

（一）强化政策指导

客观来说，绝大部分的当代大学生对于就业职业生涯规划不具备理性的认识，其社会经验不支持其在初期阶段对自主创业或就业的选择产生清晰的认知。所以，大学生在开展创新创业活动的过程中普遍会存在动摇的心理，一次一次的创业失败可能就会对这部分学生的信心造成严重打击。同时，缺乏社会经验阅历的大学生是一个相对比较特殊的群体，其对于创业中的风险缺乏充足的预判力，所以很容易在创业过程中受到风险隐患的干扰，导致创新创业出现漏洞。除此以外，创新创业往往需要一笔启动资金，但是由于大学生没有过多的资金支撑，所以很有可能会出现资金周转不开的问题。针对这部分问题，政府方面应该发布一些能激励大学生积极创新创业的扶持政策以及资金补助，在确保学生在新常态下能够迅速融入“互联网+”的创业浪潮中，帮助学生有效应对部分风险。除此以外，学校方面可以专门为学生打造创新创业指导平台，通过互联网平台对有意向自主创业的大学生进行双创指导，为学生的创业发展提供更多的思路，并开展风险模拟工作，确保大学生在创业过程中能够提高成功率。

（二）完善大学生创业法规建设

由于大学生在初期创业阶段缺乏经验，所以在市场上存在其他企业投机取巧、鸠占鹊巢的情况，容易是大学生创业成果夭折。倘若不能在法律法规层面对大学生的创业成果进行保护，任凭自主创业人员辛苦研究的心血被他人占用，那么可能会导致本来怀揣一腔热血的大学生失去动力。所以，政府部门应该对现阶段大学生创业的风险进行具体评估，制定更加完善的网络创业法律，让大学生的新技术、新理念能够得到法律的维护，为大学生创新创业保驾护航。

（三）打造人才团队

在互联网的时代背景下，大学生往往会寻找志同道合的人共同创业，组建团队往往会比单枪匹马取得更好的效果。所以，院校方面可以定期开展创新创业大赛，鼓励学生一个人或团体的形式参赛，促使学生更有效的适应创新创业教育，在“互联网+”的新常态背景下展现出更强的适应性，形成正确的创业理念，把握创业机遇。在高校创新创业教育中，院校方面可以组织富有创业经验的教师对不同层次的学生进行创业指导，打造创新理念突出、创业思路明确的人才团队，激发当代大学生自主创新创业的积极性。

三、结束语

综上所述，在“互联网+”的新常态环境下，创新创业已经成为当代大学生职业生涯规划的一项重要选择。由此，院校方面应该借助互联网平台为学生打造优质的创新创业环境，而政府方面也应该为大学生创业提供政策支持、资金支持以及法律保障，提倡大学生利用“互联网+”打造高科技含量的产品，推动社会经济繁荣发展。

参考文献

- [1]侯湘婷,张美霞.新常态下融入“互联网+”的大学生创新创业分析[J].中国商论,2020(07):255-256.
- [2]赵晗.分析新常态下融入“互联网+”的大学生创新创业[J].智库时代,2019(34):82-83.
- [3]何潇.新常态下融入“互联网+”的大学生创新创业的相关研究[J].智库时代,2019(31):124+126.

微课在中职语文教学中有效运用策略的研究

彭益

(重庆市秀山县职业教育中心 重庆 400000)

【摘要】 中职学生在学习文化课程时，普遍都比较缺乏积极性，缺乏主动性，是中职语文教师教学中遇到最普遍的一个问题，随着社会经济不断发展，科学技术水平不断发展，微课教学模式已经日趋成熟，其具备短小精练的教学风格，十分适合中职学生注意力集中时间短的特点，吸引学生注意力，容易激发学生语文学习兴趣，能够有效提高学生语文学习的积极性，和教师一起配合完成教学任务，本文将对微课的特点进行分析，并提出微课在中职语文教学中有效运用的策略，以供参考。

【关键词】 中职语文；微课教学；特点；运用策略

前言

随着新课改不断深入和信息化不断发展，微课教学模式已经在中小学教学中得以普及，但是目前来说，在中职院校语文教学中对微课使用还存在误区，有的教师认为只要播放一段讲解知识点的短视频就是使用微课教学了，这是非常片面的，高效的微课教学，是教师能够结合所学知识和学生的认知理解能力，选择恰到好处的时机，播放微课视频，才能得到预期的学习效果。因此，教师要提高自身专业素养，认真备课制作微课，全面提高语文教学效率。

