

优化课堂激发学习 ——浅谈初中数学教学有效策略

牛斌

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

[摘要] 随着新课程改革在全国范围的全面推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念,对以往的教学工作展开优化与完善。数学是初中阶段的基础学科,也是对学生今后思维能力发展起到深远影响的重要学科。对初中数学教学有效性的提升,不仅可以实现学生自身综合素质的全面发展,也更加符合新课程改革背景下初中数学教学工作的发展方向。如何基于现代初中生的个体需求,给学生带来一个更加高效的数学学习课堂,已然成为现代初中数学教师的核心教研课题。

[关键词] 初中数学; 优化课堂; 教学探究

建构主义理论认为,学生学习行为的本质就是自身学习经验的堆砌。而数学学习则是学生利用旧知识来学习新知识,并且不断将新的数学知识融入旧的知识体系当中。新课程标准对初中数学教学工作提出了新的要求,教师不仅要帮助学生掌握相应的数学知识点,同时也要提升学生在课堂上的主体性,让学生获得更加优质的课堂学习体验。想要实现这一教学目的,教师就必须清晰认识到传统数学教学工作存在的不足,这样才能通过及时的改变来给学生带来一个更加优质的数学课堂。

一、传统初中数学教学存在的一些不足

(一) 教师的教学模式较为呆板

教师教学模式的呆板是影响初中数学课堂有效性的主要原因之一,虽然很多教师已经认识到了素质教育对学生未来发展的重要性,但在实际的教学过程中仍然会受到以往教学习惯的影响而基于应试理念开展教学工作。教师将更多的时间放在对学生数学知识应用能力的培养上,而忽视了学生对数学概念的理解能力。这就导致学生自身的数学知识体系是存在一定的疏漏的,很多学生在学习新知识时效率越来越低,最终导致教师的课堂教学效率产生持续下降的情况。

(二) 学生的参与度相对较低

影响初中数学教学效率的另一个因素,就是学生课堂参与度的严重不足。学生本身就是课堂教学工作的主体,但很多教师为了保证教学进度,并没有给学生提供应用的自主探究空间。学生只能在讲台下被动地吸收教师讲解的数学概念,而不能对这些数学知识点展开深层次的自主探究。这不仅影响到了学生课堂上的实际学习动力,也对学生数学思维能力的发展造成了一定的影响。教师只有充分激发学生的自主学习动力,才能实现初中数学教学有效性的显著提升。

二、提高初中数学教学有效性的实际策略

(一) 优化教学结构提升增强学生自学能力

课堂上的教学时间是有限的,教师如果可以提升学生课堂之外的自主学习效率,就能在有效降低学生课堂学习难度的同时实现学生数学综合素质的显著增长。随着网络信息技术的飞速发展,越来越多的信息化教学手段得到了教师的关注和重视。教师可以通过制作微课视频的方式,引导学生更加高效地完成对数学知识点的预习与梳理。

例如在学习“探索三角形全等”这部分教学内容之前,教师就可以在微课视频中引导学生对判定三角形全等的条件进行整合。同时基于不同的条件为学生设计出包含了这些条件的判定三角形全等的简单习题。教师可以让学生将自己在解题过程中存在的疑问记录下来并且反馈给教师,这样教师就可以通过对课堂上教学内容的完善,来帮助更多学生解决认知上的混淆,从而有效提升学生课堂上的数学学习效率。

(二) 完善教学模式引导学生展开探究思考

教师必须认识到的一点是,传统的教学模式已经无法满足现代学生的实际需求。教师必须提升学生在课堂上的主体性,才能实现学生自身数学素养的显著提升。为了实现这一教学目的,教师可以通过分组教学的方式将学生分为若干个学习

小组,然后在课堂上为学生提出一些具有探究性的数学问题,并且让学生以小组形式展开作答,这样就能在加强学生交流的同时,实现学生思维能力的显著增长。

除此之外,在学习一些特定的教学内容时,教师也可以通过更加具有趣味性的操作法来引导学生展开思考。例如在学习“有理数的乘方”这部分教学内容时,教师就可以让学生拿出一张白纸并且对学生说:“一张白纸的厚度只有0.1毫米,而珠穆朗玛峰的高度却有8844.43米,那么一张白纸要对折几次才能使厚度超过珠峰的高度呢?”学生在问题的驱使下纷纷使用手中的白纸进行试验,这样教师就可以借助学生的探究意识,更加有效地将课堂引入到对有理数乘方的探究当中。

