

# 初中英语有效课堂教学策略浅析

陈菊

(贵州省遵义市第十二中学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]** 如何实施新课标基本教育理念, 改变传统教学模式, 实践新型有效教学策略, 从而提高教学培养学生学习英语的创新能力, 自主能力, 持续发展能力以及综合实践的能力。

**[关键词]** 新课标; 初中英语; 有效; 教学策略

“使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能, 形成一定的综合语言运用能力; 培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神; 帮助学生了解世界和中西文化的差异, 拓展视野, 培养爱国主义精神, 形成健康的人生观, 为他们的终身学习和发展打下良好的基础。”这就是我国基础教育阶段英语课程的目标。今天, 我想结合自己在教学实践中的一些经验, 谈谈自己在教学中所采用的一些教学策略及想法。

## 一、激发学生学习英语的兴趣, 启动学生学习英语的原始内力

所有的教学实践都可以证明: 如果学生的学习兴趣越浓厚, 那么他(她)学习的积极性就越高, 自然而然, 学习效果也就会越好。作为教师, 我们要关心爱护学生, 要深入到学生中去, 与学生一起反思学习过程和学习效果, 营造宽松、民主、和谐的教学氛围; 要把教材中所蕴涵的英语国家的文化提前介绍给学生, 让他们更多地了解中西文化的差异, 拓展文化视野, 增强学生驾驭英语的欲望; 要充分利用多媒体音像教学等现代教育技术提供真实的英语语境, 让学生去感受地道纯真的英语, 激发他们学习英语的兴趣和激情; 要经常组织一些英语实践活动, 比如英语朗诵、唱歌、演讲, 表演等, 让学生有一个施展自我才华的舞台, 有利于提高学生学习英语的自信心, 启动学生学习英语的原始内力。

## 二、采用鼓励法, 帮助学生树立学好英语的信心

每一个人所创造的结果是由其行为产生的, 而每个人的行为都是受其信心所影响。一个对学习英语充满信心的学生, 是很有把握学好英语的; 然而一个总是在心里认为“我学不懂英语”的学生, 是几乎不可能学好英语的。导致这样的结果, 不在于智商问题, 而在于每个学生学习英语是否充满信心, 所以也可以说是一种心态的问题。那么如何帮助学生树立学好英语的信心呢? 我觉得, 我们每一位教师都应该多重视鼓励学生大胆回答课堂问题, 积极向老师同学提出问题并能够自我钻研解决问题的能力。这也是我想提到的成功鼓励法。比如, 当学生取得进步时, 我们教师可以在课堂上当众表扬他: Good job, boy (girl)! How clever you are! I firmly believe you'll do very well in English! 除此之外, 榜样鼓励法也相当奏效, 我们应该让学生在身边找一个英语学习的优秀者作为榜样, 通过榜样外力的影响来增强自己学好英语的信心。

## 三、培养学生良好的学习英语习惯, 形成有效的学习策略并加强学生学习方法的指导

在学生英语入门教学时, 教师应从“严”字上狠下功夫, 注意培养学生良好的学习习惯, 这是学好英语的根本所在。如培养学生大胆开口、勤学好问的习惯; 培养学生读音正确、书写规范的习惯; 培养学生正确朗读、善于背诵的习惯; 培养学生课前预习、课后复习的习惯; 培养学生善于归纳总结的习惯; 培养学生勤于阅读课外英语书籍、杂志、报刊等。现在很多学生没有掌握科学的学习方法, 导致学习效率低, 由开始的“不会学”导致后来的“不愿学”。因此, 教师要汲取以往失败的经验教训, 多鼓励学生平时要积极大胆地说英语, 坚决抵制“哑巴”英语, 要多动口、动手、动脑来加强英语的学习。

# 试论小学英语教学中学生思维能力的培养

张子源

(杭州师范大学外国语学院 浙江 杭州 311121)

**[摘要]** 随着我国教育教学改革的不断优化, 英语已经越来越成为小学学生在主要学习科目。在英语的教育教学过程中, 对学生思维能力的培养是非常重要的。它是帮助学生快速掌握更多英语知识的有效途径之一, 对于英语学习过程中思维能力培养的重要性, 有些学校还没有特别重视, 有些学校虽然英语教学过程中思维能力的培养, 已经得到了重视, 但是还存在着许多的不足。这些都是滞留了我国小学英语思维能力发展的关节问题。

**[关键词]** 小学英语; 思维能力; 培养

## 引言

思维能力的培养是英语学习过程中最重要的一部分, 对于语言的学习来说, 最重要的就是交流。但是, 在交流的过程中具有较强的思维能力, 才可以在交流的过程中不受限制, 才可以让所学习的英语被实践化。思维能力的培养是让学生更加熟练的掌握英语学习知识, 和获得英语语言技能的基础。这样就可以进一步为英语的学习和发展而努力。但是对于刚开始学习英语的学生来说, 思维能力的不足, 是他们学习英语的最大障碍。所以如何解决初学者的对英语学习具有稳定的思维能力这个问题, 是目前解决好学生学习英语的关键性问题。

