

初探小学语文阅读教学文本细读的策略

陈春梅

(广西钦州市灵山县新星小学 广西 钦州 535000)

【摘要】随着新课改的逐步推进,文本细读出现在语文课标当中,文本含义丰富。所以,教师在小学语文阅读教学中一定要让学生积极主动学习,深入感受文本内涵。本文先分析了阅读文本细读的意义,接着提出了小学语文阅读教学文本细读的措施,希望为小学语文教学提供有效途径。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 文本细读

小学生处于身心发展的关键时期,无论是思维方式,还是认知能力均处在初级学习阶段,不能较好地理解难懂的文章,所以,小学语文阅读教学中需细读文本,协助学生理解,运用文章内涵,感受文章中深层次思想内容,让学生获得良好的阅读能力,且提升他们情感感知力。小学生十分好动,所以,将文本细读策略应用到小学语文教学当中,构建宁静美妙的文字世界,激发他们学习激情,集中精力学习,积极主动进行阅读学习,同时自觉思考,丰富认知的目的,获得更丰富的语文知识,品读语言能力,形成良好的提高学生的阅读能力,更深层次地培养学生的理解力,提高阅读的必要性^[1]。

一、小学语文阅读教学文本细读的重要性

1. 小学语文阅读教学文本细读对教师教学的意义

当前社会迅速发展,个人信息获取途径日渐增多,由于这方面因素,很多教师在处理诸多信息上十分忙碌,学生需要得到的是什么。不同类型教学参考资料在解释教材内容上有所差异,这样很多教师比较盲目。在此种条件下,回归教材细读文本显得十分必要,这需教师引导学生不使用教学参考资料,由最基本的教科书着手,细细研读文本。教师先需细读文本,认识及感受文本,引导教师,如此教学效果十分突出。在具体语文教学当中,产生很多问题,由于学生细读文本,缺少充分的把握,事实上,指导学生阅读细读文本,按照次序划分文章结构,开展教学,较好地指导学生逐步感受隐藏其中的深刻感情。

2. 小学语文阅读教学文本细读对学生学习的意义

小学阅读教学是为了让学生养成阅读能力。如小学高年级语文教从根本上看就是学生在教师指导下深入把握文本,同时掌握表达次序,感受其中的思想情感。现阶段许多学生阅读能力不高,很少多次进行文本细读,多数是在课堂当中和教师大体上看了一遍,这让学不能较好地解文本,在理解文本上发生偏差。为此,让学生课前及课后进行文本阅读很重要。

二、小学语文阅读教学文本细读的措施

1. 改变当前教学模式

我国经济社会飞速发展,以往教学模式跟不上当前教育事业的发展,为此,教师需主动学习科学有效的教学模式,结合教学实际,完善阅读教学模式,让学生主动学习,积极主动阅读学习。小学语文教师在语文阅读教学当中采用新的教学观念,不应把自身作为课堂教学主体,需要提供积极主动的引导,配合学生进行学习,给学生一个或者多个题目,对题目进行充分的思考和发挥,以多种新的教学模式进行教学,如情景教学模式、小组合作探究学习模式等。比如写作之前,要求学生阅读相关的书籍、影像,以此调动学生学习欲望,活跃学生的创作思维,在新的情境当中投入阅读学习当中,提高学生的写作水平。

2. 找准文本细读中关键点

文本阅读非常关键的点在于“细”,细读时,主要把握下述三个方面:

①注重发掘文本更深层的含义。一篇良好的文章必然不会将表达的内容直白呈现给读者,其中有很多弦外之音和文本空白。阅读细读文本时,需指导着重发掘文本深层次的含义和文本空白,深入掌握文章内容。

②掌握重点词、句、段。重点词、句、语段均能体现文本思想,流露出作者情感,协助读者在短期间内有效掌握文本信息,一般总起句子及总结性句子等在文章

中多次出现。这些均为细读文本中尤其需重视之处,教师在备课研读中,也需关注这些地方^[2]。如此,教学当中指导学生注意思考这部分内容,认识到它们在文本中的作用,更好地掌握文本。

