

初中历史教学中学生的审美意识培养方法

郭伟荣

(山西省临汾市平阳中学 山西 临汾 041000)

【摘要】在初中教学过程中,历史是比较重要的一门科目,随着新课改的不断深入,更加注重教学方法与教学观念的转变,很多学校逐渐的把应试教育改变为学生的基础素质教育,在教学过程中注重审美意识的培养,力争培养高素质的人才。

【关键词】初中历史;审美意识;培养方法

在初中历史教学阶段中,审美意识充分的表现了历史学科的涵养,对整个初中历史教学阶段具有深远的影响。在初中历史课堂上积极培养学生的审美意识和素养,能够让初中生建立正确的人生观。所以,教师应该转变教学观念,加强学生的素质教育。

一.在初中历史教学中学生审美意识培养的积极性

随着基础教育课程改革的深入,教育部门着重提出了要注意学生的基础素质教育,因而在初中历史教学阶段中培养学生的审美意识,不仅符合了教育部门规定的基础课程改革内容,体现了方法的优化。通过教学观念的革新,最终实现学生的审美能力的提升和全面发展。在初中历史教学过程中,使学生受到文化熏陶,努力培养初中生审美意识。从某种意义上来说,审美意识是对价值的表现,所以在初中历史教学过程中培养学生的审美意识,可以促进学生形成良好的审美能力,发现事物中存在的价值,加强学生发现美好的事物,养成观察美好事物的能力。所以教师要深刻的意识到,在初中历史教学过程中培养学生审美意识的重要性以及深远的影响力。

二.初中历史教学中学生的审美意识培养方法

1.在历史知识教学中培养学生审美意识

初中教学阶段,历史是一门文化素养较高、人文知识涵盖较广的学科,而且它本身的知识框架也包含着如何培养审美意识的方法。而且初中历史学科蕴含着丰富的知识框架,其中包括了德育、智育、体育、美育等多个层面。在初中课本中的历史知识中,涵盖了各种各样培养初中生审美意识的方法,为学生提高审美意识提供了积极的参考,充分的体现了我中华民族优秀的传统美德,为大众展现出了一种最朴素的自然美。当我们翻开初中历史课本时,能够看到很多精美的、直观的文艺插画,给学生一种美的享受。而其中的插画又包含了各个时代、各个国家最著名的历史人物和经典人物事迹,教师应该充分发挥这些人物的榜样作用,去激发出初中生隐藏在脑海深处的审美意识,积极的带领初中生去感悟、认知这些模范人物身上带有的传统美德以及高尚情操,进一步加强初中生充分的感受到榜样人物的内在美、品质美。而且作为初中的历史教师,应该提前准备好教材,了解教材中的知识,善于运用教材中的人文知识去培养初中生的审美意识,最终目标是实现在初中历史知识教学中培养学生的审美意识,实现综合性的发展。

2.教师要发挥出积极的引领作用

有一点是我们可以明确的,人的学习过程是漫长且复杂的,需要循序渐进,用自己的一生去进行学习,俗话说“活到老,学到老”,而且在学习的过程中要积极的联系生活,不断的充实知识储备量,建立起比较好的学习审美能力。对于初中学生来说,在学习过程中,教师在课堂上教授知识引导学生学习占总体学习的很大比例。所以要培养学生的审美能力,这里面就需要借助历史教师的作用,让老师发挥自己的模范作用,在日常的教学过程当中,教师要积极的与学生产生互动,把学生不懂或者难懂的问题及时的反馈给出来,让教师给学生正确的指导,以自身为榜样带领学生,在这种潜移默化的过程当中逐渐的培养起学生学习的审美能力以及价值观,提高学生学习的积极性,加强学生学习历史知识的热情,进一步优化学生

学习过程。所以为了实现该目标,教师要在学生学习历史的过程中注重培养学生的审美意识,而且初中历史教师要注重自身模范的作用,给学生们树立起一个审美能力与价值观表现良好的教师形象。首先在初中的历史教学过程中,教师应该在教学过程中注重自身的仪容仪表,给学生展现出一个美的形象;第二个方面要注意的是,教师在教或者是课下的时候注重自己的言谈举止,在教学的时候可以利用生活中发现的趣事来展开,这样做的目的是不仅可以激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性,还有利于学生在潜移默化的过程当中培养出较好的审美能力和审美意识;最后一点是,初中历史教师一定要保持比较幽默谈谐的性格,在和产生互动的时候能够和蔼可亲,用自己的行动去感染每一名初中生,与学生建立起比较好的沟通桥梁,而且还需要注重在培养初中生审美意识的时候,还需要培养初中生良好的性格以及高尚的人格品质。