(三) 调整教学考评提升学生数学学习动力

除了以上两点之外,教师还可以通过对学生考评体系的优化来实现初中数学教学有效性的显著增长。一方面来说,教师要秉承更加客观合理的评价方式对学生展开评价。以往的以学生考试成绩为参考的评价体系已经无法给现在的学生带来实际的帮助,教师要将学生的课堂学习态度、课后自主学习表现、课堂上与其他学生的交流效率等多种因素引入到评价体系当中,这样才能通过更加全面地评价为学生学习方式的优化带来更为有效的建议,从而实现学生学习效率的显著增长。

另一方面,评价本身就不是教师面向学生的单向行为。初中数学教师要大力提倡师生互评与生生互评,这样才能在拉近师生距离的同时,实现数学教学质量的稳定提升。就以教师为学生制作的微课视频为例,教师可以周期性地让学生对教师制作的微课视频展开评价,然后教师就可以基于学生的评价来进行反思,并且将总结下来的经验应用到接下来制作的微课视频当中。这样教师自身的专业素养会得到不断地提升,学生也能在更加优质的数学课堂中实现自身数学综合素质的全面增长。

三、结语

综上所述,初中是学生建立认知基础的关键时期,也是教师优化课堂教学模式的黄金时期。教师要通过日常教学中与学生的交流,不断拉近与学生之间的距离,这样才能更加了解学生的实际需求。进而通过更加系统化的教学结构,更加多元化的评价体系与教学模式,实现学生课堂学习体验的显著增长。在有效提升初中数学教学有效性的同时,为初中生的数学学习带来更大的帮助。

参考文献

- [1] 洗词学. 初中数学课堂教学有效互动的策略[J]. 新教育(海南), 2019(16): 24-26.
- [2] 林红. 初中数学高效课堂教学有效策略和实践浅析[J]. 文理导航, 2020(11): 10-11.
- [3] 于文竹. 新课改下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 中国校外教育, 2020(8): 104-104.

作者简介:

牛斌(1981.03—),男,汉族,山东省宁阳县,二级教师,研究方向:数学。

立足农村小学数学课堂,培养学生的数学核心素养

宋建鹏

(宁夏中卫市海原县关桥乡中心小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 当前社会在进步以及发展的同时,数学知识在生活以及工作中的应用也变得越来越广泛。因此,以往的数学知识体系已经渐渐不能满足人们对数学教育的需求。故而,新课标在实施过程中,也强化了对核心素养的重视。但是,因为在农村小学数学教学阶段,教师本身数学素养就存在参差不齐的情况,所以在数学课堂教学过程中,经常存在照本宣科的情况,阻碍了学生核心素养的良好形成。对此,教师应该加大重视,主动革新教学模式,着力提升学生综合能力。

[关键词] 农村; 小学数学课堂; 数学核心素养

在小学教学学习中,课堂往往是学生获得知识的关键途径。因此,基于核心素养下,教师在农村小学数学教学期间,教师应该立足于课堂,借助相对合理的办法,高效的将数学思想以及方法渗透其中,不断对学生的数学语言进行训练,以便学生在数学知识在全面丰富的同时,还可以进一步增强学生的数学核心素养,全面促进学生今后发展。

一、农村小学数学课堂核心素养培养存在的不足分析

现阶段,在具体的农村小学数学教学活动进行以及开展阶段,虽然教师能够主动的迎合新课程改革标准需求,有意识的在课堂教学上对核心素养以及德育方面的内容进行渗透。然而,由于受到一些因素的影响,使得教师在教学过程中,依旧存在诸多的不足。

第一,教学模式具有较强的单一性。在实际的农村小学数学课堂教学过程中,教师采用的方式比较陈旧,习惯性的对学生使用题海战术,力求能够不断对学生的

数学水平进行提升。虽然,采用这种方式能够增强学生的数学技能。但是,从学生综合发展的角度分析,其不仅不会让学生养成良好的数学核心素养,还会导致学生在学习过程中,思维模式具有较强的固化性,不能够大胆的创新和想象,最终制约了学生良好发展。

第二,小学数学内容与核心素养相脱离。在小学数学教学期间,很多教师常常会认为数学教材中,部分内容有利于学生核心素养的提升,而部分内容则不会对学生的核心素养提高产生太大的作用。因此,一些错误想法的存在,使得教师在教学环节,不能够充分的意识到数学核心素养的广泛性,从而导致课堂活动的开展,只是单纯的对书本知识内容进行讲解,无法深层次的进行渗透,也不能够将核心素养与实际教学相结合,进而导致二者存在脱离的情况,阻碍了教学实效性增强的同时,也不利于学生核心素养的综合提高。