③困惑的地方为细读的关键点。针对一篇文章,各学生均存在不容易理解的地方,在多数时候,困惑的地方便是细读的关键点。学生由于存在情绪,不希望细读体会,这便需要教师提供指导,当学生希望深入阅读文本,诸多不易把握之处,便会逐渐感悟。

3. 提倡文本细读中多元解读

从根本上看,阅读教学也就是师生及教科书编者、文本相互活动的过程。师生个体不同,学生的差异表现为他们有着不同的知识储备,为此,他们阅读视角有差异,对文本的解读便不一样,“一千个读者就有一千个哈姆莱特”。尽管阅读属于学生个性化行为,而细读当中出现了不一样的解读,这些解读均有相同的落脚点,该落脚点并非整体文本根本的成分。为此,教师提倡学生从不同方面进行文本细读,在积极思考当中,做出感悟,在情感熏陶下,感受审美带来的乐趣。如此,学生能较好地掌握文章比较根本的成分。如教师在为学生讲解苏教版语文《陈毅探母》中抓住“一进家门,陈毅就来到母亲床前,拉着她的手,细心地询问病情……”中关键词句,指导学生细细品味,让学生感受到陈毅对母亲的关怀。

4. 增进学生阅读中深刻体会

小学语文教学首要任务在于让学生认知及把握世界,让他们对多样的世界更加好奇,让他们深深感受许多事物。为此,在细读文本当中,为学生提供充足的时间,让他们通过自己思考,感受文本表达的情感,为优秀语文素养的养成创造良好条件。

5. 培养学生良好的阅读习惯

在小学语文阅读教学当中,先让他们形成良好的阅读习惯。小学生处于身心发展的起初阶段,端正他们的阅读习惯,为后续语文的学习创造良好条件,且让学生在较短时间内把握阅读技巧。教师在培养学生阅读习惯当中,结合教学实际状况,根据学生学习的特性,考虑学生阅读能力,具体指导学生找到切合自身实际的阅读方式,鼓励其积极独立思考问题,不断提升他们的阅读水平,更好地认知及把握文本内容。

小学语文作为基础学科在培养学生理解能力方面起到不可取代的重要作用。而小学生处在身心发展的关键时期,无论是思维方式,还是情感表达能力尚不成熟,不易理解难懂的文章,所以,结合平时教学中实际情况,小学阅读教学需积极研读文本,让学生理解及把握文章中较为深入的思想内涵,使学生获得较高的阅读能力,获得丰富的情感理解力,帮助教师更好地进行教学^[3]。

参考文献

[1] 查应忠. 小学语文阅读教学文本细读的策略分析[J]. 语文学刊(教育版), 2014(21): 152-152.

[2] 孙开霞. 小学语文阅读文本细读教学策略分析[J]. 教师, 2014(25): 83-83.

[3] 游永兴. 小学语文阅读教学中文本细读的策略分析[J]. 读与写, 2017, 14(6).

新课程下高中语文课外阅读指导策略探索

阿尔达

(新疆塔城地区第二中学 新疆 塔城 834700)

【摘要】随着新课程理念的深入,人们开始意识到阅读在语文教学中的重要性。课外阅读与课内阅读是相辅相成的。然而,目前高中语文课外阅读现状不容乐观,受网络文化、课业负担、阅读趣味、方法指导等因素的影响,高中生缺少课外阅读兴趣,进而导致他们课外阅读的效果不太理想。文章从全员参与营造书香氛围、开展课外阅读主题活动、强化课外阅读方法指导、建立课外阅读长效机制四个方面入手,探索有效的课外阅读指导策略,使课外阅读与课内阅读能够相互结合,以推动语文教学的发展。