3.采用多元化的教学方法培养初中生的审美意识

在初中的历史教学阶段中,学生对未知事物充满好奇心,对新鲜有趣的事物抱有较高的探索心理,但是受到传统教育的影响,大多数教师的历史授课过程比较单一和枯燥乏味,没有在教的过程当中融入生动和有趣的事物,无法在教学过程中较好的培养初中生的审美意识,提高审美能力。伴随着最新的基础教育课程改革和逐渐推进,各种各样的教学方法和手段参差不齐,初中的历史教师应该对这些方法与手段进行深入的研究和讨论,目的是为了合理的采用多元化的教学方法开展初中的历史教学,让初中生感受到初中历史教学的形式美。比如,初中的历史教师在讲授《辛亥革命》这一课时,可以利用多媒体信息教学方法来进行知识内容讲授,运用电脑或者电视设备播放有关辛亥革命的背景故事以及人物事迹,吸引初中生的注意力。而且初中生通过这种比较立体,直观地视频介绍对辛亥革命的开始与结束有了较好的认知与掌握,同时还能培养初中生分辨事物的对错、美丑、善恶的能力,因而加强了初中生的审美能力。初中历史教师还可以做到给学生播放完相关视频之后,激励学生勇敢的说出自己心中的观点,让不仅能在学生阐述看法的时候培养表达能力,还培养了初中生的审美意识。

结束语

总的来说,在初中历史教学过程中培养初中生的审美意识是非常重要的一步。它能够改变学生学习的状态,让其能够主动的去接收新知识,实现了在历史的教学过程中学生占据主导地位,更好的培养初中生的审美意识。

参考文献

[1]屈杨杨.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养途径分析[J].科技创新导报,2016(29):137.

[2]张凤林,吴霞.浅论初中历史教学中学生问题意识的培养[J].考试周刊,2016(30):113.

作者简介:

郭伟荣(1987.8),女,汉族,山西临汾,中教一级,本科,研究方向:中学历史教学。

浅谈小学数学教学中如何实现高效教学

黄日雯

(江西省宜春市万载县株潭镇枣木小学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着教育质量的提升和社会的进步,人们越来越关注教育的发展,教育观念也在逐渐进步,课堂效率是检验学习效果的一种重要方式,小学阶段学生的身心发展还未成熟,需要教师的帮助与指导,数学作为难度较大的课程,很多学生学习起来都会觉得吃力,课堂效率也就随之低下。所以,教师要制定合理的教学方法,提高课堂教学效率和学生的学习成绩,本文将针对如何构建小学数学高效课堂提供几点建议。

【关键词】小学数学;教学;高效;策略

引言

小学是奠定基础的阶段,对未来的学习和生活有重要的影响,教师要采用合理的教学方法,引导他们进行深度学习,掌握良好的学习方法,目前我国教育发展仍然存在很多不足,很多地区小学教育发展水平落后,教师没有掌握良好的教学技巧,家长不重视学生的学习等等因素都是导致我国教育发展落后的主要因素。数学是人类生活的工具,是人类用于交流的语言,能赋予人创造性。数学是一种人类文化,不仅是一门知识,还是人类实践活动的产物。数学是基础学科,对学生以后的发展具有重大影响,而小学数学对学生以后的启蒙也具有积极作用。课堂教学时间有限,为使学生在有限的时间掌握和学会知识,必须提高课堂教学效率。以下,我将根据这些问题进行简单的讨论。

一、促进我国小学数学教学的策略

(一)顺应时代发展潮流,更新教育理念

在新课程改革的要求下,教师的角色发生了改变,要改变传统落后的教育方

式,顺应时代发展潮流,教育理念以及教学方法要符合现代学生身心发展,跟上时代的步伐,积极地改变自身的教育模式,以适应新课标发展的要求。教师不再是机械传授知识的领导者,而是讲授知识以及方法的引导者。教师需要从自身出发,改变教学理念,以学生为本,以促进学生发展为落脚点和行动目标,只有从思想观念上发生改变,才会引导我们在教学实践上前进,才会做到处处以学生为根本,处处以学生的发展为目标。传统的教学观念表现的是为了教会而教,为了学会而学,没有举一反三,扩展思维的教育理念。而现代的教学观念更加表现的是教会方法,教会反思和促进人的发展,更加重视教育对人的影响。教师需要做的就是根据每位同学的不同特点去引导、去培养他们,促进他们的健康发展,教育他们正确的价值观,交给学生们正确学习的方法。

(二)引导学生做好预习工作,养成良好的学习习惯

教师要引导学生们课前学习,通过提前预习、勾画知识点,明确将要所学知识的重点难点,这是提高学生上课积极性、注意力的主要举措,也是强化知识和提