二、立足农村小学数学课堂,培养学生数学核心素养的方案分析

(一)科学的将农村生活情境与课堂相结合,合理渗透数学思想方法

一般来说,针对数学学科,其虽然与人们的日常生活关联很大,但是对于数学模型,则不然,其抽象性特点十分明显。特别是从农村小学生层面考量,因为这些抽象问题,在理解上,难度更是非常高,甚至还会觉得枯燥无味。因此,为了能够有效的对这一情况进行改进,教师在对小学数学教学活动进行组织的过程中,需要将一些比较乏味的知识点,借助相对科学的手段,高效的转化成生活情境,合理的将生活中遇到的问题解决掉,并在问题处理阶段,科学的将数学思想方法渗透其中。

比如:教师在对“长方体和正方体”相关知识讲解过程中,可以带领学生到田地里玩泥巴,将泥土与水,根据相应的比例混合成黏土,并制作成各种图形,然后让学生从中将正方体和长方体找出来,保证学生可以对其特点进行深入理解,从而不断对学生的空间观念进行增强和提升。之后,教师可以让学生进行思考:如果想要从这个长方体切出一个最大的正方体,应该利用那些方法?而这个正方体与原来长方体有什么关系?学生带着问题进行游戏,不仅会开心的玩耍,也会对长方体与正方体特点进行巩固,有效的对学生动手能力进行增强,也让转化以及等积变形等思想得到了有效渗透,对学生核心素养的提高非常有好处。

(二)有效组织农村特色课堂讨论,全面促进学生数学表达能力的提升

从整体的角度分析,数学语言表达能力是非常重要的一个环节。通常情况下,在小学数学课堂教学过程中,学生的阅历比较薄弱,见识也相对较少,不自信,并

且,虽然小学知识比较简单,但是在具体的表述环节,也务必要具有一定的逻辑性,整体的思维应该十分缜密以及严谨。所以,在以往农村小学教学中,常常会出现教师讲、学生被动听、提问没人回答问题的情况。因而,为了可以有效对这一情况进行改进,教师应该依照具体教学内容,组织课堂讨论,不断的对学生表达能力进行增强。

比如:教师在对“6-10的认识和加减法”相关知识讲解时,在7加几这一环节,可以让学生利用自己的方法,将结果计算出来,然后鼓励学生将“想”的过程,大胆表述出来,引导学生明白“凑十法”的算法。紧接着,教师可以对学生进行分组,4个人到6个人为一组,每个学生可以依照图式完整的将“想”的过程说出来,提升解题的效率,强化学生表达能力的提高。

在农村小学数学教学阶段,针对核心素养,其是学生学习数学知识以及技能的基础保证。可以说,强化对学生核心素养的培养,能够在数学学习中与实际相结合,对学生今后发展意义重大。故而,教师应该加大重视,借助相对科学的办法,着力培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]陈丽芳.核心素养理念下小学数学科素养的培养探讨[J].当代教研论坛,2020(06):31-32.
- [2]陈世海.农村教育中基于核心素养的小学数学课堂培养学生良好行为习惯的思考[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):163.

初中语文读写结合教学策略探讨

梁利秀

(山西省晋中市寿阳县寿阳第三中学校 山西 晋中 045499)

【摘要】阅读能力与写作能力的培养对初中生显得非常重要,这在不知不觉中影响到学生的语文学习水平。伴随着新教育理念的不断深入,对学生的语言以及文学素养的提升提出了更高的要求,因此,初中语文教学也要结合教育理念的变化做出相应的调整。初中语文教师要创新教育理念,在“读”与“写”上下功夫,不断提升自身教学素养,激发学生语文学习兴趣,使学生在获得语文知识的同时,提升阅读能力、写作能力。

【关键词】初中语文;读写结合;策略

在核心素养培养的大背景下,初中语文教学不能仅仅限于完成课程知识的传授,同时要注意培养学生的阅读能力和写作能力。当下,由于初中语文教师对学生阅读及写作能力培养认识不到位,很少有时间能静下心来思考如何能提升学生的综合能力素质。在新的教育理念下,初中语文的教学要紧紧围绕学生这个中心,尊重学生的学习需求,提高学生体验探究意识,培养初中生的语言综合素质。