【关键词】课外阅读; 指导策略; 高中语文

一、加强高中语文课外阅读指导的重要性与紧迫性

当前,无论是高中语文新课改的发展趋势,还是语文高考改革大方向,都统一指向了阅读的变化:与传统的高考相比,当前语文课外阅读“体量”增加,阅读的文样式更为丰富多样,课外阅读的深度有所增加。但与之形成鲜明对比的是,人们对待课外阅读的态度却很冷淡,不少家长将教材以外的课外阅读理解为“读闲书”,教师将课外阅读视为“分外事”,不予强调或点拨指导。尽管《普通高中语文课程标准》对高中生的课外阅读量做了明确要求:包括课外自读文学名著(五部以上)再加之其他读物,总量应达到150万字以上。但是在阅读兴趣的激发、阅读材料的选择、阅读方法的指导、阅读长效机制的建立等方面,依然缺乏明确具体的指导意见与评价标准。因此,无论是从语文高考角度,还是从学生成长角度来看,

加强对高中生的语文课外阅读指导都十分必要的。

二、高中语文课外阅读现状及问题分析

当前,高中生的语文课外阅读现状令人担忧,不少学生的阅读数量不足,阅读时间难以保证,阅读方法欠缺,阅读品位不高,他们对动漫、武侠、言情等通俗读物的阅读兴趣更浓。而智能手机的普及,分散了学生较多的精力与时间,使他们无暇进行有目的、有价值、有深度的课外阅读。于是信息浏览式的快餐阅读代替了自主思考的深度阅读,碎片化阅读代替了经典阅读。究其原因,是因为应试体制下的语文阅读教学,并没有明确课外阅读的书目、指导策略、反馈评价标准。教师将课外阅读视为教学之外的事,学生不问,教师则不指导;学生问了,教师根据个人经验指导,随意而低效。学生欠缺课外阅读意识,而学校或班级也很少围绕课外阅读

开展主题活动,这样一来,就导致了当前课外阅读低效状态的形成。

三、高中语文课外阅读指导策略

1. 全员参与营造书香氛围

加强高中语文课外阅读指导,首先是要发动师生全员参与阅读,倡导书香文化,营造书香氛围,让师生乐于课外阅读,有时间阅读。在实际调查中笔者发现,语文教师阅读少甚至不阅读的现象较为普遍,备课、讲课、批改作业、参加大小会议等,占据了教师太多的时间,使他们无暇阅读,更无法研究有效的课外阅读指导策略。而应试环境下的高中则沉浸在题海之中,并没有时间进行充分的课外阅读。对此,学校可在课程安排、图书投放等方面稍作调整,开设课外阅读交流课或创立刊物,让师生以座谈形式或以文字形式分享阅读心得;还可以班级为单位设立“图书角”,由专人保管图书,对图书借阅形成大数据,以了解学生课外阅读的兴趣偏好、阅读时长等,进而推动教师对学生的课外阅读指导。

2. 开展课外阅读主题活动

学者或名家讲座、读书分享会、“书香伴我行”阅读活动、诗词大会等主题式课外阅读活动的开展,一方面大大丰富了高中生的课余生活,提高了他们的综合素质,另一方面将课外阅读以活动的形式落实了下来。当然,开展这种专题活动前要根据学校、年级、班级等的具体情况设计出相应的方案,具体到每学期的活动次数、活动内容、预设目标、评价标准等。比如,教师组织学生观看《百家讲坛》上的“易中天品三国”,让学生从中大致了解三国故事,获得解读方法,并产生阅读期待,而后借助“师生共读一本书”的活动,精读《三国演义》。在活动开展期间,教师可以进行适当的点拨与指导,引导学生对小说中的人物形象进行分析,还可以设计问题引导学生探讨,如:如何看待曹操的奸与雄?如何看待关羽的“忠义”?诸葛亮能三分天下,为何不能一统天下?……为了激发学生的阅读兴趣,笔者曾在班内举办“阅读挑战赛”,让学生在规定的时间内阅读一本名著并且每天都要写读书报告(有一定的字数要求)。活动的开展,改变了班里的读书风气,使经典读物代替了通俗读物,使深度阅读代替了消遣性阅读。为了强化课外阅读,教师不仅要开展课外阅读主题活动,还要对学生进行阅读方法的点拨指导。

