

浅谈小学英语词汇教学的有效策略与方法

郭威

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】英国语言学家威尔金斯说过：“没有单词，人们将无法表达任何事物。”词汇是构成英语语言的基本要素之一，没有单词，就不可能有词组、句子和文本。在小学英语教学中，词汇教学是教师教、学生学的一大难题。然而小学生们想学好英语，必须得过好词汇这一关。教师应当顺应新课改的要求，注重词汇教学，采用科学有效的教学方法，激发学生学习兴趣，充实学生英语词汇库，将英语词汇与社会生活联系起来，创设有效教学情境，促使学生更好地掌握词汇，建立高效小学英语词汇课堂。

【关键词】小学英语；词汇教学；有效策略；方法

词汇是学习英语的三要素（语音、词汇、语法）之一，是英语的基本单位，一切英语活动的基础，词汇的重要性决定了词汇教学是英语教学的重要环节。英语词汇教学是小学英语教学的重要组成部分，因此，小学英语教师应当采用多样有趣的词汇策略，培养和提高学生的英语词汇综合能力，提高学生英语成绩，提高学生的英语表达能力和英语写作能力，促进学生全面发展。

一、激发兴趣，树立目标

兴趣是学生学习的原动力所在，因此，教师应当转变传统教学模式，改变单调枯燥的传统教学方法，采用新颖有趣的的教学手段，激发学生对英语词汇的兴趣，使学生更加积极、主动地学习英语词汇。教师应当根据英语词汇的意义和应用方法，将英语词汇串联为一个有趣的小故事，抓住学生的注意力，带领学生充分融入进故事情境，加深学生对英语词汇的理解和记忆。同时，教师应当布置课外任务，要求学生通过网络查询、书籍查阅等途径收集英语词汇资料，使学生体会到自己动手的乐趣，从而提高学生对英语词汇的兴趣。另外，教师应当多与学生互动交流，从鼓励的角度评价学生的学习成果，增强学生的学习自信心，促使学生更加努力学习。

二、自然拼读，让单词教学规律化

1. 利用音形结合，构词法教单词

英语词汇总量上百万，但基本构词成分都是有限的，每个英语词汇都同其他词有千丝万缕的联系。教师应充分利用词汇的特点，在课堂上做方法的传授者，鼓励学生自己去发现规律，从而加深学生的记忆。

2. 联想归纳记忆法

教师在教学中善于引导学生对所学的单词进行归类，在较短的时间内扩大学生的词汇量。例如，由单词和联想到玩耍的场地是操场；由单词联想到bed与room想到床和房间就是bedroom；由drink一词联想到milk, water；由animals我们可以联想到dog, cat, bird等。在小学阶段一般鼓励学生按题材分类。例如：把单词分为生活用品、动物、植物、水果、食物、家庭成员、人体各部位、学习用具、学科、交通工具、地方场所、星期、月份、季节等。

3. TPR记忆法

参与记忆单词的器官越多，单词在大脑中的印象就越深刻。课堂上让学生边读边写边记，有时候配上相应的动作，如在讲jump时让学生跳一跳；在讲happy时，让学生做开心的表情；在讲tall与short时，可找两名高矮差距比较大的学生作对比在讲动物类单词时，让他们模仿动物的动作或叫声。TPR法使学生把枯燥的语言知识转变为喜闻乐见的实践活动，能够以学生为中心，使全身的各种感官积极参与，提高学生对英语学习的主动性和积极性，从而准确快速的记忆单。

三、创建语言环境，发展学习兴趣

创设恰当语言情景，能使材料变成富有生活气息的语言。在教学中，课堂交际活动多种多样，比较常用的有游戏和角色扮演两种。角色扮演是创设英语课堂交际活动环境的有效手段，通过多种手段，模拟情景，把教材内容设计成小品、话剧等，由学生分组表演，久而久之，可以使学生养成用英语思维、交流的习惯。例如

我在讲授四年级第三单元C部分“Story time”时，事先准备好一幅大萝卜的图片，学生们穿好道具服或头饰，分别让学生们扮演兔子，猫，松鼠等小动物，让学生真正进入角色，用英语对话，表演故事，参加表演的都会得到奖励，这时学生们很积极，都愿意上台表演，学习英语对他们来说成了一件快乐的事。

通过创设恰当的语言情景，去除了小学生心理的羁绊，他们在模拟情境中会运用自己所学的知识积极表现，充分得到锻炼，展示自己，使他们从“要我学”转变成“我要学”，提高了小学生学习英语的热情和主动性，使其产生更大的兴趣。

