

对新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考

王海波

(新疆伊犁州巩留县高级中学 新疆 伊犁 835400)

【摘要】新一轮课程改革的不断推进也为高中地理课堂教学发展提供了更多契机。对于高中生而言,地理是一门重要课程,能使其在获取地理知识的过程中逐渐建立人地协调观。如何构建高效课堂成了高中地理教师所面临的一项关键课题。因此,教师应该把握新课程标准的内涵,将其渗透到地理教学活动当中。本文就新课程背景下高中地理课堂有效教学展开了一系列的思考。

【关键词】新课程;高中地理;有效教学

前言

高中地理这门课程具有较强的人文和地域特色,在高中阶段占据着基础地位。由于高中地理课程内容较为抽象与复杂,使得很多学生都将其作为一个学习难点。构建有效课堂已经成了高中地理教师的一个目标。这就要求教师能充分把握新课程改革的节奏与趋势,以突出学生主体性为基础,将更多创新性理念融入教学方法当中,以达到提高课堂教学效率的目标。

一、设定明确的地理教学目标

明确的教学目标能够为教师开展地理教学活动提供方向,这也是新课改的一项基本要求,能够在很大的程度上决定地理教学的质量。在设定目标的环节,教师应该对学生的情况形成清楚的认知以及有效的把握,将其作为一项重要的考虑因素,使得教学目标更加契合学生的学习需求和特点。另外,将教学目标作为指导,也能够为教师选择教学方法提供更多思路。

二、科学安排地理教学内容

教师在向学生传授地理知识之前,应该对本节课的内容进行分析与安排,并制定合适的教学计划,准备相应的教学用具。教师可以将地图、多媒体设备等作为教学工具应用于课堂教学当中,将学生的注意力集中在教师所讲解的内容上。这样的方式能使得课堂教学的行为更加明确,帮助学生抓住学习的侧重点^[1]。例如,教师讲解到“区域生态环境建设”这个部分时,需要教师在课前把握其中的重要知识点,比如,西北地区荒漠化防治、森林的开发与保护。并结合知识点为学生设计问题,比如,为什么要停止对北大荒的开发?在课堂上,教师可以播放一段“偏远地区发展现状”的微课,使教学内容以更加直观的形式呈现出来。

三、积极组织学生自主探究

新课程改革背景下的一个重要理念是强调了学生在教学关系中的主体性。因此,要想提高课堂教学的有效性,教师可以在课堂中组织学生进行自主合作探究。给予学生更多自主学习的时间与空间。通过这样的方式调动学生在地理学习方面的主观能动性^[2]。例如,教师讲解到“中国的自然灾害”这个部分时,可以先将班级的学生进行分组,并为每个小组布置学习任务,比如,举例谈一谈我国发生过哪些自然灾害,其带来的影响有哪些方面?每个学生的思维角度具有独特性,在组内发言以及互相讨论的过程中能使其从更多角度理解地理知识,提高其学习效率。每个小组合作学习完毕,由教师进行点拨与补充。

四、融入生活元素提高教学生动性

新课程改革要求教师应该提高课堂教学的生动性,将更多生活化元素融入教学活动当中,并能对教学方法进行创新。尽管高中地理课程的内容具有较强的难度,但是其与社会生活之间存在较为密切的联系^[3]。结合这样的课程特点,高中地理教师可以将更多生活化元素融入课堂教学当中,营造轻松的课堂氛围。这样的教学方法有利于培养学生运用地理思维分析实际问题的意识。例如,教师讲解到“地理环境与区域发展”这个部分时,结合地理环境对经济发展的影响这个知识点,教师可以将一些生活化元素作为资源导入到课堂当中。比如,结合本地的经济发展情况与地理环境的特点进行分析,为学生提出问题:地理环境能够为经济发展提供怎样的支撑?通过这样的方式能将地理知识切实与当地情况结合起来,进行深入思考。