3. 强化课外阅读方法指导

当前,高中语文课外阅读指导失当或缺失,严重限制了高中生课外阅读的有效开展,使学生的课外阅读难见成效。如何强化课外阅读方法指导?首先,阶梯式阅读,循序渐进。不同阶段的学生,其思维、认知与接受规律有所不同,教师应根据学生的认知差异而有所规划、有所侧重、有所区别,设计系统的高中阶梯式阅读方案。其次,贯通教材、读本与课外读物之间的联系。教师根据阶梯式阅读方案,引导学生将他们在课内阅读教学中掌握的方法与技巧运用到课外阅读实践中去。如阅读《狂人日记》时,可让学生结合教材选编的鲁迅的文章来读,教师再从人物形象、环境描写、故事情节、主题内容、语言特色、写作技巧等方面进行说明讲解。而在阅读《论语》《孟子》等古典书籍时,可以让学生对它们所体现的思想内涵、语言特色等进行对比。最后,读写结合,以写促读。教师可让学生通过做摘抄、写批注、写读书笔记等方式,将读书心得记录下来。教师可以通过方法指导激发学生的思维,使其形成个性化阅读认知,在阅读中发展自身的想象能力、创造能力与思辨能力。

4. 建立课外阅读长效机制

为避免课外阅读的随意性、盲目性、低效性,教师在课外阅读指导时,要建立课外阅读长效机制,可组织学生参与阅读打卡活动,及时追踪阅读进度;可成立阅读互助小组,开展阅读评价与分析,明确学生的课外阅读情况;可使用多元化的课外阅读评价方式,允许学生有个性的见解与发现。当然,对于难度较大的阅读书籍,教师可以引导学生将其纳入“个人阅读工程”,采用拆分故事阅读法,化整为零地进行阅读,以完成阅读任务。

总之,教师可通过指导学生进行语文课外阅读,激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读品位,培养学生的阅读习惯,进而推动语文教学的发展。

参考文献

- [1]吴亚强.高中语文课外阅读指导设计方案[J].文学教育(下),2018(8):102-103.
- [2]熊永富.新课标下高中语文课外阅读指导策略[J].课程教育研究,2018(16):72.
- [3]彭怀永.高中语文教师如何指导学生进行课外阅读[J].宿州教育学院学报,2014(3):138+146.

情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用价值

陈欣

(江西省赣州市全南县社迳乡中心小学 江西 赣州 341800)

摘要 情景教学法对于与英语阅读的教学具有重要的作用,情景教学采取营造语言环境,进行游戏,运用多媒体技术等模式帮助英语教学,推动英语学习的发展,在英语阅读中教师结合多种模式选用适合的教学方式,根据课本知识点的不同进行调整,实现英语教学快速的发展,使学生的英语阅读水平能够有所进步。

关键词 情景教学法;英语阅读;应用价值

引言

情景教学作为一种新颖的教学方法可以帮助进行有效的学习,英语作为一门语言学科,需要充分的语言环境促进学生的学习速度与学习效率,情景教学的运用可以帮助学生在特殊的环境中更好的运用语言,为学生营造一种情景加强学生的理解,使英语课堂更加的丰富多彩,使学生能够更快速的在环境中使用学习到的知识。

一、情景教学的概念

情景教学是采用营造语言环境,进行游戏,以及运用多媒体技术等方式进行的一种教学手段,教师采用这样的手段帮助学生进行有效的学习。情景教学的模式更加的有趣,激发学生的兴趣带动学生主动的进行语言的学习,小学六年级学生处于求知欲的高峰时期但同时伴随着注意力不集中的问题,因此需要合理的通过引导学生的兴趣爱好带动学习,首先使学生感兴趣,然后才能进行高效的教学,情景教学为学生营造轻松快乐的学习氛围,通过其他形式把传统课本上的知识以新的形式展现出来,提高学习效率,因此在小学六年级的英语课堂上可以合理地运用情景教学的方式进行有效地教学^[1]。

