂教学改革中的重要意义[J].科技资讯,2018(25):75-76
- [2]吴迅,运用信息化技术深化课堂教学改革[J].教育教学论坛,2018(40):261-262
- [3]魏丽,信息化技术助力课堂教学[J].济南职业学院学报,2018(1):89