

初中数学“鲜活”课堂构建方略

李军辉

(娄底市涟源市金石镇常林中学 湖南 娄底 417100)

【摘要】 数学一直是一门重要的科目,他使我们能更好地认识这个世界关于数学的奥秘。学好初中数学不仅能让我们掌握思维能力,也为我们在日常生活问题提供了有效地解决方式。好的上课教学方式能让学生们更好地理解并掌握数学知识,在上课时不应单单指讲课本中的知识,还要代入到其他关键的知识,在此过程中,初中教师怎样把学生的注意力吸引到自己身上,怎样让学生更好地理解新知识的方式,主要都体现在初中教师的课堂构建方面。

【关键词】 初中数学;“鲜活”课堂;方略

在现代社会的不断进步下,初中数学的课堂也取得了较好地发展,更加的融入社会中,联系日常生活为学生讲课,可以让学生更好地理解并掌握数学知识,在上课中老师多与学生互动是构建“鲜活”课堂的一个基础,只有这样老师才能更好地知道怎样构建课堂才是学生喜欢的课堂,提高学生对于初中数学的热爱。

一、如何构建“鲜活”的课堂

1. 加强学生和教师之间的沟通

在学校里,学生和教师都是常客。对于数学老师来说,如何在课堂上让学生吸收到更多的知识是他们每天都很重要的一项任务。数学是一门由浅入深的学科,在小学阶段的学习是最基本的知识,是为以后的阶段的学习中打下一定的基础。对于初中阶段的学生来说,课业会逐渐地变得繁杂,学习数学的时间会有一定程度的减弱。而初中阶段,也是学生吸取知识最快的一个阶段,所以,在这个阶段里,数学教师应该和学生保持一定的沟通,以此来跟进学生的学习进度。学生在学习数学的过程中可能会遇到很多的难题,在这个时候,数学教师就课可以通过与同学们的沟通来了解学生遇到了什么样的难题,并对同学们进行引导,帮助同学们尽快地解决问题。

例如:数学教师在讲解“一元一次方程的解法”这一知识点的时候,数学教师可以让同学们先自己去进行预习,然后在对学生讲解完具体的知识点之后,可以在黑板上出“一元一次方程”题目,让同学们在下面自己先尝试这进行解答,答完后,可以把自己的答案拿给教师查看,答案正确就可以干自己的事情了,答案错了的同学,教师可以从中指出学生在哪一步出现了错误,对于出现这种错误,是什么原因所导致的,让同学们及时地发现自己对于这类题型所存在的一些解答问题,并且及时地进行改正。

2. 利用奖惩制度对学生开展课堂教学

不管是在哪个阶段的学生,我相信对于教师给予的一定的奖励都会是非常动心的吧。在初中阶段,相较于小学阶段来说,课业会更加繁杂,学生对于看书学习的耐心也变得越来越不好,在课堂上也变得死气沉沉,久而久之就会很容易产生一种不好的现象,教师一味地讲,学生看着老师发呆。对于这种不乐观的情况,教师应该及时的变换教学的方式,如建立一种奖惩制度,帮助同学们在课堂上变得活跃起来,能够参与到教师的教学中,使课堂变得鲜活起来,不再是阴沉沉的灰色。

例如:教师在教学“分式的乘法和除法”的时候,可以鼓励学生在课堂上多抢答教师提出的关于分式的问题,只要是回答对了的同学,就可以获得教师的一个小徽章,等积累了足够多的徽章之后,就可找老师兑换一定的奖品。每一周对学生获得的徽章进行统计一次,获得徽章最少的同学将要打扫教室一周,算作课堂不积极的小惩罚。以这样的方式督促学生进行学习,除了可以提高学生的积极性,也可以是教学课堂变得活跃、鲜活。

