

对学生的学情进行认真分析,没有考虑到小组成员在学习能力、性别、性格等方面的均衡搭配,使得小组成员在合作学习的过程中难以相互弥补,没能充分发挥小组合作学习互帮互助的优势,学生自主学习的能力也得不到培养。2)教师的指导能力弱化。在实施小组合作学习的过程中,部分教师没有正确处理好学生的“学”和教师的“教”之间的关系,充当了一个旁观者的角色,没能对学生的小组合作学习进行有效的指导,也没能对小组合作学习过程中出现的问题进行及时的纠正。

(四) 小组合作学习的方法

没有落到实处目前,有些教师对小组合作学习的方式没有认识透彻,使得小组合作学习过于形式化,没能发挥出小组合作学习应有的优势;同时,重视认知而忽视情感,传统英语教学中将学生当作认知的工具,忽视了其作为教学主体的情感、价值和潜力。这种相对封闭的、僵化的授课模式违背了新课标提倡的教学理念,阻碍了学生个性与潜能的发挥。

二、初中英语小组学习策略

(一) 调控引导是初中英语小组合作学习取得成功的关键

在初中英语小组合作学习中,初中英语教师要调控好每一个环节的时间。初中英语教师给学生交流的时间要适当,不宜过短,否则流于形式达不到目的;也不宜过长,否则学生容易偏离主题。初中英语教师要根据难易度及学生的实际情况对问题进行分解,从而适时地、有效地调控时间。另外初中英语教师还要注重引导,为学生提供及时的、有效的帮扶。这就要求初中英语教师必须深入到学生中去,认真倾听学生的发言,适时地组织小组成员进行交流。初中英语教师要仔细观察和了解每个小组的活动情况,当小组活动开展得非常顺利时,初中英语教师应该及时地给予表扬;对提前完成任务的初中英语教师应该检查完成的质量好坏;当某个小组发现有价值的、有创新的问题时,初中英语教师应该提出来供全班学生思考、讨论;当小组讨论偏离主题时,初中英语教师应该及时地将学生引回到正确的轨道上来;

当小组活动出现问题时,初中英语教师应该及时地进行干预,并为学生提供有效的指导,发现个别学生没有认真地参与交流,做一些与小组合作学习无关的事情,或个别小组交流不够认真,初中英语教师都要及时地加以引导,提出明确的要求,确保小组合作学习能够顺利地展开。

(二) 客观评价是初中英语小组合作学习取得成功的保障

初中英语小组合作学习把“不求人人成功,但求人人进步”作为初中英语教学所追求的一种境界,同时也将它作为初中英语教学评价的最终目标和尺度。在评价时,要力求做到全面、客观、公正、合理,而且评价的形式要多种多样。初中英语小组合作学习把学生个人之间的竞争变为合作小组之间的竞争,把学生个人计分改为合作小组集体计分,把合作小组的总成绩作为奖励或认可的依据,形成了一种“组内成员合作,组间成员竞争”的格局,使整个评价的重心由鼓励学生个人竞争达标转向大家合作达标。此外,还可以结合组内成员自评、组内成员互评、小组自评、组间互评、教师的自我评价以及师生合作评价等。初中英语教师还可以通过课堂观察、作业批改、找学生谈话等方式收集信息,反思取得成功的经验和不足之处,进而针对每个合作小组的表现,再分别作具体的指导,促进每个合作小组都进行反思,这样就会逐渐形成初中英语小组合作学习的良性循环,使每个学生都能在被肯定中快乐学习,在有限的时间内达到最理想的学习效率。

(三) 在利用小组合作教学方法时应合理地掺杂其他教学方法小组合作学习是一种有效提升学生学习和教师教学质量的一种教学方法,但是在课堂上往往不仅仅只用到这一种方法,还应该掺杂着其他的教学方法,最大限度地提升课堂教学的质量,保证学生学习英语的最大效率。此外,教师要选择有效的合作主题和时机。例如在学习“Friendship”一课时,教师可以通过有效设问来提高学习兴趣,如“Who is your best friend? How do you deal with your friendship?”组织学生讨论,全面地认识和理解课文,从而在学习英语知识的同时树立起正确的友谊观。

核心素养视域下初中历史教学策略探讨

刘秀双

(长春市第一六〇中学 吉林 长春 130613)

【摘要】为有效落实素质教育推动新课程改革的步伐,学生核心素养能力的培养成了教师教学的重要任务所在。它的培养不仅关乎着学生综合素质的提升,也是实现我国教学改革的前提所在。历史作为培养学生人文素养的重要学科,既可以优化学生的价值观,也可以全方位促进学生的全面发展。基于此,为更好地适应社会的要求,我们一定要在历史教学中关注学生核心素养的培养,让学生在历史的学习中能够有所发展,在历史知识的掌握中得到能力、思想、品质等协调性的发展,从而实现历史教学的育人价值。

【关键词】核心素养;初中历史;教学策略

引言

历史是人类发展进程的记录材料,历史学科教学的本质在于培养学生正确的历史观念,指导学生正确解读历史,从历史中吸取教训,总计经验,从而更客观地解读现代社会,分析现实问题。所以,在初中历史教学中,我们教师不仅要创新历史教学方法以满足学生强烈的求知和探索欲望,同时也要对学生进行思想教育,注重学生思维能力的提升。做到以史为鉴,以史育人,引导学生养成正确的价值观、世界观、人生观。