一、创新语文课堂教学,深入分析文章内涵

如今,教育部正在大力推广实施新课改提出的要求,各地学校对此也在逐渐的重视。但是在实际的教学过程中,很多老师依然沿用传统的教学手段,只对课文内容的重点地方进行讲解,或者是一味地按照考纲内容教学,这种形式完全忽视了学生才是课堂中的教学中心,也忽视了对课文中经典文章的深入分析,学生在课堂中只是掌握了考试的内容,却没有有效的提升自身的文学素养。因此,老师首先要摆脱固有的思维,积极设计创新的教学课堂,为学生营造一个富有育人环境的语文教学课堂。然后,老师要重课本提供的文章,因为这些文章大都是我国的经典文学作品,老师要依据学生的实际学习能力来引导学生逐步的深入分析文章,把握文章中作者的感情思想,以及文章隐藏的情感。例如,课本中的《藤野先生》鲁迅写的,这是一篇回忆性散文。老师在进行教学之前,可以准备一个介绍人物生平的多媒体课件,最好可以讲述一些有关鲁迅先生的趣事的内容,可以极大的提高学生的兴趣,促进学生有继续阅读下去的兴趣。由于鲁迅先生的文章都比较晦涩难懂,老师就要善于运用身边的事物让学生深入了解鲁迅的性格特点,以及鲁迅当时所处的环境。

二、推荐丰富课外读物,积累优秀写作素材

阅读是提升学生写作能力的重要途径,老师应该在语文课堂中灵活运用读写结合的教学方式,学生阅读的过程也是学习语文的过程,为学生推荐适宜的类型丰富的课外书籍,让学生在积累写作素材的过程中逐渐养成阅读的良好习惯,促进学生在学习语文有一个深入的认知。因此,老师要在课堂中或者课下主动的了解学生的阅读爱好,根据学生不同的爱好选择不同类型的课外书籍,例如大部分男生比较喜欢军事类的文章,那么老师就可以推荐一些像《三国演义》之类的经典名著引导学生进行阅读;有些同学喜欢文艺一点的文章,那么老师就可以推荐一些像《三毛流浪记》之类的文章。并且,老师可以定期组织书籍展览活动,组织学生将自己最喜欢的书籍在课堂中用自己的语言阐述,同学之间分享自己的书籍,这样可以促进学生阅读其他类型的书籍,开阔学生的视野,提高学生的写作思维,有助于学生在写作中采用不同的视角,帮助学生提高写作能力。

三、鼓励学生自主创新,提高创新能力

学生能够熟练地进行自主创新文章的前提是要学会模仿,模仿是人与生俱来的特点,在幼儿时期,幼儿会模仿大人的行为来学习新的东西,提高幼儿的学习能

力。同样的,在初中语文作文学习中,学生也要先学会模仿优秀作家的文章,才能进一步的突破,逐步的将文章特点变为自己独有的写作特点。但是由于初中阶段的学生还不具有成熟的自我判断和控制能力,常常将模仿误解为照搬别人的思想,甚至是直接摘抄优秀作品中的一段话,这样不但不会提高学生的作文写作能力,如果在长期这种理念下,还会让学生养成过度依赖现有文章的不良习惯,阻碍学生创新思维的发展。因此,老师在作文教学中需要引导学生正确理解模仿的含义,让学生正确模仿文章中的写作方式以及情感表达方式,在模仿中不断的提高学生的审美能力,以及逐渐形成自己的写作风格。

例如,朱自清的《背影》,文中大多是朴实的语言描写,看似平淡,其实极具表现力,深深地表达了对父亲的感情。文中父亲这个角色离学生都不远,所以老师可以利用生活中学生与自己父亲间的关系,让学生谈谈自己和父亲有没有什么令自己感动的事情,通过学生的描述将学生带入文章中的情景,让学生通过生活中的真实感受,了解到作者对父亲的深沉的感情,父亲虽然平时不会有太多的语言,但是在无形的相处中就会给你带来意想不到的感动。分析完作者的写作手法之后,老师可以鼓励学生尝试进行自主创新,联系生活实际,有助于提高学生的创新能力。

结语

总之,读写结合教学可以提高课堂教学效率,还可以有效的提高学生的写作能力,培养学生创新能力。因此,老师要创新语文课堂教学,深入分析文章内涵,把握文章中作者的感情思想,以及文章隐藏的情感;老师要积极的向学生推荐种类丰富的课外读物,积累优秀写作素材,促进学生阅读其他类型的书籍,开阔学生的视野,提高学生的写作思维;老师要鼓励学生进行自主创新,引导学生正确模仿优秀文章的写作手法和感情表达方式,运用读写合作的方式提高学生作文写作能力,从而培养学生创新创作的能力。

参考文献

- [1]励德明.初中语文读写结合教学策略[J].文化创新比较研究,2017,1(35):48+50.
- [2]郭秋萍.初中语文教学中的读写结合方式分析与研究[J].文化创新比较研究,2017,1(24):55+57.
- [3]霍佳华.语文教学应将读写结合进行到底[J].科学咨询(教育科研),2017(06):23.
- [4]赵建涛.探究初中语文“读写结合”教学模式[J].课程教育研究,2017(18):111-112.
- [5]安振梅.初中语文读写结合教学策略探讨[J].西部素质教育,2017,3(04):291.