情景教学的模式多种多样,需要根据教学内容的不同进行有效的选取,根据不同的知识点选择适用于本节课的教学模式,情景教学的有效性促使教师需要适当的运用,进行教学辅助。

二、合理运用情景教学

(一) 营造语言环境

语言的学习需要语言环境的辅助,通过语境的练习可以帮助学生快速的运用该门语言,反复的口语练习可以使语言更加的流畅,因此教师需要为学生营造一种良好的语言环境,帮助学生进行学习。

例如:在教授人教版六年级英语第五单元时,可以为学生营造一种语言环境,使学生之间互相提问父母亲友的职业加强学生对“What dose……do?”句型的掌握,通过学生之间的相互提问与回答帮助学生了解不同职业的英文表达方式例如“policeofficer, postman, factoryworker, businesswoman……”等等通过情景教学可以帮助教师进行快速的教学,同时加强学生的整体理解。

营造一种语言环境不仅可以通过在课堂上进行情景设定练习,也可以通过其他方式比如如在某个时间段必须运用英语交流,或者在对话过程中学生之间进行英语单词的提问,通过多种模式实现英语的高效教学,情景教学法的有效运用实现教学效率新的进步。

(二) 通过游戏进行教学

传统课堂枯燥乏味导致学生上课效率低下,注意力不集中,教学内容难以理解,学生接受新知识的速度较慢导致整体的英语课堂效率较低。因此需要改变原有

的教学模式创新发展,增加课堂的趣味性,吸引学生的注意力,帮助学生改变原有的学习状态,进行快速高效的学习。

例如:在教学过程中融入游戏的元素,使教学课堂更加的生动有趣,吸引学生的兴趣,使学生能够在玩游戏的过程中进行学习寓教于乐,英语的学习在于单词的积累,因此教师可以通过游戏的方式激励学生进行单词学习,鼓励学生主动积极地积累单词,设置闯关游戏,如果单词积累达到一定的程度可以兑换奖品,或者整个班级的单词积累达到一定水平可以减免作业等,通过多种形式帮助学生进行有效的学习^[2]。

情景教学法的运用可以有多种形式,教师需要根据学生的整体发展情况进行适当的调整,在进行寓教于乐的过程中需要结合实际情况,设定符合学生学习情况的游戏,真正做到在进行游戏的过程中学习知识,实现高效率的学习。

(三) 运用多媒体技术

信息技术的发展可以有效地帮助学生进行语言学习,学生可以通过网络了解到英语语言的背景,网络也可以为语言学习提供多种形式,教师运用多媒体软件进行教学,可以帮助学生形成更加完整的教学体系,帮助学生的学习。

例如:多媒体技术在课堂中的运用包括:课堂上教师通过PPT的形式进行教学,通过多媒体加强学生的听力练习,通过网络信息帮助学生创建更加真实的情景等等,多媒体技术帮助教师更好的进行课堂教学,辅助教师的工作。同时在课下学生可以通过该项技术去观看英语电影,听英语歌曲,了解其他国家的事务,锻炼学生的英语口语,听力,帮助学生更好的进行语言的学习。

信息技术的发展鼓励教师采用多种模式进行课堂教学,改变原有的模式,通过科学技术的进步在减轻教师负担的同时使学生拥有更好的教学体验,通过多媒体信息技术帮助教师以及学生实现更高效的的学习。

三、结束语

情景教学法对于英语阅读教学具有促进作用,可以帮助学生创造更加完善的语言环境,情景教学通过为学生创造语言环境,进行游戏,运用多媒体等形式帮助教师提升课堂的趣味性,吸引学生的注意力,同时使学生的课堂感受更加好,使学生能够更加快速的进入课堂,英语教学需要从多个角度,多个方面进行有效地改变,把情景教学法与英语课堂进行有效结合,实现英语课堂更高效更生动的发展。

参考文献

- [1]彭颖标.情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用价值[J].新东方英语,2019(1).
- [2]何鑫.情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[J].读书文摘(中),2019,000(002):1-1.