

# 小学高年级语文家庭作业设计的现状问题及对策研究

龙 娇

(江西省宜春市奉新县罗市中小 江西 宜春 330700)

**【摘要】**随着新时期的到来,我国新课改的深化改革,教育行业对家庭作业的研究越来越多。布置课后作业是对课堂的一个巩固、加强的过程,然而家庭作业在实际中出现了一系列的问题。小学语文是一个人文性很强的科目,对于家庭作业的布置问题更加突出,尤其在布置摘抄作业上的问题很明显,而这在很大程度上离不开教师们对小学语文家庭作业的设计问题,这一问题成为了值得深入研究的问题。本文将针对目前小学高年级语文的家庭作业设计的问题作现状分析,结合小学高年级语文的具体课本内容举三个例子进行详细的说明解决问题的主要策略与途径。

**【关键词】**小学高年级语文;家庭作业设计;解决途径

## 引言

作业的布置是教师们担任的重要任务之一,然而经过有关调查暴露出很多的相关问题,布置作业展现的教学效果并没有很大的成效,而家庭作业在教师对课堂的反馈上有很大的帮助,对于学生们的思维的培养也发挥着一定的作用,因此,布置家庭作业是特别有必要的。对于家庭作业的现状问题该如何有效的解决成为了教师们关注的难点,本文接下来将具体分析家庭作业的现状,结合现状提出关键性的解决策略,为教师们提供切实可行的建议与方法。

## 一、小学高年级语文家庭作业设计的现状分析

小学高年级语文家庭作业在布置上出现的问题主要在几个方面比较突出,首先,家庭作业布置的作业量繁多且大多比较形式化<sup>[1]</sup>,小学生们并不能高效的完成,导致花费时间多却收效低,甚至出现抄袭的不好现象,对于语文科目,一些文章、生词的摘抄作业比较多,导致学生们一味儿的进行摘抄,缺乏在思维上的锻炼,丧失了对语文学习的热情,家庭作业的内容布置整体上缺乏新意。其次,在家庭作业的布置上教师更注重基础知识的练习,对语文实际应用题的布置少,对于作业的布置缺乏针对不同的学生进行分层布置,这在一定程度上不利于学生们养成语文思维。语文是个综合性的科目,教师在布置家庭作业时很少融入其他学科,缺乏对学生综合素质素养的培育。最后,部分小学生们对家庭作业持有对付、敷衍的态度,导致家庭作业并不能高效的完成,还有部分小学生自律能力差,受电视、游戏等强烈的吸引,不能静下心来认真完成作业,缺少家庭对小学生们完成作业的辅助力量。以上问题是目前家庭作业设计出现的主要弊端,这些问题如若不能及时的进行解决,对小学生们成长会造成很大的不良影响,为此,接下来将举出具体的例子针对以上问题作出详细的解决策略分析。

## 二、小学高年级语文家庭作业设计的策略分析

### (一)布置多样性作业

小学语文作业不能只单纯的要求小学生们进行摘抄作业,教师要学会设计多样性的家庭作业,以促进学生们对语文学科的深入探索,激发其最大的学习潜力。多样性的作业指既要有手写的,也要有口述的;不仅有涉及基础知识的,也要有应用题目等。教师可以根据教学内容进行调整与创新。例如,在五年级下册《古诗三首》的家庭作业布置中,教师可以让学生们将陌生的字词以及古诗进行摘抄以加强

记忆,还可以向学生们布置情境口头背诵的作业,根据诗歌内容进行情境表演背诵,手写作业和口头作业结合将家庭作业的布置多样化,避免了家庭作业内容的单一与枯燥,符合小学生们对新鲜事物持有热情的心理特点。

### (二)布置分层性作业

教师在布置作业时要根据不同学生的基础能力和知识掌握程度进行分层次的作业布置<sup>[2]</sup>,从而实现差异化的教学方法,以有效的、及时的帮助每一个学生的学习成长。例如,在五年级上册《窃读记》的课堂教学中,教师要求学生掌握“窃、腋、焚、辘、撑”等字的读音和拼写,学会分析课文中“我很快乐,也很惧怕——这种窃读的滋味”中“我”的心理活动以及学会联系课文和实际谈谈“你们是吃饭长大的,也是读书长大的”这句话的意思。针对教学内容教师可以将作业分为3个层次,一是摘抄和掌握生词,二是学会分析心理活动,三是应用题,让学生们根据自身的掌握情况自行选择作业,从而实现分层布置作业。