1 分析史实,促使学生形成唯物史观素养

我们常说的历史唯物主义即为唯物史观,唯物史观认为,社会的发展规律是固定的,不同的社会要素之间具有相互牵制、相互作用的关系,社会的发展程度与任何历史事件的发生之间都存在直接性的关联。人们对于历史发展的认知是一个由外向内、不断深化的过程,因此在初中历史教学中,教师应当引导学生透过事物的表象发现其内在的本质,促使学生形成正确的历史观与方法论,能够对人类的发展历史有个科学的认知,并且在学习历史知识以及解决实际问题的过程中可以灵活地对唯物史观加以准确运用。比如在《第二次世界大战爆发》的教学中,笔者在教学的时候引导学生运用思考、分析、辩论、举证的方法对“慕尼黑协定”进行思考,让学生能够通过“慕尼黑协定”的表象对该协定的本质加以探究,促使学生正确认识到慕尼黑协定表面上是为了避免爆发战争,然而实质却加快了第二次世界大战的爆发,最终英、法两国板砖碰脚、适得其反。法西斯国家不断扩张了全球侵略的范围,相应的,世界反法西斯同盟也在这一时代背景下快速形成,为第二次世界大战的胜利提供了有力保证。

2 创新课堂教学模式,激发学生学习兴趣

由于历史核心素养的形成和发展有着较强的时间性,需要学生在学习和思考当中养成良好的积极心态,树立正确的学习观念,并且在稳扎稳打当中努力的探索和前进。教师要使学生在历史学习中读懂历史并且理解历史,思考历史当中的深层次价值,教师也要在教学中,创新课堂教学形式。例如:教师在引导学生学习唐朝经济发展这节课时,教师可以先结合学生的认知情况,在网络上搜集优质教育资源,通过PPT结合教学内容进行拓展性的教学,教学生展示唐朝城市的布局,并且引导学生了解当时唐朝的经济发展,使学生通过以导游的身份向大家做唐朝当时的向导,引导其他同学在聆听当中感悟,当时唐代经济发展的盛况。教师通过具有趣味性的教学方式吸引学生在历史核心素养学习和养成的过程中,树立正确的学习心态,并且增强学生的知识储备能力,使学生在历史学习中保持自己的观点,逐步的转化学生的历史学习能力。

3 加强对历史事件时间链的绘制,培养学生的时空观念

时空观念简单地说是人们对在特定的时间和空间内发生的事件的一种联系和分析。在历史教学中,教师不仅要让学生知晓历史上具体发生了哪些历史事件,还要让学生能够做到将各个事件的时间地点有机地联系起来,从而形成一个系统的认识,进而在脑海中绘制出一幅完整的历史脉络图,把历史用历史纪年、历史时序、

年代尺、阶段特征和历史大事年表以及历史地图等形式进行呈现。在教学时,教师可以先让学生记住各个朝代更替和演变的顺序,从古代到现代排出一个完整的时间链条,然后再针对学生在某一历史时期存在的知识盲区进行填充和完善,从而帮助学生建立完整的历史知识脉络和时空观念,使得学生在掌握基本的时间链后能有效地将各个历史事件和历史人物有机联系起来,提高学生对于历史的整体把握,实现各个历史事件之间的有效印证和相互关联。

4 尊重学生主导地位,鼓励学生自主探讨

在信息化飞速发展的社会,学生获取信息的途径越来越多,在心智发展不成熟、对社会环境不了解、价值观人生观未完全稳定的情况下,很容易被舆论带跑,对学生的心智发展造成影响。作为教师,在培养学生核心素养的过程中,一定要防止这种情况的发生,要及时掌握时事热点,关注热点新闻,并观察事态走向,引导学生对事态有一个正确的认识,不至于让学生对自己的人生观产生误解,在引领学生的同时,也加深了学生对初中历史课程的理解。在授课过程中,教师不要思维定式,特别是像历史这种有些学生觉得枯燥无味的课程,运用思维定式的教学方式是行不通的。不仅学生的核心素养得不到培养和提高,教师的教学效率也得不到提高,很容易产生一定的挫败感。所以活跃课堂氛围对初中历史的核心素养的培养是十分重要的。教师可以在讲解时基于当时的历史背景对某一种做法进行提问,让学生进行自主探讨。例如,教师在讲解第一次鸦片战争时,可以提出如果当时的清政府足够强大,会不会造成之后洋务运动的性质有所变化。如果教师觉得自己的问题在探讨过程中得不到一个准确的答案,教师可以组织学生对该问题展开历史辩论赛,辩论的正反方由不同小组的学生组成,其他学生作为评审,给出最终的评判结果。这样的授课形式不仅能够提高学生的激发性,也能够使学生的思维逻辑能力和初中历史的核心素养在此过程中得到提高,同时这样的做法也使得学生占据该教学过程中的主导地位,对于建立良好的历史学习观念和认知理念有积极作用。

结语

一言蔽之,初中历史核心素养重点在于培养学生历史时空观、历史解释能力、史料分析能力、历史价值观,让学生在读浩渺的历史长河中主动获取知识养分,从而在历史中发现真、善、美,形成自身正确的价值观。故此,在初中历史教学中,我们当依托历史教材、史料,以学生为主体,不断创新教学方法,丰富教学活动,以多元化教学驱动学生自主学习历史知识,学习历史,以史为鉴。

参考文献

- [1]陈丽红.浅谈学科核心素养下的初中历史教学[J].学周刊,2018,(31):97-98.
- [2]林科.历史学科核心素养视域下的初中历史教学——以“美国南北战争”一课为例[J].中学历史教学参考,2018,(18):23-24.
- [3]包海峰.基于核心素养的初中历史教学思考与分析[J].考试周刊,2018(15):137-138.