

环保的小事情，寻求保护环境的小途径，例如用废弃的制作工艺品、制作环保小画报等。保护自然是中华民族的传统美德，破坏环境应该受到道德谴责。学生在学习环保时，不断培养良好的道德品质，学会尊重自然，保护自然。

### 三、阅读课外读物

书籍是文化知识的载体，教师可以根据课程内容给学生推荐合适的课外书籍，同时学生阅读各种书籍用以补充课本上没有的知识，拓展视野，丰富知识层面。例如宋应星所著的《天工开物》可以拓展学生的科技文化知识，感受古代科技文明的伟大，激发其对科技的向往和兴趣。《本草纲目》作为本草学集大成之作，学生在课余时间阅读能够了解各种各样的草药、植物、昆虫等，感受我国中医药千百年来发展历程，体会中华文化的博大精深。倡导学生阅读大量书籍，不仅有利于丰富学生的业余生活和文化知识，而且对于传承中华文化、弘扬道德与法治观念具有推动作用。道德与法治的教学不能只局限于课本之内，而要以提高学生综合素质为目标，重点关注文化素养的养成，多阅读，重阅读，让学生在阅读中接受传统文化的熏陶，做一个有素质的优秀学生。

### 四、关注素质养成过程

学生素质的养成不是一朝一夕的事情，道德与法治的教育同样也不是一蹴而就的过程。教师在教学中应关注学生素质养成过程，使学生真正将所学内容转化为内在素质。因此教师可以在课堂上结合本节课内容设置体验探究环节，生动直观展示课程内容，不能一味的讲解灌输知识。例如教师在教授有关餐桌礼仪时，可以

通过小组互动形式，让每个小组分别展示餐桌文化，由其他小组评分，最后评选出表现最佳小组，通过这种形式明显增强了学生参与课堂的积极性，让学生在参与餐桌礼仪的同时真正将餐桌礼仪在现实生活中展示出来，而不是简单的了解之后便会迅速遗忘，失去课堂价值和效果。除此之外，教师还可以将生活中的一些传统文化引入课堂，让学生在日常生活中也能感受到文化的魅力。例如，教师在端午节向学生讲解端午节的来历、伟大爱国人物屈原的故事，让学生自己动手包粽子体验传统的节日风俗等。教师在教学过程中不断将传统文化融入课堂之中，关注文化素质的养成，才能真正将道德与法治观念转化为内在价值观，对于学生的成长与发展意义重大。

### 五、结语

教师在道德与法治的教学中要善于发挥学生的主体地位，增强学生的参与感，培养学生内在的文化素质和道德法治观念。传统文化是道德与法治课程的价值依托，让传统文化以不同的方式走进道德与法治的课堂，是创新教师方式、拓展教学内容的合理途径。

### 参考文献

- [1]孙培春.让传统文化走进道德与法治课堂[J].中学教学参考,2020,(10):54-55.
- [2]郑秋明.浅析中华优秀传统文化在小学道德与法治教学中的应用[J].教师,2020,(12):91-92.

## 关注“四点”抓实德育

李小川

(重庆市铜梁区石鱼小学 重庆 402573)

**【摘要】**“立德树人”是教育的根本任务，学校是育德的主阵地，老师是德育的主力军。本文笔者从教学实践中总结出抓实德育的四个关注点，即对学生思想认识的引导、对良好习惯的培养、对校园欺凌的预防和家庭教育的指导论述了抓实德育行之有效的方法。

**【关键词】**小学德育；思想；习惯；校园欺凌；家庭教育

“立德树人”是教育的根本任务。小学教育是孩子一生长成的奠基石，学校是育德的主阵地，老师是德育的主力军，可以说，我们培养孩子在德育方面有得天独厚的时机，又享有天时地利的条件。因此，我们要抓住关键时机，利用有利条件，及早及时抓实德育，为祖国的教育事业，为孩子的终身发展打下坚实的基础。为此，我从二十几年的教学实践中总结出抓实德育的几个关注点：

### 一、抓好思想引领

一方面从正面引导。中国历来注重思想教育，凡事强调“以德为先”。当下，我们学校的德育重点是在教学中贯彻落实《中小学生守则》。对小学生而言，需要用最直接的事例和最简单的语言让他们认识和理解。比如要求他们从小树立爱国之情，就以事例说明怎么做就算爱国。爱国旗，会唱国歌，了解祖国发展中的兴衰成败历程，打心底里愿意为把祖国建设得更美丽而努力，就是爱国的情怀和表现。又如教学生尊敬老师，就是在平常的学习生活中，能主动行礼问好，主动与老师交流，遇到问题能接受老师的教导。还有一点对于学生来说尤其重要，那就是与同学友好相处。这里的同学中既包括与之志同道合的好朋友，也包括与之平日关系生疏甚至可能有过小冲突的路人甲。做到友好相处就是能以共同的班级奋斗目标而努力，在纪律前要自律，在小事上要谦让，尽量互相帮助，互相关心，尊重别人的习惯。在集体中学会融入、沟通和包容。

