

中学并未设置专人来安抚学生情绪,只是由教师代劳。由于教师对心理健康知识了解不深,无法对学生的症状进行剖析,以至于没有办法采取有效的策略。另外,初中生较为敏感,渴望被理解、被关心。家长关心不够就会促使学生之间倾吐苦水,如若有一人产生厌学情绪、退学想法,就会影响圈子里的所有人。

(三) 教育评价

在应试教育背景下,教师对学生的评价方法以笔试的方式呈现,评价指标是成绩,并不看重学生的学习过程。这样评价模式会让学生害怕考试,如若考试成绩一直没有提升,那么其厌学心理就会产生。另外,中学学业压力大,会给学生心理带来很重的负担,再加上评价不合理,使得学生对学习的热情一度降低。可以看出,教育评价也是差生形成的原因之一。

二、农村中学差生转化的对策

(一) 强化教育教学质量

只有不断强化教育教学质量,才能消除学生厌学情绪,从而促进学生的发展。首先,打造具有农村特色的课程体系。农村中学应当联名向教育部门提出申请,编制与农村生活息息相关的教材。在教材中融入计算机技术、养殖种植等实用技能,可有效增加学生学习热情。其次,农村中学自身要优化课程体系,组织教师展开研讨会,讨论如何将农村元素融入到教学课堂。同时,将课本实践活动与农村状况结合,从而打造出具有农村特色的实践活动。

其次,增强教师队伍整体素质。农村中学定期邀请教育专家、学者走进校园,给广大教师传授教育理念与方法,促进教师教学水平的提升。学校鼓励教师开展自主学习,从而增强管理水平、提升教育素养。另外,学校要定期组织教师外出交流,学习其他学校的成功经验,再结合本校情况,制定适宜的教育策略。教师作为教育管理的主力军,更是要在日常严格要求自己,给学生起到一个好的表率。在课外,教师要积极主动的投身到学习当中,不断创新教育方法,以此提高教学水平。

(二) 完善德育工作

德育工作是陶冶情操、培养品德的重要途径,是教育体系的核心内容。可以说

德育工作的好坏直接影响学生今后的成长。少年强则国强,需要开展行之有效的德育工作。

首先,健全德育体系。德育工作应当贯穿学生成长全过程,除了必要的线下教育外,还需要增设线上教育。建立德育网络平台,在平台上传德育内容,以供学生浏览。另外,鼓励各学科渗透德育,比如在语文学科渗透传统文化知识,在历史学科渗透爱国情怀、在生物学科渗透环境保护理念等等。

其次,优化德育方式。教师要掌握初中生的心理,根据发展规律制定德育方针。教师要放下架子,深入到学生群体,与之成为朋友,为德育工作的开展打下基础。另外,教师建立沟通群,在群里倾听学生的心声,从而达到想学生所想,急学生所急的目标。此外,借助家长会和电话沟通的方式,提升家长的认知,让家长多关心学生,从而与家长构成德育联盟。

(三) 优化教育评价

教育评价不仅是衡量教育效果的指标,还是学生成长的助推力。要想优化教育评价体系,必须打破应试教育的束缚,构建多元化评价体系。评价主体方面不仅有教师,还有学生、家长。评价内容不仅关注结果,更要注重过程。评价指标不仅有成绩,还有学习态度、行为举止。评价方式不仅有教师评价,还有生生评价、自我评价、家长评价。

三、总结

农村中学差生转化是一个漫长的过程,需要学校、教师、家长多方努力。要想转化有成效,需要给差生提供适宜的教育教学,并开展有效的德育工作。特别要注意的是,要多给差生积极评价,从而促进其成长。

参考文献

- [1] 廖玉娟. 浅谈农村初中后进生的成因和转化对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 100.
- [2] 于珊珊. 转化农村后进生之我见[J]. 名师在线, 2019(13): 88-89.
- [3] 陈德校. 浅谈农村初中班级的教育管理[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(01): 60.

立德树人 在语文教学中的实施

戴小检

(湖南省武冈市迎春亭头堂九年制 湖南 邵阳 422400)

[摘要] 随着立德树人理念在各个教学领域内部的不断渗透,越来越多的学校、教师意识到培养具备较高品德的人才,是自身开展各项课堂教学活动的主要目标之一,如何将立德树人的理念,运用到实际的语文课堂教学活动之中,一直是众多语文教学工作者重点关注的问题。本文围绕着初中语文教学活动,分析将立德树人的理念,渗透到常规课堂教学活动之中的意义,积极探索立德树人在语文教学活动中的实施策略,并提出一些具有一定参考价值的建议,希望为广大语文教学工作者进行教学时,提供一定的参考依据。

[关键词] 立德树人; 语文教学; 实施策略

引言

新课改曾指出培养学生道德品质的重要性,强调德育为先的课堂教学开展方式,使得越来越多的语文教师意识到将立德树人的理念,渗透到各项课堂教学活动之中的重要性。初中语文教师想要实现立德树人的教学工作目标,应加强自身与每一位班级学生之间的沟通,了解每一位班级学生道德素养培养现状,充分利用各项现有的语文教学资源,将德育教育与常规语文课堂教学活动完美的融合在一起,从而为每一位班级学生提供更好的德育知识学习环境。