五、将课内与课外学习有机结合

将课内教学与课外学习有机结合能够为学生拓展学习空间,使得课堂教学环节更有针对性。因此,高中地理教师在开展教学活动的过程中,应该通过布置任务的形式使学生能在课前环节自主学习,以课堂教学作为补充,提高课堂教学的效率。例如,教师讲解到“区域工业化与城市化”这个部分时,可以融入相应的案例。在课前,教师可以让学生自主查找一些关于珠江三角洲工业化发展的程度以及历程的资料,进行课前预习。在课堂上,将“珠江三角洲”作为案例,引导学生讨论其地理位置与工业发展规模之间的联系,分析周围省份的优势等。

结论

综上所述,高中地理教师应该将课程特点以及学生主体性作为主要依据,为学生构建契合其学习特点的地理课堂。具体而言,教师应该设定明确的地理教学目标;科学安排地理教学内容;积极组织学生自主探究;融入生活元素提高教学生动性;将课内与课外学习有机结合。通过本文对新课程背景下高中地理课堂有效教学展开的一系列思考,希望能为提高高中地理课堂教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1]王秀琴.新课程改革背景下对高中地理有效教学策略研究[J].学周刊,2020(06):49.
- [2]郑美华.对新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考[J].课程教育研究,2019(51):173-174.
- [3]杨志超.高中地理课堂有效教学的探究[J].教育现代化,2017,4(22):247-248.

赏识教育在初中英语教学中的实践和反思

王军华

(宁阳县堽城镇第一小学 山东 泰安 271400)

【摘要】英语教学在科学中一直是很受重视的,在不断的英语教学改革中,我们要时常分析英语教学所存在的问题,以及是否有必要开展赏识教育来作为英语教学的指导思想。这篇文章将针对英语教学目前的实际问题做出具体分析,努力改善英语教学所存在的一些不良现状。

【关键词】初中英语;教学;赏识教育

学生作为国家未来的栋梁需要具备全方位素质,比如英语能力,但是现在的教学中存在的一些问题,十分影响学生学习英语的积极性,比如课堂教学方式很枯燥,教学方法很呆板等,这些问题都急需被改善和优化。如何提高教学质量和学生上课的效率越来越不容忽视。

一、初中英语教学现状

(一)枯燥的教学方式不受学生欢迎

语言只有从儿时学起才不会有难度,英语作为一门外来学科,无论从语法还是发音来讲,都不是那么容易被学生们接受的,尤其是国语的思维模式,在学习英语时很难不会被干扰,因此,学好英语不是件易事,英语涉及的很多的语法,如果不过高强度的训练,是不能被轻易掌握和熟练应用的。

英语发音是一个很重要的环节,因为和国语的仄仄平平的发音相比,英语的“卷舌音”很重,有的发音舌尖要卷起来读才好听,这就给很多学生带来了口语难度,在日常教学中,英语教师通常只有一种重复讲述的教学模式,但是单一的跟读并不能够将英语发音讲好,因此在这一方面老师和学生都要加强改进和练习,为以后越来越有难度的英语内容打下坚实的基础。

(二)不理想的教学方式导致同学们的积极性不高

不光英语的发音很特殊,就连它的词语的组合和我们国语也大相径庭,按照国语来理解英语的内容很像把句子倒置过来了,所以学生们在自己写作文时,很容易和我们自己国语的语法混淆,要想转变大脑的这些思维,真的很难。老师要选择一些合理的教学模式,帮助同学将英语的独特语法理解清楚,这样同学理解起来就会更容易,积极性特别高,学习英语的效果才会提高。

二、赏识教育在初中英语教学中怎么开展

(一)对学生要多鼓励

初中阶段是一个自尊心很强的时期,老师如果能够多鼓励,会提高学生们的自信心,这就要求老师运用合理的心理知识对学生展开教育,如果学生在学习中犯错了,老师不要急于批评,发现学生的问题给予指导和鼓励,帮助学生在以后的学习道路上养成良好的习惯,在这个环节中,教师和学生的沟通至关重要,语言是一门艺术,老师要善于利用这种艺术和同学进行有效的沟通,可以帮助老师及时了解学生的情况并且及时提出有效的解决方案。

比如常见的学生没有按时完成作业,老师不要急于进行批评,而是询问他没有完成作业的原因,如果不是原则性的错误,老师坚持秉持温和的教育和指导,也可以给予一些适当的鼓励,比如学生能够坚持一星期按时交作业,可以承诺将一些小