另一方面不能忽视反面影响。现在网络上很多搞怪的小段子、小视频，内容往往充斥着恶俗和低级趣味，宣扬以丑为美，以恶为善，往往具有病毒式传播的效果，很容易让儿童着迷，影响孩子的身心健康，带来极大的负面影响。为此，我们一边要呼吁国家加强对短视频的治理，一边要教育引导孩子多关注“真善美”的东西，自觉抵制和摒弃“假恶丑”的东西。同时老师可以利用短视频进行教学，比如思政课，老师就可以将某些思想或有关故事放进短视频教学，让学生感受学科文化之美，这样我们就守好了德育的主阵地。

### 二、养成行为习惯

好习惯是成功的开始。美国心理学家威廉·詹姆斯曾说：“种下一个行动，收获一种行为；种下一种行为，收获一种习惯；种下一种习惯，收获一种性格；种下一种性格，收获一种命运。”可见好习惯对人的一生影响之大。我们要做好日常行为规范的训练，突出知行合一，持之以恒，抓细抓小抓实。根据学生年龄特点和认识程度，重点培养尊敬师长、团结同学、讲究卫生、热爱劳动、勤俭节约、文明礼貌、遵守纪律、兴趣广泛等基本行为习惯。比如协助老师参与班务；节约水电、粮食、纸张等；上课认真听讲并积极提问、质疑，课后认真完成作业等。要引导学生积极参与课外活动和社会实践活动，主动全面发展。同时，适当培养学生的法律意识、科学意识和自主意识，提升学生的道德判断和辨别是非的能力。引导学生养成良好文明礼仪习惯、良好学习习惯、生活习惯、卫生习惯和体育锻炼习惯等五大行为习惯。在这个教育过程中，老师的言传身教并持之以恒，学生好习惯才能稳固下来形成品格并陪伴终生。

### 三、预防校园欺凌

如今，校园欺凌这个话题已经被很多教育者、家长所关注，但小学生还不太

明白它的意义，他们往往在受到欺负时有的不知所措，有的沉默不语，有的无奈哭泣，更有厌学轻生或以暴制暴的现象。这些问题如果不加以解决，肯定直接影响孩子的身心健康，因此，防止校园欺凌是德育的重要内容之一。要预防校园欺凌，首先就要让孩子认识哪些是校园欺凌。比如有些孩子可能因为不会使用钢笔而把墨水弄得到处都是，这本是比较常见的现象，但若有孩子故意把墨水洒在别人的身上，那性质就不一样了。常见的类似小事还有诸如故意打人推人、把口香糖粘到别人的头发上、在厕所里写某同学的坏话，或是给某同学起绰号，或嘲笑别人的身体缺陷等等，都会给孩子的心理造成极大的伤害，这其实就是校园欺凌。若不加以及时制止，可能会造成严重的后果。比如施害的孩子可能会变本加厉，甚至肆无忌惮，在变坏的道路上越走越远，而受害的孩子会觉得生活暗无天日甚至生无可恋。这些日益凸显的校园欺凌问题带给学生、家庭和社会的影响，警示我们，预防校园欺凌一定要从学生的生活实际从小事抓起，防患于未然。

### 四、加强家校结合

家庭是少年儿童成长的第一所学校，家长是儿童的第一位老师。家庭教育是学校德育的重要补充力量。要教育好学生，一定要多争取家长的支持，家庭与学校、家长与老师形成合力，才能让德育更有实效。但现实生活中，很多孩子由于家庭教育的缺失或是错误，往往让学校的德育成效得不到巩固，甚至功亏一篑。比如有些家长教育无方，加上自身道德品行问题直接影响到孩子的认知和品行，他们对孩子小偷小摸、架斗殴等现象视而不见，甚至包庇纵容。也有家长自以为对子女严格，只要考差了，轻则责骂，重则棍打，造成孩子胆小怕事或逆反对抗。鉴于家长缺少对家庭教育重要性的认识 and 没有正确的教育观和教学方法现状，一方面，我们要加强宣传教育，普遍提高家长的素质。通过开办家长学校、家长会等途径，让其树立正确的教育观，强调有文化、心理健康的人是国家的栋梁，改变他们重学分不重品德的观念。同时，我们要帮助家长掌握教育子女的规律和方法。教他们善于发现孩子身上的闪光点，宽严得当；对孩子的培育掌握分寸，切忌“拔苗助长”。另一方面是建立学校家庭联系制度，畅通学校和家长的沟通渠道，可以是电话、班级QQ群、微信群或是卡片档案等，让老师和家长互动交流，形成家校联手的教育合力，让孩子的道德品质得以提升。

成长中的孩子面临的不确定因素很多，他们的可塑性很强，因此德育是一项系统工程，并且只有开始没有结束。老师要深刻理解时代赋予德育的新内涵，结合实际多探索德育的新路子，时刻关注学生的成长发展，这样才能为祖国培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的一代新人。

### 参考文献

- [1]钟燕.好教师在我身边[M].西南师范大学出版社.家长，请你支持我，2011.8:187-188.

### 作者简介:

李小川，性别：女，出生年月：1978.5，籍贯（省和市）：重庆市，现有职称/职位：一级教师，研究方向：小学教育、德育。