### (三)布置实践性作业

实践方能得真知,语文的学习离不开实际操作,教师在布置家庭作业时要注重实践性作业,加强布置实践活动,以加强学生们动手实践的本领。例如,在《圆明园的毁灭》布置预习作业中,可以让学生们提前上网搜集有关圆明园的资料以及圆明园的图片,让学生们准备一些有关圆明园的小故事从而在课堂中进行交流分享,在课后作业的布置上,教师可以让学生们对圆明园进行介绍性写作或者有关历史性的思考,加强学生们自己搜索、获取知识的能力以及分享意识,增强学生们的实践能力。

## 三、结束语

综上所述,针对家庭作业的设计本文只从三个方面进行了详细的分析和探讨,当然,还有其他的方法和策略需要教师们自己进行创新和发展。家庭作业设计需要结合实际,本文提出的相关建议如与实际冲突,请专业人士进行指正,为教师们的家庭作业设计提供了理论上的支持,为促进小学教育事业提供了一定的参考资料。

## 参考文献

- [1]刘璐.小学高年级语文家庭作业设计的现状问题及对策研究[D].2019.
- [2]杨发荣.农村小学语文家庭作业设计的现状分析及对策[J].成功:中下,2018(17):25-25.

# 关注聋校小学数学教学,让爱从未离开

龙丽婷

(贵州省平塘县特殊教育学校 贵州 平塘 558300)

**【摘要】**当前特殊教育受到的关注度越来越高,其中对聋校小学生而言,对其开展数学教学不仅要向其传授数学知识,更要关注其心理和情感,要将爱传递给他们,这样才能获得更好的教学效果。基于此,本文对聋校小学数学教学展开了分析。

**【关键词】**聋校;数学教学;心理;情感

## 前言

针对特殊人群开展基础教育,必须要带着真心和爱,消除他们的自卑心理,帮助他们树立对生活和学习的信心,激发对学习的兴趣,要使这些特殊人群也能够掌握知识,也能够获得和正常人一样的生活。就聋校小学而言,其在数学教学中还存在学习困难的问题,需要分析这些问题的原因,然后通过爱进行解决,令聋校的孩子也能够得到良好培养。

## 一、聋校小学数学教学学习困难的原因分析

第一,依赖心理比较明显。相较于正常小学生,聋校小学生在依赖心理上要更加明显,比如解决一些数学问题时普遍只懂得利用现有公式,思维比较固定,不会主动去思考。第二,学习过程特别被动。受依赖性心理的影响,聋校小学生在数学知识过程中基本上都在被动接受知识,思维处于完全的劣势,而且对数学普遍不感兴趣,对教学进度和教学效果产生了严重影响。第三,普遍缺乏自信。根据相关调查可知,缺乏自信的情况在聋校小学生中非常普遍,常常在学习数学知识过程中遇到任何困难便会有非常大的挫败感,而且遇到一次困难之后便不会再去进行深

入探究<sup>[1]</sup>。第四,盲目性强。由于聋校小学生的认知水平与心理建设等都存在一些缺陷,导致其对数学知识的零散,不懂得如何更有针对性地学习数学知识,在学习过程中表现得特别盲目。第五,外界压力大。聋校小学生由于个人情况比较特殊,需要时刻面临家庭社会周围陌生人群等外界的压力,但由于聋校小学生本身心里建设就存在一些问题,导致其在多重压力下对学习表现得特别不积极。

## 二、用爱开展聋校小学数学教学

### (一)帮助中小学生学习建立自信、令其感受到生活的美好

由于聋校小学生的特殊状况,使其自然存在一种自卑心理,这种心理会时刻影响他们的情绪,而且由于无法和他人顺利沟通,导致一些不良情绪得不到及时排解,这些都对小学生的数学学习造成了非常不好的影响。因此作为聋校小学的数学教师开展教学过程中,要给予这些特殊的孩子更多关注,多和他们进行交流,要让他们感受到爱,这样不良情绪才能够得到缓解,对学习才能有所帮助。这就要求聋校小学数学教师在教学过程中要做到以下几点:首先要真正走近这些特殊的孩子,不要将自己作为一名教师,要站在朋友的角度向其传授数学知识,而且在教