一、立德树人在语文教学中的实施意义

在党的十八大报告之中指出“立德树人”是各个教学阶段教学活动的根本任务,其含义是指培育有品德的人才,在初中语文教学活动中,将此理念渗透到每一个课堂教学环节之中,能够让每一位班级学生在接受语文教学活动中,不仅能够增强自身的语文知识积累,还能够提高自身的道德品质^[1]。初中生本身具备的道德品质,是其核心素养的重要外在表现之一,处在初中教学阶段的学生,正是培养其各方面综合能力和道德素养的最佳时期,初中语文教师采取多方可行有效措施,将立德树人的理念,渗透到课堂教学环节之中,能够帮助每一位班级学生树立良好的人生观念,在一定程度上有利于实现培养班级学生核心素养的教学目标。

二、立德树人在语文教学中的实施策略

(一) 深入研究语文教材,挖掘其中德育元素

教材是语文教师制定各项课堂教学计划的主要参考依据,在各项初中语文教材之中,涵盖许多的文章内容,这些文章都是由众多专业教学人士,从众多古代文学作品和现代文学作品中,挑选出符合初中生各方面实际情况且具备较高教育意义的文章。部分文章内容本身含有一些德育元素,初中语文教师想要将立德树人的理念,渗透到常规的课堂教学活动之中,应深入研究现有的语文教材,从多种角度分析文章之中涵盖的德育教育意义,并且制定相应的课堂教学计划。以《济南的冬天》一文为例,作者将济南地区的冬天景色,与中国其他北方地区、伦敦地区、日本地区的冬天景色进行对比,能够体现出作者的爱国情感,作者用“温暖”一词来描述济南冬天的感觉,体现着作者对济南的喜爱之情,语文教师可以将这些思想情感,作为分析文章的主要思路,重点培养每一位班级学生爱国主义精神。

(二) 充分利用教学资源,培养学生道德素养

初中语文教师想要实现立德树人的教学工作目标,可以依据自身对教学知识内容的熟练掌握,充分利用各项现有的教学资源,将教材之中涵盖的德育知识,传输给每一位班级学生,从而逐渐提高每一位班级学生的道德素养^[2]。如在进行《苏州园林》课堂教学活动时,语文教师可以充分利用多媒体教学资源,在庞大的网络环境之中,提前搜索与苏州园林有关的风景图片和风景视频,通过多媒体教学设备,将这些优美的风景图片和建筑图片,展示给每一位班级学生,让班级学生仔细观察这些图片。与文字内容相对比,图片能够向班级学生展示具象化的苏州园林,使得学生能够受到苏州园林的震撼,感悟到作者对苏州园林的喜爱之情,语文教师可以

向班级学生讲解苏州园林之所以能够保留至今,离不开相关人员的管理和维护,使得班级学生意识到爱护花草和爱护公物的重要性。

(三) 创新语文教学方式,渗透德育教育思想

在初中语文课堂教学活动之中,语文教师采取的课堂开展方式,直接影响立德树人理念的渗透效果,初中语文教师应积极学习一些先进的课堂开展方式,依据学校内部现有的各项教学资源,尝试着将这些新型的课堂开展方式,运用到实际的课堂教学活动之中。如在进行《散步》课堂教学活动时,语文教师可以采取情境设置与小组讨论相结合的教学方式,教师设置“家人一起散步,出现道路选择分歧”的情境,让班级学生以小组为单位,讨论如何解决家人分歧问题。学生可以选择自身的观点,并且阐述自身的论据,在学生讨论结束之后,教师让每组学生阐述本组讨论结果,教师向班级学生讲解能够有效解决道路选择分歧的策略,就是其中一位或者两位家人选择妥协,向班级学生讲解家人的重要性,让学生回想自身父母、爷爷奶奶对自身的关怀,从而渗透德育教育思想。

(四) 联系学生日常生活,引发学生深层思考

在各项初中语文教材之中,一些文章内容与人们的日常生活具有较高的联系,初中语文教师想要实现立德树人的教学工作目标,可以加强自身与每一位班级学生之间的联系,了解每一位班级学生的日常生活,寻找日常生活场景与教学内容之间的关联性,合理制定相应的课堂教学计划^[3]。如在进行《背影》课堂教学活动时,教师先向班级学生讲解文章之中涉及知识内容,在班级学生初步消化和吸收知识之后,教师让班级学生回想日常生活之中,父母为自身的付出,回想自身在小学时期父母的样子,与现在父母的样子进行比较,在班级学生思索结束之后,教师抽取几名学生进行回答。学生在思索的过程之中,能够感受到父母为自身的付出,能够感受到随着时间的推移,父母正在一天一天的老去,从而提高每一位班级学生孝顺父母的意识。

三、结束语

综上所述,在初中语文教学活动中,将立德树人的理念,渗透到课堂教学活动之中,不仅能够提高课堂教学活动的有效性,还有利于提高每一位班级学生的道德品质。因此,初中语文教师在向班级学生开展各项课堂教学活动时,应深入研究各项语文教材,挖掘其中涵盖的德育教育元素,充分利用各项语文教学资源,向班级学生渗透良好的思想观念,采取多样化的课堂开展方式,激发起每一位班级学生参与课堂活动的积极性,联系学生的日常生活,讲解教学内容,引发学生深层次思考,从而逐渐提高每一位班级学生的道德素养,实现立德树人的教学工作目标。

参考文献

- [1] 霍梅梅. 浅谈如何在语文教学中落实好立德树人的根本任务[J]. 高考, 2018(21): 34-35.
- [2] 陈相宇. 浅谈如何在初中语文教学中“立德树人”之我见[J]. 赢未来, 2017, 000(024): P. 155-155.