1 微课的特点分析

微课与传统教学模式有非常大的不同之处，传统教学模式是教师在讲台上给学生不断讲解知识点，和修辞手法等等，引导学生理解文章中作者描写深刻的段落，学生有时很难理解教师的讲课内容，逐渐失去学习兴趣，进而导致失去语文学习的信心，放弃语文。而微课教学模式则是教师结合学生的认知能力和理解能力，给学生播放符合学生理解能力的视频，为学生提供生动形象的情境，帮助学生理解文章中的重点和难点。微课具有精美简洁的特点，教师不断提升自身信息化技术水平，在语文教学中，给学生设计精美简洁的微课，需要注意的是，教师给学生设计微课时，要留有留白，既具有美感，又能给学生适当留出一定想象空间，激发学生语文学习的兴趣，调动学生语文学习积极性。在设计微课时，注意微课的时间控制在8到10分钟左右，一个微课配置一个主题，不宜过多，让学生产生分歧，重点是将语文教学中抽象的、难以理解的部分变得更加具象化，让学生更加生动形象的理解语文教学内容，从而提升学生语文理解能力。

2 微课在中职语文教学中有效运用策略

2.1 自制教学视频创设教学情境

在中职院校语文教学中，为了提高学生语文学习的兴趣，调动学生语文学习的积极性，教师要结合学生的认知能力和理解能力，结合教材主要教学内容，给学生创设相关教学情境，引导学生在情境模拟中能够更加生动形象的感受作者的创作意图，作者当时的创作背景，以及作者在文章中所描绘的景色。在制作微课视频时，教师除了要把文章中的青涩描绘出来之外，还应应对文章中人物的面部表情以及神态举止加以细致处理，引导学生仔细观察，提高学生观察能力以及理解能力。比如在学习《将进酒》一文时，教师给学生制作微课视频，可以分成两个部分，一是作者李白在仕途的诸般不顺，是如何在仕途中碰壁，排挤，引导学生思考为什么会发生这样的局面，其次是李白在和朋友一起把酒言欢，登高宴饮，借酒放歌时的景色视频，其中重点是教师要对李白放歌时的神态、面部表情的表达更加细致，引导学生思考现在李白时什么样的心情，进而引导学生体会作者想要传达的情感。通过这样一段微课视频，学生已经能将《将进酒》一文理解了50%，学生语文学习的积极性已经充分被调动起来，再通过教师的讲解，学生就能够完全理解文章，理解李白。

2.2 发挥互联网优势拓展课程知识点

在中职院校语文教学中，教师使用微课教学模式时，教师给学生设置的微课主题必须与语文教学内容相匹配且具有针对性、唯一性，发挥互联网优势拓展课程知识点。一个微课视频短到8到10分钟，其主要内容就是对文章中抽象的修辞手法、描写手法以及作者想要表达的情感，因此，教师在设置课程主题时应结合学生的认知能力，发挥互联网优势，将文章中的某个知识点以微课的形式单独展示出来，提高学生对课程的理解能力，单一的课题主题，能够促进学生专一的学习单个知识点，不像传统教学中，教师把所有知识点汇总，一节课下来全讲给学生听，黑板上密密麻麻罗列教师整理的知识点，中职学生本身就没有养成正确学习方式和学习习惯，传统的教学方式已经非常不适应当今社会发展的学生们，必须加以创新。比如在学习《多年父子成兄弟》一文时，教师可以使用互联网，播放几段兄弟之间相处模式的视频，在播放几段不同父子之间相处模式的视频，引导学生找出不同之处，引导学生思考文章中父子关系到底是什么样子的？文章是用什么手法描写的。

2.3 丰富课堂教学视频内容

在语文教学中，微课主要就是短视频教学为主的教学模式，一般来说一个短视频里必须具有针对性和唯一性，但是也要结合课文内容设置来适量安排，可以设计成两个主题，但必须分清主次，要格外突出重点，另一个主题主要是起到辅助作用，是对文章主题和重点难点的补充，在使用微课授课时，教师也要对学生讲解视频中的主要经过，帮助学生理清思路，引导学生注意力集中跟上教师的思路一起探索文章，如果学生有什么疑问，教师第一时间给学生答疑解惑，从而提升学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。比如在学习《咬文嚼字》一文时，通过教师播放关于说解文字的微课视频，学生已经对文字的演变有了大概了解，这时教师列出一句话“你这个没有骨气的文人”让学生进行断句，看学生能尝试出几种断句方式，引导学生思考，通过上下文，先了解这句话使用的语境，再进行咬文嚼字，细品断句的含义，通过这样的方式调动学生语文学习的积极性。

总结

综上所述，为了提高中职学生语文学习的兴趣，调动学生语文学习的积极性，教师要结合学生的认知能力和理解能力，结合教材主要教学内容，给学生创设相关教学情境，引导学生能够更加生动形象的感受文章，给学生设置的微课主题必须与语文教学内容相匹配且具有针对性、唯一性，发挥互联网优势拓展课程知识点，丰富语文课堂教学视频内容。通过以上方式，提高中职语文教学质量和教学效率，提高学生文学素养。

参考文献

- [1]张宏伟.微课在中职语文教学中有效运用策略的研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):233.
- [2]徐倩.微课在中职语文教学中的有效运用研究[J].成才之路,2016(22):38.