## 一、英语教学中所存在的问题

目前我总结出两个在小学英语教学中所存在的主要问题。第一个问题是小学英语语音教学所搭配的教学内容不合理。这些教学内容, 都是非常散的英语知识点并没有集中性和逻辑性, 加上课程学习的周期过长, 学生们可能会出现学了忘的情况。这样零散的教学内容, 已经在很大程度上限制了英语教学, 所能发挥的效果。整体语言的教学过程十分困难, 往往上一节课堂所学习的语言知识与下一节课堂的

## 四、采用课堂情景化教学, 让每个学生身临其境, 获得乐趣

众所周知, 课堂教学情景化是指教师在课堂上设置一些真实性或是准真实性的情景来感知和运用知识。情景的生动性和形象性, 有助于提高学生的学习兴趣, 更好地理解信息, 激活其思维。比如, 现在进行时态是英语教学中一个重要的语法知识点, 在我们英语教师教授现在进行时态时, 如果按其时态的基本结构be + doing让学生反复朗读背诵这个结构, 其效果肯定不好。而我们不妨边做动作边说出含有现在进行时态的句子。比如, 我们一边翻书一边说: “I am opening the textbook.”; 一边跳舞一边说 “I am dancing.”; 一边打开教室门一边说: “I am opening the door.”; 或是请一个学生唱歌, 我们说: “He is singing.”; 或是叫全班同学朗读课文, 我们说: “You are reading.”。我们也可以运用之前准备好的图片, 采用问答方式: “What are they doing?” 学生回答根据图片中人物正在做的动作。通过这种在真实情境中, 引导学生说出教师所要教授的语言知识点的方法, 能够培养学生自己归纳、总结现在进行时态的结构及用法, 使学生能从成功中获得乐趣。

## 五、提高教师自身教学能力, 培养灵活把握处理教材的教学能力

为体现以学生发展为本的思想, 采用“互动”的课堂教学模式, 提倡“开放”的学习方式, 鼓励学生“创造”性地运用语言。“互动”要求教师精心设置教学过程, 组织各种语言实践活动; “开放”需要教师深入地解学生个性差异, 有针对性地指导学生, 不搞“一刀切”的策略; “创造”更要求教师营造平等、民主、轻松的课堂氛围, 为学生积极主动地学习语言、运用语言创造良好的条件。无论使用什么教材, 我们都必须做到两点: 一是要认真研讨教材, 吃透教材主要内容, 挖掘教材内涵; 二是结合所在学校、班级的教学实际情况, 因地制宜, 灵活处理教材内容, 从学生的兴趣爱好及个性化特征出发去选择、增减或延伸教学内容。只有创造性地使用教材, 才能够真正成为教材的“主人”。

## 六、改进传统教学方式, 更新知识结构, 深入体现新课程标准教学要求

本次英语课程改革的重点是要改变传统英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向, 强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认识水平出发, 倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径, 发展学生的综合语言运用能力, 使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

我们要采用新理念来指导日常的英语教学工作, 还要更新知识结构, 深入体现新课程标准的教学要求, 努力掌握现代教育技术, 并能够将其运用在我们自己的教学实践之中, 创造性地探索有效的英语教学方法, 努力让自己成为具有创新精神的优秀教师。

## 参考文献

- [1] 李娟. 初中英语有效课堂教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2012.
- [2] 苏玉. 初中英语有效课堂教学策略探究[J]. 安徽文学(下半月), 2009(09): 257-258.

语学习的词汇量,才可以让英语学习更加流畅。那么只有建立很好的思维模式,才可以更加轻松的扩大词汇量。其实这与汉语的语言表达有着异曲同工之处。对于我们学习英语语言,以及将英语语言实践化都具有非常重要的意义。所以在语言学科的教学中,首要的目标就是让学生通过自己对英语内容的理解,从而树立一个记忆英语单词的基本框架。然后按照这个基本框架进行对英语单词的记忆,不但可以加长学生的记忆时间,还不会出现思维混乱的情况。在英语语言的教育教学过程中应该十分重视这一点。

### 2.2 提高学生对于语言学习的兴趣

通过调动学生对于语言的学习兴趣。可以提高学生们在课堂交流中的认真专注度。从而提高教师的课堂教学效率。其实对于语言类学科的课堂教学来说,无非是,听说读写等方面的内容。但是这些内容,不合理使用和教学只会让课堂充满枯燥乏味感。所以为了提高学生对于语言的学习兴趣,首先要提高学生对于课堂的认同感。只有建设。有趣的课堂教学。才可以吸引学生对于语言学习的兴趣。教师可以将这些枯燥的单词语句,进行形象化的叙述,通过漫画的形式表达出来。也可以通过视频动漫的形式将所需要学习的英语内容表达出来。这样的学习方式不但可以激发学生的学习积极性,还可以减少学生们的记忆难度。可以营造轻松的课堂氛围,还不会让学生产生过重的学习压力。这样就可以提高学生的学习成果。