3. 通过小组合作的方式让学生在课堂上有参与感

我们都是群居动物,不管是做什么事都讲究的是人多力量大的原则。不同的学生在遇到同一件事的时候会产生不同理解和想法,每个人在不同的领域之间都有

一定的优缺点。可能在遇到同一件事的时候,如在解同一道数学题的时候,有的学生一下子就能找到问题的所在,很快解决了问题,有些人则会绕一点弯路,所以解題用时间就会相对多一点。每个学生在做题的时候都有属于自己的学习思路,所采取的切入点也不同。所以,数学教师就可以利用同学们的这种不同的思维方式,把他们组合在一起,让同学们可以相互间的进行学习,这样有利于提高同学们的自信心。

例如:教师在教学“全等三角形”这一知识点的时候,可以把同学们分成不同的小组,让同学们以组和组的方式进行学习“全等三角形”。教师在讲完书上所要讲解的知识点之后,就可以布置题目让同学们进行分组解答,为了增加课堂的趣味性。教师可以组织一些小游戏,让各组的学生通过掰手腕这个小游戏来取得先选題的资格。各组选完題后,就可以开始联合解答,看那组解答的最慢,就会获得教师的课后小作业。对于初中阶段的学生来说,还是有强烈的竞争心的,这样,学生对于课堂的参与感也会越来越高。

4. 和学生保持良好的师生关系

学生对于教师来说,应该像朋友一样友好相处,一个优秀的数学教师,应该要具备和学生和谐相处的条件。教师是学生在学上的引导者,学生是教师进行教育服务的唯一对象。友好的师生关系对于初中数学课堂来说有着鲜明的作用。数学教师在课堂授课的时候,才能更快的打入到学生内部,了解学生具体有什么样的学习要求,这样方便教师有针对性地对不同类型的学生采取不同的教育方式,让每个学生都能够获得一定的进步。

例如:教师在讲“用尺规作图”这一知识点的时候,教师给学生做示范的时候叫几个学生一起来做,让同学们能够和老师一起进行探索和体会以前的数学学家是怎样教授我们作图的。

总而言之,数学是一门非常有意思的学科,通过一步一步地解題我们可以获取不同的数学知识。对于初中阶段的学生来说,数学是一门非常重要的学科,对学生以后的学习生活是非常有用的,所以,为了让学生拥有一个“鲜活”的课堂,让学生能够学到更多的知识,教师也要不断改变教学的方式,因此,构建“鲜活”的上课方式尤为重要。

参考文献

- [1] 冯雄. 初中数学“鲜活”课堂教学方法之探究[J]. 数学学习与研究, 2019(24): 52.
- [2] 孙玉蓉. 初中数学“鲜活”课堂教学方法之探究[J]. 课程教育研究, 2018(47): 124.
- [3] 戴钰彬. 初中数学“鲜活”课堂教学方法之探究[J]. 科学大众(科学教育), 2018(01): 8.
- [4] 顾祥芳. 构造鲜活的初中数学课堂探究[J]. 数学学习与研究, 2015(18): 26.
- [5] 史锐. 初中数学课堂鲜活研究[D]. 东北师范大学, 2012.

浅探高中数学课堂渗透心理健康教育

李云皇

(湖南省长沙市雅礼中学 湖南 长沙 410000)

【摘要】 随着教育的普及度不断增加,现在的教育竞争情况也愈来愈激烈。在高中数学的学习中,我们不仅要保证学生能够尽可能的获得更多的知识,更要保证学生们在高强度的学习生活中依然能够保持良好的心理状态,以健康的姿态来面对这一人生中的关键时期。所以身为高中数学老师,我们要尽可能的在教授高中数学知识的教学过程中渗透心理健康教育,使学生们能够全面的成长,成为将来社会的中流砥柱。

【关键词】 高中数学;心理健康教育;渗透策略

学生们在高中阶段的学习中往往面对着各方面的压力。如果学生们长期处于这种高压环境却没有获得良好的心理疏导,没有养成坚韧的性格品质,无疑是不利于学生们的人格健全成长的。同时,这也违背了素质教育的本意。因此,我们要尽可能寻找更多的方法策略应用于我们的数学课堂,使心理健康教育能够进行全方位渗透。

