

提高,为他们今后的专业课学习以及工作都打下良好的基础。

(一) 信息化教学在高等数学教学中的应用随着我国科学技术的不断发展,尤其是信息技术水平的快速提升以及在教育中的广泛应用,大大增加了高等数学教学的趣味性,从而能够有效吸引学生的注意力,激发他们对高等数学课程的学习兴趣,此外,在数学教学中通过对信息技术进行运用可以将原本十分抽象的数学知识变得具体生动,大大降低学生的学习难度。以二重积分计算为例,数学教师在对这部分内容进行教学的时候,因为三重积分计算的是面积,这时教师就可以对多媒体技术进行充分利用,采取播放视频的方式来将三重积分所要计算的面积标识出来,这样可以让更多空间想象能力以及逻辑思维能力相对比较差的学生可以很好地理解这部分内容,降低学生的学习难度,促使他们产生强烈的学习欲望,进行有效的思考。

(二) 实践性教学在高等数学教学中的应用在过去的数学教学中,学校以及数学教师都没有对数学课程的实践性予以足够重视,对此,数学教师在对数学课程进行教学的时候就可以采取实践性教学的策略,将课程知识延伸到课堂以外,从而将数学知识和实际生活、学生所学习的专业较好的结合起来开展教学,帮助学生处理在专业知识学习过程中以及在实际生活中所存在的问题,提高数学课程的实践性。比如,在对水利工程专业的学生进行高等数学教学的时候,就可以列举蓄水池的造价问题来对函数的最值问题进行教学,通过利用“导数”这一概念的数学思维能力和基础知识来进行建模和计算,确定最合理的蓄水池深度和面积,这样设计出来的蓄水池不仅可以很好地满足施工工艺要求,还可以最大程度地降低建设蓄水池所需要花费的资金量。长时间开展这种实践性教学能够让学生在对高等数学知识学习的时候激发他们对数学知识的学习兴趣,培养和训练学生的数学应用能力,

在今后的工作中,也有助于让学生对所学习的数学知识进行运用来处理工作中的实际问题。

(三) 分层教学在高等数学教学中的应用

随着高职院校招生人数的逐渐增加,学生的数学水平有较大差别。为了让每一位学生都能够在高等数学课程的学习中得到提升,所以数学教师在对学生进行数学教学的时候可以采取分层教学的方法,正视不同学生之间所存在的差别,并对这个差别进行合理运用,让数学教学真正实现以人为本、因材施教。

为了更好地开展分层教学,数学教师需要进行学生分层、教学目标分层以及教学内容分层。首先在学生入学之前组织一次数学摸底考试,然后根据考试的结果将学生划分成A、B两种层次,A类属于数学学习水平较高的学生,B类属于数学学习水平较低的学生。对于A类学生应该在学习完成所有数学课程之后还应该对数学知识有一个更加深刻的认识。所以在对这类学生进行数学教学的时候应该在完成基本教学内容之外,还应该对数学以及应用的知识进行教学。对于B类学生应该记忆和掌握知识,对教材的最基本内容有一个很好地理解和认识,重在培养学生掌握新知识、新技术,达到数学课程的最基本要求。

参考文献

- [1] 赵晓楚,周爱东.如何在课堂中实施变式教学[J].学科教学,2013(05):4.
- [2] 王斌.从被动学习到主动学习——浅谈新课程理念下的职业高中数学教学[J].延边教育学院学报,2008(06):106-107+110.
- [3] 李玉海,贾敬堂,王晓欣.高职数学教学方法的探究[J].邯郸职业技术学院学报,2014(02):91-93.

浅谈幼小衔接的心里和生活习惯准备

葛 遥

(吉林省长春市九台区幼儿园 吉林 长春 130500)

【摘要】幼小衔接是指幼儿园和小学两个相邻教育阶段之间在教育上的互相连接。在这段时期里,学前儿童将结束以游戏为主的幼儿园生活,开始接受系统性正规课程的小学教育,这是幼儿心理发展的一个转折期,对幼儿未来发展有着重要影响。长期以来,很多幼儿园,家长把学前儿童入学后在知识储备量能否与小学教学接轨视为衡量幼小衔接教育是否成功的标准,而忽视了幼小衔接的核心要求:儿童学习兴趣和习惯的培养。这直接导致很多儿童学习兴趣缺失,由于缺乏学习习惯的培养,一些儿童的身心在适应新的学习和生活环境方面出现了较大的困难,使他们的认知兴趣迅速下降,自尊心、自信心不断减弱。因此,如何做好幼小衔接就成为幼儿教育关键的一环。