### 2.3 针对小学生的模仿能力进行培养

我们都知道小学是一个学生成长的时期,周围的环境以及周围人的所作所为都会在潜移默化影响着他们。那么对于英语语言的教学来说也有着同样的道理,学生们会模仿教师的内容学习节奏,既然如此,教师完全可以利用学生的好奇心,通过学生喜欢模仿的这种学习方式,对于学生进行强化学习。教师只需要在教学的过程中更加注意运用思维能力去记忆学习英语,并且对于单词的记忆树立基本的框架,引导学生向框架的节奏学习,对于学生进行及时的纠正,久而久之,学生也会

完全掌握教师的教学框架。在英语语言的教育教学中,教师还应该注意,通过多方面的方式对于学生进行教学指导。虽然说语言的学习过程中,知识点过于松散,解决这个问题对于学生们学习英语是至关重要的,教师需要做的是,在教会学生们最基本的英语内容学习的同时,强调学生们对于思维模式的培养,引导学生们在英语学习过程中的树立基本的思维模式。

### 三、教师应该注意提高自身综合能力

对于英语教师来说他们自身的综合能力,影响着学生的学习成果。很多的英语教师在英语教学能力上没有太大的问题,但是在英语学习过程中的思维能力非常的薄弱,就连他们自己对于一些英语语言都学习也是靠死记硬背来。所以如果教师,没有很好的综合能力的话,就会导致教师在对小学生进行教学的过程中,对于学生的语言教学出现偏差,让学生在刚开始接触英语时,就没有培养良好的思维能力。要知道小学的英语教学是一个学生,在日后学习英语能力的基础培养。倘若因为教师没有较好的综合能力,那么就会导致日后在培养学生思维能力方面需要花费更大的精力和时间。

### 结束语

经过我国教育教学多年的实践发展,我国人民群众对于英语的学习水平有了很大的提高,这些都是我国新的教育改革措施所做出的贡献。在加强对于小学英语教学的同时,我国又十分的重视小学英语学习过程中思维能力的培养,它可以帮助小学英语教学更好的发展。

### 参考文献

- [1] 朱旦. 基于思维能力提升的初中英语阅读教学策略探究[J]. 当代教研论坛, 2020(05): 99+101.
- [2] 杨群. 深挖教材文本, 发展思维能力——初中英语阅读教学设计实例探究[J]. 英语教师, 2020, 20(07): 100-103.

## 关于高中语文教育中传统文化的渗透研究

关英华

(东北师范大学连山实验高中 辽宁 葫芦岛 125000)

**[摘要]** 在当今这个生活节奏快速的新时代,我国许多传统文化和传统习俗被人们遗忘在脑后。优秀传统文化无论在日常生活还是教学中得不到应有的重视,这个问题在近些年逐渐暴露出来。针对这个问题,我国近几年实施高中语文课程改革,让新一代青年在接受教育的同时学习我国传统文化,从根本上提高我国文化自信。文章从高中语文教育中传统文化渗透的关键因素与意义进行阐述,说明教师与课堂在传统文化渗透过程中所占的重要地位。教师在此过程中首先自己对传统文化有深刻的理解,这样才能够更好的带领学生学习传统文化,其次,教师应对不同学生采用其正确独特的方式对学生进行引导。

**[关键词]** 高中语文; 传统文化; 渗透

在高中所有课程中,语文在高中教学中十分重要。在高中生这个阶段,他们的思想正在一步步走向成熟,在这一时期需要有人对他们进行正确的指引,才能帮助他们顺利度过这段迷茫期。因此,在这段时间,除了传授给他们应该学习的知识外,对他们进行传统文化的熏陶也是十分重要的。在高中语文教学中渗入传统文化对于提高学生的思想品质以及综合素质有着十分重要的作用,可以缓解我国出现的有些传统文化被遗忘这种情况。

### 1 高中语文教育中传统文化渗透的关键

#### 1.1 教师是传统文化在高中语文教育中的渗透者

传统文化在高中教育中渗透,其中最重要的一个角色就是教师。教师首先要做到明确传统文化在教学中渗透的意义及目标,然后根据实际情况制定教学方式与内容。教师在进行教学的时候,需要带领学生来学习传统文化,这样一来对教师的要求就要增加。若教师对我国传统文化没有深厚的见解与认识,是无法准确的向学生传达好我国传统文化的精髓所在。因此,教师应对我国传统文化有相应的知识框架和文化素养<sup>[1]</sup>。在当代文化交流错综复杂的背景下,教师们应该做到正确面对新思想,顺应时代新潮流,这样才能提高教师自身的知识水平。更重要的是,教师应做到根据不同学生的学习情况与特点制定不同的教育方式,做到与学生交流无阻,了解学生的真实情况,与学生们融合到一起,成为学生的朋友。不仅如此,教师还应该具有不断学习的精神,教师自身也应该树立正确的人生观,在教学的过程中间接影响学生,激发学生对于传统文化的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