一、把握学生心态,渗透心理健康教育

(一) 进行客观的评价,获得正确认知

在高中阶段的学习中,摆正学生的学习心态是一件很重要的事情。只有当学生们能够正确的认识自己,明白自己的优势与不足,才能够展开稳扎稳打的高中数学知识学习。而学生们在学习的过程中,总会因为对于知识的学习理解程度产生心态上的变化。

例如有的同学因为自我学习理解能力的不足、思维不够灵活而感到自卑,失去学习的积极性。又或者因为一时的考试失利而消沉,对自己的能力产生怀疑。这些

学生们的心态都需要老师进行精准的捕捉,并针对性的给予学生们客观的评价,让学生们能够端正心态,树立好自己的学习自信心。

(二) 给予积极的心理暗示

在高中数学的学习中,我们可以在课堂教学中给予学生们一定的心理暗示。通过微笑、关怀的眼神等面部表情来传达友善的信息,鼓励学生们和我们进行交流反馈。我们还可以在学生们回答问题、提出问题后轻轻点头,以此暗示学生们,让其感受到老师的肯定,使学生们能够拥有良好的表达自我的学习体验,从而获得坚持学习的动力。

(三) 引导学生们的心理诉求

每一个学生在学习高中数学的过程中,往往都会有一些个人的心理诉求。这些心理诉求表现出来时一般是一些易于常态的行为。我们需要对学生们有充分的了解,熟知每一个学生的性格,通过学生们的性格和行为分析学生们的心理诉求。学

生们心理诉求的解决往往也意味着我们的心理健康教育更进一步。

例如在高中数学的课堂教学中,有的学生爱发言、爱说俏皮话,这有时候会打断老师的教学节奏。但是我们不难发现学生想要表达自我的心理诉求。对于这样的心理诉求我们要进行适当的引导,在数学课堂中创造更多的展示平台,让学生们能够发表自己的看法、思维分析、运算结果等。

在以上案例,在高中数学课堂中渗透心理健康教育,通过对于学生们心里诉求的引导,一方面使学生们的注意力能够更集中在数学学习本身,另一方面也让课堂气氛变得更加活跃,提高学生们的课堂参与感。

二、锻炼学生心态,培养学生价值观

在高中阶段,学生们的个人价值观正在建立并将要逐渐趋向完善。我们在高中阶段也需要注意引导学生们人生观和价值观的建立,给予他们正面的、积极的导向。这种积极向上的价值观能够给学生们带来乐观的人生态度,能够让学生们面对许多困境、许多困难时都不轻言放弃、能够有良好的心态去面对。良好的心态在高中的高强度学习的环境中将会给学生们带来难以估量的收获。不可否认,在高中数学课堂中潜移默化的传递正确的价值导向也是有利于学生们人格健全成长的,这同样是心理健康教育的一部分。

例如我们在课堂教学中,可以在教学数学知识的间隙给学生们介绍一些优秀的中国数学家,像华罗庚、陈景润、杨乐等,这些都是为我国数学学科做出巨大贡献的人,他们身上的闪光点、个人魅力和他们所做出的成就,都能够激励学生们努力读书、报效祖国的壮志。我们在课余时间也可以拓展一些有意思的数学难题和这些题目的趣味解法,又或者是数学家们破解难题的经历。从而潜移默化的向学生们传输不畏难题、面对难题时勇于思考、创新思维的学习理念。

在以上案例中,这些故事的穿插会使我们的数学课堂更富有趣味性,通过张弛有度的课堂节奏,让学生们在高中数学课堂中得到稍许放松的同时强化自己面对困境的心态。

三、正确的学习方法,引领学生健康发展

随着学生们个人能力的不断增长,进入高中阶段后,学生们所要学习的知识也

变得更加复杂、高深,这为学生们的数学学习过程增添了不少的难度。此外,在高中阶段的学习中,学生们已经不能够仅仅只依靠老师来学习全部的知识了,更需要学生们的自我勉励和自我学习提高。这样的情况下,就会有许多学生们因为学习方法不够正确,导致付出了许多努力也不见成效,这对于学生们学习自信心会产生很大的打击,使学生们的心理压力倍增。因此我们在高中数学的课堂中,在教授知识的同时也要传授给学生们解决问题的方法。