【关键词】幼儿教育;心理状态;生活习惯;幼小衔接

一、培养幼儿良好的生活习惯

要养成良好的学习与生活习惯,首先应当从良好的生活习惯抓起,培养幼儿的自理能力。这一点需要家长和老师之间相互配合,如坚持让孩子按时自己吃饭睡觉、早晚刷牙、自己穿衣服、叠被子,等等。这些良好的生活习惯更有利于孩子的未来发展。此外,由于幼儿教育和小教育模式的不同,因此,幼儿的自理能力训练是不可或缺的。在幼儿教育时期,幼儿园老师时时刻刻关注着幼儿的一举一动,从上课、游戏、吃饭、上厕所到午休等活动都随时有老师在旁边引导和督促,而小学教育则给了儿童更多的空间和自由。除了上课之外,儿童的其他时间都是自己支配和管理。这时儿童的自理能力就显得尤为重要。因此,在幼小衔接阶段,教师应当更加注重幼儿自理能力的培养,如要求孩子在上课铃响之后立刻停止讲话并坐好;课前把将要上课的课本准备好放在桌上提前做好上课准备;下课之后有序离开教室等。这可能需要教师花费大量的时间和精力,但这对于提高幼儿的自理能力无疑是一个行之有效的办法。

二、开展科学教育和兴趣培养

毫无疑问,我国的应试教育模式使得家长和老师“分数至上”的观念根深蒂固,这是我国与欧美发达国家相比学生的科学素养和创造力相对较弱的主要原因。幼儿和儿童期是培养儿童科学兴趣和创造力的重要阶段,在这一阶段幼儿形成的科学素养、学习兴趣和思维行为模式等将会伴随其一生。因此,家长应该摒弃“分数至上”的错误观念,了解新的教育思想,和教师加强沟通交流,同步对儿童进行衔接教育。与此同时,家长应具备一定的科学知识,掌握一定的科学方法和技能,在日常生活中,有意识地引导孩子,当幼儿被某一事物或现象吸引而表现出强烈的探索欲望时,家长应当有意识地引导孩子探索,并且积极地参与到儿童的探索行为中,为孩子提供一定的帮助和指导。例如当儿童问为什么船能在水上航行时,家长可以和孩子一起做船的模型,一起观察船在水上航行的过程,并引导孩子进行思考,让孩子寻找答案。这无疑有利于培养儿童的科学兴趣和思维能力。

三、学习习惯的培养

良好的学习习惯将会直接影响到儿童未来的学习生活。幼小衔接的主要目的是

通过一定的教学活动,在培养儿童学习兴趣的基础上培养他们良好的书写习惯、听讲坐姿等学习习惯。这一过程同样依赖教师和家长的有效配合。

1. 从教师层面来看,在幼小衔接阶段,教师应当采取正面引导的方式,尽量避免批评和惩罚教育,着重培养儿童的主观能动性。如我们在教授拼音时,应当采取情境教学法,加强与儿童的沟通和交流,充分引导孩子去说、去感知。再让孩子们写,而在书写之前我们应当明确告诉孩子们正确的坐姿和书写姿势。

2. 从家长层面来看,家长应当及时与老师沟通,配合老师的教育,做到步调一致。为培养孩子自主学习的习惯,学校应当及时召开家长会与家长沟通,让家长了解教师的要求和方法,家长则应当积极配合老师的要求,尤其家长应当注意的是,在孩子做作业时不要在一旁指手画脚,而是给他们提供安静的环境。让他们独立完成作业。刚开始家长们可能会有这样、那样的问题,例如孩子刚写一个字或一个题就跑过来问对不对,写得不对怎么办等,这时候应当让孩子先独立完成作业,然后自主检查思考,最后完成之后再过来由家长检查。这样等时间长了以后,孩子们慢慢习惯了写作业,就能安静独立完成作业了。此外,家长还应当及时检查作业,及时督促。教师布置完作业不等于就没事了,有的孩子经常因为贪玩而忘记写作业,这就需要我们及时检查,及时给予评价,这样才能保证学习效果,如果我们对布置的作业不闻不问,孩子们就会放松警惕,不利于良好习惯的养成。

总之,通过各种不同的方式和方法,培养儿童良好的学习习惯是做好幼小衔接的关键。幼小衔接是一项系统而全面的工程,不能一蹴而就。儿童的良好习惯,更是一点一滴积累和培养起来的。它需要教师、家长和学校相互配合,共同努力,这样才能培养出儿童良好的学习和生活习惯,从而为激发儿童的学习兴趣、顺利进入小学打下坚实的基础,顺利而有效地渡过衔接阶段。

参考文献

- [1] 陈景凡.浅析我国幼小衔接中的问题与策略[J].当代教育论坛,2008,(11):54-55.
- [2] 叶钟.家园互动开展幼儿科学教育活动[J].学前教育研究,2006,(1):42-43.