

高职院校的校园生活和学习环境,与高中校园环境相比有着很大的不同。高中时期校园生活有着严格的作息规定和上课时间,节奏快而紧张,而且同班同学多来自一个区域,有着相同的生活习惯和成长背景,很容易打成一片。进入大学,较为宽松的行程安排,让学生有了更多的空闲时间,这会让自制力较差的学生滋生堕落心理,加上大学同学来自天南地北,不同的生活习惯和成长背景,也为学生的社交带来一定的困难。如果学生难以及时适应大学生活,则会产生惶恐不安的心理,并造成心理上的认知障碍。

2.3 自我因素

由于高职院校的在校学生多介于18-23岁之间,这一年龄段的学生正由青年初期末迈向青年中期,其生育发展应进入稳定期,心理发展应逐步过渡到成熟期,但在这个发展阶段的大部分学生却并未完全成熟,耐挫折能力较差,缺乏对社会的正确认知,加上高职院校重实践,学生能够待在学校的时间较短,需要在生理与心理尚未完全发展成熟的状况下面对社会的种种压力,这极易让学生产生心理上的问题。

3. 维护高职院校学生心理健康的措施

3.1 加强心理素质教育

高职院校应重视对学生心理健康的维护,将《大学生心理健康教育》及其相关内容纳入必修课程,结合高职院校生的实际情况,引导学生树立正确的社会价值观和思想观,掌握正确的学习方法,学会调节情绪、学会与人交流,正确规划自己的职业生涯道路,以及学会适应社会压力,进而在帮助学生适应大学生活的同时,提前面对社会压力。

3.2 开展心理健康素质活动

高职院校应建立大学生心理健康协会,定期开展相关的心理健康宣传活动,向学生普及心理健康知识以及心理疾病预防措施,以班集体为单位开展素质拓展活动,为学生提供交流合作的环境,培养学生的团队意识和大局观念,提高学生的人际交往能力,丰富课余活动,帮助学生培养自信心。其次,教师要加强与学生间的交流,就学生在学习中遇到的困难进行解决,帮助学生快速完成从高中到大学的生

活学习过度,提高学生的心理和生理适应能力,保障学生的心理健康。

3.3 设立大学生心理危机干预机制

心理健康问题一旦产生很难发现,且成因复杂多样,难以提前做好各种预防措施。因此,高职院校要设计大学生心理危机干预机制,对学生的心理健康进行不定期的排查。同时,做好监管工作,辅导员、代课教师、学生干部等要随时对学生的情况进行观察,发现异常情况必须及时进行处理,同时开展相应的心理咨询和干预控制,消除学生的负面心理情绪,保障学生的心理健康。

4. 结语

综上所述,维护高职院校学生心理健康需要学校、家庭、学生多方面的协同合作。高职院校要重视学生的心理健康问题,积极围绕心理健康开展各种课程教育和拓展活动,进而帮助学生培养良好心态,塑造健康心理。同时要在日常管理中,树立学生正确的个人爱好,减少对游戏、网络的依赖,发挥学生动手能力强、动手能力强的特点,提高学生对于专业的认同感,培养他们的技能水平,达到以学业信心提升心理健康水平的目的。

参考文献

- [1] 黄宗芬, 刘社欣. 积极心理学视阈下高校思想政治教育亲和力的提升[J]. 广西社会科学. 2018 (01)
- [2] 王浩, 俞国良. 高职院校心理健康教育的现状与对策研究[J]. 中国职业技术教育. 2016 (02)
- [3] 袁惠莉, 杜鹏. 高职院校心理健康教育现状初探[J]. 卫生职业教育. 2015 (14)
- [4] 俞国良. 心理健康教育要实现自主自助[J]. 基础教育参考. 2011 (11)
- [5] 应金萍, 徐竟, 庄朝霞. 高职院校心理健康教育现状、趋势及对策[J]. 职教论坛. 2010 (15)

作者简介:

杨二宾 (1990.01—), 男, 汉族, 籍贯: 河南漯河, 漯河职业技术学院, 助教, 硕士学位, 专业: 应用心理学, 研究方向: 教育心理学。

在中等职业学校学生开展创业教育措施初探

周继伟 马世波 王瑞伟

(安丘市职业中等专业学校 山东 安丘 626100)

[摘要] 创新创业是学生成才的一条重要途径,也是当前国家大力倡导和支持的,该文章以此为目标,通过对中等职业学校学生开展创业教育的可行性作以全面分析,并有针对性地对学生进行教育引导,措施到位,目标明确。

[关键词] 中等职业学校; 学生; 创业教育; 措施; 初探

当前,个人创业已成为青年成人成才的一条重要路径,也是国家和社会大力倡导和支持的一项重要举措。作为中职生,只有参加创业教育培训,学习创业知识,使自己具备一定的创业能力,才能更好地适应时代的发展,从而拥有更大的发展空间。

一、在中等职业学校学生开展创业教育的可行性分析

1. 创业教育符合当前中职生成才需求。一是当前社会正经历着由工业化时代向信息化时代的转变、由中国独立运作到全球市场一体化的转变,这两种转变将会产生更多的创业机会。二是鼓励更多中职生走向社会凭自己的能力进行创业,国家明确提出了人才新标准,各级电视台都开设了专题栏目,传授创业知识、分享创业故事;近年来,阿里巴巴网(中国)网络有限公司还与中央电视台合作举办了创业项目推介会,邀请一批中国知名企业家和投资家作评委,对有价值的创业项目进行指导,同时提供创业基金。这些都说明,创业已不再是遥不可及的梦想。只要中职生有一定的专业基础和创业能力,只要能够找到合适的创业机会,那么大家在创业这条路上就会遇到众多帮助你的人,中职生就完全可以藉此创业成功。