四、加强英语阅读训练

教师在英语教学过程中，应当加强阅读理解训练，引导学生自主阅读，培养学生的语感，扩大学生的词汇量，加深学生对词汇的理解和记忆，提高学生的词汇应用能力。首先，教师应当收集一些英语文章的精彩段落，引导学生自主阅读，再为学生详细讲解段落词义句义，指导学生关注语句间衔接词汇的运用，使学生能够在各种语境中灵活运用衔接词汇，提高学生的阅读能力和写作能力。其次，教师应当布置课外阅读作业，要求学生阅读一定的英语文章，并用英文写出简单的读后感或评论，开拓学生视野，使学生在阅读中认识生词，学习词汇的习惯搭配，提高学生的英语综合能力。

五、提高学生的纠错能力

首先，教师在批改英语作业时，应当归纳整理学生作业中出现的常见词汇错误和典型词汇错误，在课堂上展示给学生，鼓励学生思考错误的原因、解决的办法，讲解词汇的正确用法，减少学生作业中的词汇错误率，使学生更好地掌握词汇。其次，教师应当布置纠错任务，让学生互相纠正词汇错误，给出正确答案，再由教师进行评价和补充，提高学生对英语词汇课堂的参与度。最后，教师应当采用对比教学法，指导学生找出正确答案与错误答案的区别，加深学生对正确答案的记忆，提高学生的纠错能力，提升学生学习质量，提高学生学习效率。

六、运用小组合作学习法

教师应当采用合作学习法，使学生在团结协作的过程中，提高综合词汇能力。教师应当根据学生的词汇水平和性格特点，将学生分为数个小组，布置词汇任务，组织学生以小组为单位共同完成任务。另外，教师应当组织课堂活动，例如词汇听写比赛、演绎英语情景剧、英语辩论会等等，创设活动情境，使学生积极、主动地投入到课堂学习中去，提高教学效率，培养学生的合作精神和竞争意识，提高学生的动力，促进学生综合素质的发展。

综上所述，小学英语教师应当采用丰富多样的教学方法，创设生动新颖的课堂情境，将词汇教学渗透到阅读教学与写作教学之中，提高学生英语词汇水平的同时，提高学生的英语综合能力，提升教学质量，提高教学效率。

参考文献

- [1]张丽. 小学英语词汇教学和学习存在的问题及应对策略浅析[J]. 考试与评价. 2014(01).
- [2]吴雪英. 巧设情景，趣味记忆——浅谈情景教学在小学英语词汇教学中的应用[J]. 课程教育研究. 2014(05).

浅谈小学低年级语文拼音识字教学

何毓洁

(新疆阿图什市第一小学 新疆 阿图什 845350)

【摘要】小学低年级语文教学主要以为学生打好语文基础为主要的目标，且要求学生具备足够的识字量，小学语文教师应当充分重视对低年级学生语文拼音识字的教学工作，并在教学方式上进行一定的创新。本文通过对小学低年级语文拼音识字教学现状进行分析，并探究得出切实有效的拼音识字教学策略。

【关键词】小学教学；低年级语文；拼音识字

现阶段我国小学低年级的语文拼音识字教学模式较为传统，而学生由于语文基础不牢固，记忆和理解的能力有限，因此导致相关教学效率无法得到显著提升。小学语文教师需要依据教育教学过程中出现的普遍性问题制定相应的解决策略，优化教学模式，在实际教学课堂中不断探索经验，总结出科学的教学策略进而提升语文拼音识字的效率。

1、小学低年级语文拼音识字的现状分析

1.1 拼音识字教学形式过于单一

现阶段我国小学低年级阶段的语文拼音识字教学普遍形式单一，语文教师通常习惯于运用自己的教学经验以及固定的教学模板来带领学生进行学习，而教师单一枯燥的教学方式难免会让学生失去对字词的学习兴趣，并且很容易在课堂学习中出现精神不集中的现象，如果教师不能够为学生制定吸引学生学习兴趣的教学策略，那么将会导致学生的识字学习效率较低，且拼音识字教学的主要目的是为了巩固学生的语文知识基础，如果学生不能够真正集中精神进行学习，那么势必会导致学生

的语文学习基础知识存在漏洞。此外，教师在展开语文拼音识字教学的过程中往往只是按照教材内容进行讲解，并没有为学生提供独立思考的时间，且师生互动频率较低，学生无法通过课堂教学而激发自身的语文思维能力，因此导致了小学低年级语文拼音识字的效率始终没有显著的提升。

1.2 教学内容过于固定，毫无新意

小学低年级语文拼音识字的的教学内容主要是借助语文教材而展开的，基本教学过程都是从带领学生读拼音开始，再通过对字词语笔画顺序及具体含义的讲解，让学生对于相关字词语进行掌握。而过于固定的教学内容很容易让学生失去对新知识的探究兴趣，学生正处在一个对于新鲜事物充满积极探索欲望的年龄阶段，如果教师安排的教学内容毫无新意，教学程序也是学生早已熟知的形式，那么学生在一段时间的学习过后将会逐渐减少对于拼音识字教学内容的学习兴趣，逐渐形成了被动式接受知识的学习习惯，这对于培养学生自主思维能力是十分不利的。

二、小学低年级语文拼音识字教学策略创新