例如在教学时,我们应该展现读题到题目的解析、知识点的串联和记忆,知识体系的建立和灵活运用、数学思维的发散和收拢等过程。在课堂中利用例题来为学生们做演示比学生们课后自己摸索更容易让学生们学会正确的高中数学学习方法。

当学生们学会学习方法,我们还需要引导学生们养成正确的学习习惯,通过合理安排学习时间、做学习规划等方式来使学生们保持平稳的生活学习作息,减少学生们的学习压力,以此引导学生们身心健康发展。

总结

总的来说,心理健康教育对于高中中学生们的学习生活、个人成长都有深远的意义。在高中数学课堂教学中渗透心理健康教育的方法策略有很多,每一位高中数学老师都应该根据自己的实际教学情况和学生们的特点来针对性的实施这些策略,使得学生们能够身心健康的成长。

参考文献

- [1] 吴承瑜. 心理健康教育融入高中数学课堂初探[J]. 数学学习与研究, 2018(05): 55+57.
- [2] 杨秀娟. 高中数学教学中渗透心理素质教育的实践研究[D]. 河北师范大学, 2008.
- [3] 李瑞久. 高中数学课堂渗透心理健康教育的探索[J]. 才智, 2009(27): 35+118.
- [4] 尹润兰. 高中数学教学中渗透心理健康教育的教学观[J]. 数学学习与研究, 2018(21): 38.
- [5] 杨富奇. 高中数学教学中渗透心理健康教育的研究[J]. 数学学习与研究, 2014(03): 131.

农村小学语文课堂教学中朗读能力的培养探索

利伟

(广东省河源市江东新区临江中心小学 广东 河源 517000)

【摘要】随着农村经济的不断发展,农村的教育水平也得到了提升。在小学语文课堂中,教师的教学目标不再是简单的教会学生语文的基础知识,还要通过语文学习中特有的形式来加深学生对于语文知识的感悟。朗读是当前农村语文教学中较为欠缺的,但也是提升农村小学语文教学水平的重要环节。本文首先阐述了朗读教学在农村语文教学中的重要意义,其次就当前农村小学语文教学中存在的问题,从培养学生朗读能力的方面提升学生语文学习。

【关键词】小学语文;农村;朗读;能力培养

朗读是小学生阅读练习的起点。语文教学中强调朗读的习惯历史悠久,朗读不仅有大声朗读,也有细细评读的朗读。让学生通过朗读把书面上的文字转化为有声语言,从而帮助学生将文字和语言有效结合起来,形成“立体学习”的教学模式和效果。

一、农村小学语文课堂中加强朗读能力培养的重要意义

(一)符合提升农村小学语文教学水平的要求

《小学语文课程标准》中明确规定了小学语文教学中对于学生朗读能力的培养要求:用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。就农村地区的小学语文教学来说,学生的素质和水平已经有了一定的提升,教师已经能够教会学生熟练掌握教材上的生字生词。那么,教师就可以在学生掌握基础知识的基础上,逐步提升学生的学习能力。朗读是小学语文中读的基本目标,对学校硬件设施和教师的水平能力要求较低,也是农村小学语文教师下一步的教学目标。

(二)提高学生语文学习效果和能力

朗读相较于阅读来说更具有艺术的美感,因此朗读能够用灵活的方式更多的调动学生的感官,激发学生投身语文、体会语文的积极性。一方面能够让学生在朗读中品味文章的每一个细节,从中发掘作者所表达的情感和思想,另一方面学生能够更多的参与课堂教学,提高课堂中的地位,从而激发其学习语文、练习阅读的的积极性,促进学生语文学习效果提升和阅读能力的培养。