2. 创业教育可以帮助中职生更好地实现自身价值。多年来,学生家长普遍存在着这样一种观念,以为孩子先上学,毕业后再找一份工作是最好的出路!其实,这种人生轨迹解决的只是个人的生存问题,最多解决的不过是一家人的生存问题,而作为社会的一分子,人本身应该承担着更多的社会责任,去为更多的人做出更大的贡献!而个人创业是实现这种责任的最佳途径!所以,一个中职生,只有具备了创业知识与创业能力,才能更好实现自己身负的社会责任,从而在成就自己的同时,成就更多的人。

3. 进行个人创业是每一位中职生的需求,更是学生家长的最大愿望。可是说,毕业后能够成为“老板”,通过自己的聪明才智经营自己的生意,赚取高额的收入是每一位中职生及其家长的最大愿望。试想,只要创办起一个企业,那怕再小,只要经营有方,就完全可以解决一家人的生活问题,更为重要的是,他还可以为其他人搭建起一个就业平台。企业做得越大,帮的人也就会越多。

二、在中等职业学校学生开展创业教育的具体措施

1. 制定完善的指导中职生创新创业素质教育研究与实践实施方案。制定的《中职生创新创业素质教育研究与实践实施方案》主要包括:面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”的必要性和可行性分析、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”的理论依据、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”的工作目标、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”的主体内容、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”采取的主要措施、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”的模式设计、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”需要开发的资源、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”平台搭建、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”评价模式、面向“中职生创新创业素质教育研究与实践”的预期成果等。

2. 开发一套适应中职生创新创业素质教育研究与实践的教学资源。一是编写3—5本教材。教材主要包括创新创业必须具备的知识与能力:“比尔·盖茨成

功素质分析”“人生创业的四个模式”“资产以及投资的相关知识”“品牌的价值”“21世纪如何做出正确的选择”“在新经济条件下,如何建立一条通往财务自由的管道”“成功的策略”“生命中你最想得到的是什么?”“两种选择两种命运”等,引导学生转变学生观念,帮助他们树立梦想,确立目标,同时教授给他们一定人际关系技巧和时间管理技巧,全面提升学生的创新创业素质,为他们以后进行创新创业提供充足的智力条件。二是购置一批介绍企业家成功创业经历的书籍。购置阿里巴巴集团创始人马云、新希望集团创始人刘永好、网易集团创始人丁磊以及香港黄埔实业创始人李嘉诚等人撰写的个人创业故事,学生通过阅读了解和掌握他们在企业及商业等各个领域取得成功的经验和做法,让学生明确要想在个人创业方面有所作为就要具备一流的创新创业素质。三是推荐一批成功学音像培训资料。借助陈安之等成功教育专家的音像书籍等资料,组织学生观看、讨论,掌握创新创业应当具备的基本能力和知识。

四是结合借助学校职业素养培训平台,利用其培训课程、教学模式以及实战策略,对学生系统进行全面的培训,从而由内而外地提升学生的创新创业素质。

3. 开辟一条提升中职生创新创业素质教育研究与实践的新路径。一是课堂引导。一是让学生系统学习和掌握与创新创业素质教育密切相关的专业知识,包括专业理论知识和实践操作技巧,帮助学生打牢扎实的专业知识基础,使之具备学生日后创新创业的最基本的智力条件。二是开展创新创业素质培训,从成功素质、创业模式、资产管理、营销策略等多个方面对学生进行教育引导,不提升他们创新创业所必需具备的情商能力和素质。二是专项培训。设立创业导师,让成功人士以“教练”的身份参与到创新创业素质教育研究与实践中来,让他们用自己的实战经验来教育引导学生。邀请合作企业负责人,深入课堂举办以传授创新创业内容为目标讲座或培训,让学生了解和掌握更多的创业方面的实战技巧;邀请从学校中走出并在个人创业方面取得成功的毕业生、教师以及社会上成功人士做学生的“教练员”,让就某一方面问题邀请他们进行专门地讲解,让学生了解他们在创业过程中的感受和体会,激发和培养学生的创业意识。三是企业实践。根据培训计划和培养目标要求,定期组织学生深入企业,利用一些关键的时间节点,创造条件让学生参与到企业的营销环节中,让学生深入一线,通过实战,自觉运用参与创新创业教育成果,项目组在总结经验的同时,根据发现的问题,及时调整培训内容和培训策略,使之整个创新创业教育素质工作更有针对性,成效更显著。

4. 完善一个助力中职生创新创业素质教育研究与实践的新平台。一是利用学校创客中心,进一步完善与山东电商集团旗下的山东六韬科技园发展有限公司搭建的创新创业平台,让电子商务班学生参与阿里巴巴、京东、苏宁等企业的网上营销或服务,将平日所学通过实战应用内外成自己的能力,为以后他们的创新创业提供有利条件。二是利用市里建立的电商小镇,组织学生参与创业培训;学生毕业后帮助他们到“小镇”中就业或者在“小镇”内设立的创业孵化平台进行创新创业。

参考文献

- [1] 王英杰、郭小平主编《创业教育与指导》,机械工业出版社,2006.09