#### 1.2 课堂是高中语文教育中传统文化渗透的基石

课堂是我们进行教学与学习的场所,同时也是传统文化在高中语文教育中渗透的基石。在课堂上,教师可以根据学习的课文情况,组织同学们自己动手将课文改编为舞台剧或话剧进行展示。有些不能进行表演的课文,教师可以在教学的开始引用一些流传的古代人物故事或者谜语将学生带进课文中,这种做法可以更好地激发学生的学习积极性,促使学生在课堂上积极跟进教学的步伐,做到与教师积极互动。

在课堂教材讲述过程中,让学生自主感受传统文化的魅力。高中语文中的古诗词都具有一定的思想性,它是让学生们接触了解传统文化最好的载体。例如在杜甫的《登高》一诗中,前四句借助描写秋天萧瑟的景象为在后面的诗句中抒发自己常年漂泊、年老病弱、忧国伤时的悲哀之情做铺垫。在本诗中,学生们可以从诗人描绘的景色中真切地感受到诗人内心的无助与悲伤,学习到古代诗人是如何通过景物的描写来抒发感情。除此之外,在传统佳节,教师可以组织同学们开展多元化活动,让学生亲身体会我国的传统文化。例如在清明节或端午节时,教师可以组织学生们开展相关活动,通过生活中的实际行动与语文课文中的知识相结合来了解我国的传统文化。

### 2 高中语文教育中传统文化渗透的意义

#### 2.1 正确带领学生了解传统文化

在高中语文教育中进行传统文化的渗透,它对我国青年的教育以及中华文化的传承来说十分重要。从浅层次来说可以促进学生对我国传统文化的了解,我国的历史人物故事是传统文化的重要组成部分,学习了解我国历史人物的人生事迹,学生们可以从中学到很多人生哲理。从更深层次来说,这更有利于我国优秀传统文化的传承。

在传统文化渗透到高中语文中的形式下,教师带领学生们学习了解我国传统文化,能够让同学们正确看待我国文化,对于学生良好品质的形成也有很好的作用。从另一方面来分析,在高中语文教学中渗透传统文化,让学生们从另一个角度来看待语文的学习,换种方式来接触和了解传统文化,这在一定程度上可以缓解通常语文教学中出现的上节课枯燥的现象,这也更好地激发了学生的学习兴趣,提高学生对于我国传统文化的欣赏能力<sup>[3]</sup>。

#### 2.2 有利于提高学生的综合素质

高中语文是一门非常重要的学科,在高中语文中,我们更深层次了解我国古代历史人物的远大抱负与不屈的精神,在学习的过程中,学生的综合素质也可以得到一定的提升。另外,在高中语文教育中进行传统文化的渗透,能够让学生在多方面对我国传统文化进行欣赏鉴定,感受到我国文化历史的伟大,提高我国文化自信,促使新一代青年更加热爱祖国。

#### 2.3 有助于学生知识的日积月累

在日常的学习生活中,学生通过老师讲解以及自己查询相关资料对传统文化进行了解,例如观看古诗词大会,参加古诗词朗诵大会等来丰富自己对传统文化的见解。在高中语文中渗透传统文化,让学生了解接触到更多我国古代文学,丰富学生的知识与眼界,也是学生对传统文化知识的积累过程,以便于在日后的学习工作中用到时厚积薄发<sup>[4]</sup>。

### 3 小结

总的来说,在高中语文教育中融入传统文化对学生来说是一个很好的机会来学习我国优秀的历史文化。在近几年的教学改革中,我们可以看到今后语文教学的趋势也是偏向传统文化的渗透,所以,学校应该全面完善教学体系,鼓励教师寻找传统文化与语文教学共同之处,带领引导学生多阅读古典作品,丰富学生的视野,为我国传统文化的传承贡献力量。

### 参考文献

- [1] 连欣. 浅谈如何将传统文化融进高中语文教学中[J]. 课程教育研究, 2017(44): 50-51.
- [2] 付丽. 高中语文教学中传统文化教育渗透的研究[J]. 课程教育研究, 2019(21): 58-59.
- [3] 杨尉. 高中语文教学中渗透传统文化的必要性[J]. 课外语文, 2018(21).
- [4] 袁杏珍. 传统文化在高中语文教育中的渗透与传承[J]. 写作(上旬刊), 2018(2): 92-93.