(三)激发学生理解、表达、交流的潜能

在当前的农村小学语文的教学中,教师长期重视教材内容的教学,而忽视了对学生听说能力的锻炼,导致学生掌握了语文知识,却不会使用普通话,不会将所学的知识表达出来。朗读教学能够为锻炼学生读写能力提供有效的过渡。教师在教学中鼓励学生大声朗读,不仅有利于增强学生在说话过程中的自信心,也能够帮助学生熟练掌握字词的读音,使学生敢于发声,从而逐渐激发学生的表达、交流潜能。

二、农村小学语文课堂中加强朗读能力培养的有效策略

(一)分析教材选取适当的朗读内容

鉴于农村地区教学资源不足,教师要注意不可过分依赖参考书进行教学,使教学内容过多脱离学生能掌握的范围。语文教师应该更多的从教材出发,挖掘教材中可供学生进行朗读练习的内容。而教师培养学生的朗读能力也要注重循序渐进地引导,即教师要从教材内容出发选取合适的朗读内容。

对于低年级的学生来说,教材上的诗歌、古诗是他们朗诵的主要内容。例如一年级下册的《静夜思》《寻隐者不遇》等,让低年级学生朗读能够让学生在感受古诗韵律的同时,依韵律记忆古诗内容,强化记忆。对于高年级学生来说,教师可以让学生增加对散文、小说等内容的朗读。例如朗诵六年级下册的散文《匆匆》时,

学生经过几年的练习已经能够在朗读中揣摩、表现作者的情感,在这篇文章的练习时,教师就可以强调让学生在朗读中通过细节处理表现作者情感的变化。

(二)创设适当的朗读情境

学生在初次接触朗读内容时,可能不会对朗读内容有完整的理解,教师对于内容的初步讲解就是学生朗读练习的铺垫。教师在朗读练习开始前也要进行适当的引导。教师要为学生概括文章内容,点明所朗读内容中大意和重点需要表现的地方。

(三)针对性训练朗读技巧

朗读是小学语文教学的一大教学重点。农村小学语文的朗读教学也不应当止于形式,为学生传授一定的朗读技巧也必不可少。学生也只有夯实朗读的基础知识、掌握朗读的技巧方法之后,才能更好地了解文章内容,否则朗读教学只能流于形式。

例如在学习完《慢性子裁缝和急性子顾客》这篇课文后,教师让学生分角色朗读课文,在掌握裁缝和顾客的性格特点的基础上,教师要引导学生通过语速、语调、重音等方面的变化增强对人物性格特征的表现,而旁白部分的朗读则要注意语气要更加平和、但是也要随着情节的发展而变化。再例如在学习《延安,我把你追寻》这一首诗的朗诵时,教师要引导学生在朗诵每一句诗时,要从诗句所表现的画面和情感出发,再处理每一句之间的情感的转变和递进,丰富朗读中的情感表现:“像翩翩归来的燕子”“像茁壮成长的小树”这两句要求学生用轻柔而充满生机的语调表现,第二节“追寻你……追寻你……”的一系列排比句,则要求学生从自然意象到人文意象的转换之间不断地加入激昂饱满的情感,从而引起下文。

结语

总之,在农村小学语文教学中加入朗读教学,能够激发学生的学习兴趣、提升学生的学习效率,也能加强学生综合素养的培养,对于学生的学习和发展来说有非常重要的意义。广大农村小学语文教师要紧密结合所在学校、班级的教学情况,适当开展朗读教学。当然教师更要注重学生基础知识、生字词语的教学,这是学生进一步学习提升的基础。

参考文献

- [1] 李正明. 探讨小学语文教学中学生朗读能力的培养策略[J]. 学周刊, 2019(26): 51.
- [2] 郁广其. 关于小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018(34): 120-121.
- [3] 林清. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 教育观察, 2018, 7(18): 81-82.
- [4] 王志颖. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2017(02): 78-79.