

一切。

2. 家国情怀的内涵

“家是最小国，国是千万家”，人的心理驱使呈现在人的行为中具有某种道德上的约束或者情感依托功能。而“仁爱”思想即“孝悌，博爱”，它体现的是一种大爱，泛爱万物，即爱父母、爱他人（爱万物）、爱自己。由小及大，在个体所生活的微共同体中表达爱护、同情的感情。总书记说：“我们既要脚踏实地，又要学会仰望星空”。新时代的中学生努力学习，在学习中成就自己，在奋斗中为中国梦的实现添砖加瓦。在家尽孝，为国尽忠。这是对中国传统感恩文化思想认识的不断深化，也是新时代感恩教育的精神指向和价值旨归。人的生存范围是有限的，所以培育学生家国一体的情感共识最终要从他们的社会生活圈入手，通过感恩教育激发学生自觉将个人行为与社会的发展结合，形成共同体意识。在日常生活中，当面对危害社会或者国家利益的行为时，会受到某种心理上“应然”和“使然”因子的调配，激励学生做出符合共同体特征的价值判断和选择。

三、以感恩教育培育学生家国情怀的途径

青少年阶段是人生的拔节孕穗期，最需要精心引导和栽培。培育中学生的家国情怀要求我们从家庭、学校、社会环境和感恩教育出发，将培育过程融入生活、时代的进程，心中有国、脚下有力。

1. 以家庭感恩教育增强大学生家国一体意识

新时代的家庭感恩教育依旧不能脱离一条主线，就是孝顺父母，报父母养育之恩，但也要有胸怀天下的“大孝之心”，这是对传统家庭孝德教育的继承和发展。新时代的中学生没有经历过战争、饥荒，难以体会历经沧桑之后社会和谐、繁荣的巨大意义。这就需要每一个家庭、父母长辈们发挥其言传身教作用，做有底气、有素养的“硬核”父母。以亲身经历向学生讲述我们国家的峥嵘岁月，通过多种媒介关心国家、关注时事，在日常生活中爱国敬业，诚信友善，努力学习，厚积薄发，感恩家庭、国家为自己创造的美好生活。实现家庭感恩教育的最高价值追求。

2. 以学校感恩教育涵育学生的仁爱之德

“仁爱”观作为中华民族几千年的传统美德，离不开文化的熏陶和知识的涵

养，学校感恩教育注重教育大学生的知恩、报恩意识的培养，而仁爱本身就是个体正确对待与社会、他人和谐融洽关系的体现。鉴往可以开来，中学生要对国家的历史有基本的了解，尤其是对于一些关乎国家荣辱的大事件，比如南京大屠杀，以及国家一些重要节日等。各科教师要不断提升前瞻意识，因时因地调整授课内容、策略，将知识教育和爱国主义教育结合，大力开展国情和党史、国史教育，以感恩为出发点巩固学生的国家认同和民族自豪感，激发学生的博爱之情。面对2020年的全国疫情大考，教师要明确“疫情就是课堂”，最美“逆行者”就是活教材，因势利导，激发学生的感恩祖国、感恩党和人民的感情。教师还要深入学生，想学生之所想，忧学生之所忧，要主动去认识年轻一代新面貌。打造一种和谐的师生交往圈，让学生在身边的“微共同体”中体验到群体认同带来的精神归属感。

3. 以社会感恩教育提升学生的爱国之情

当前是一个多媒体的时代，大学生作为社会中最活跃的群体，他们追星成为一种社会潮流。目前国家正处于疫情防控关键期，社会公众人物应自觉履行社会责任，积极响应国家号召，通过各类社交APP以视频或者与消息互动等方式呼吁学生粉丝群体感恩国家在疫情防控中的付出、感恩一线医务人员等，号召学生尽自己的能力回报国家，从自己乃至每一位家庭成员做起，在风清气正的社会环境中感恩国家。比如在2020年5月4日这一天，微博出现这样一条热搜，“王一博兑现和医护粉丝的约定”，作为人气明星的王一博与医护粉丝李莎的零距离见面似乎是一件很微不足道的事，但事后李莎说这让她更有动力在医护人员的道路上走下去，她会变得更好，做别人的英雄。各种主流媒体是国家的“传声筒”、“扩音器”，他们要做的是“唱响主旋律，弘扬正能量”。要充分利用微博、微信及新闻客户端发布有教育意义的社会事件，如大力宣传国家近来颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，发布某些劳动模范人物的英雄事迹，引导学生树立积极向上的生活态度，积极投身祖国现代化建设。

参考文献

- [1] 陈实. 大学生感恩表达研究[D]. 浙江师范大学, 2018.
- [2] 陈斐. 小学语文教学中感恩教育的渗透[J]. 甘肃教育, 2018(23): 67.

新课改背景下中学道德与法治课的教学方法探究

——以新疆第十师北屯高级中学义务部为例

于海芳

(新疆第十师北屯高级中学义务部 新疆 第十师北屯 836000)

【摘要】 新课改的实行，顺应了时代的要求，也给传统的教育理念与教学方式带来了前所未有的机遇与挑战。在过去，中学的道德与法治课大多是教师主动灌输、学生被迫接受为主要的教学模式。简言之即学生思想上不重视，使其地位低下，而且教学方式单一又落后，导致如今已不能满足学生日益增长的知识需要。因此探究出适合新课改下的教学方法具有重大的历史意义。基于此，本文以北屯高级中学义务部为例，主要从道德与法治课的意义、现状与问题出发，结合教学实际，探讨出切实可行的教学方法，确保教学质量能有效提高，促进学生的道德与法治素养的养成，最终全面发展成为一个合格的社会主义接班人。

【关键词】 新课改；中学；道德与法治；教学方法

国家高度法治化是建设新时代的社会主义法治国家亟需完成的首要目标之一，也是每个中国人应该为之努力的目标。面对已处在青春期的中学生，此时正是培养他们学科素养的关键时期，即让学生在现阶段逐步具备基本的法律意识并能拥有高尚的人格。因此，教师立足学科、立足学生来优化课堂教学是任重道远。保证课堂的有效性，助力实现社会主义法治国家。

一、中学道德与法治课的重要性

笔者在长期的教学实践中，越来越意识到道德与法治课对中学生的重要性。首先是现阶段的一门必修课，也是学校德育工作的一部分。通过教学活动，一方面能让中学生从感性认识上升到理性认识来对待问题，帮助他们树立正确的价值观，推动学校德育工作的有效开展，对学生的身心健康成长起指引、保障作用。另一方面在帮助学生保持良好状态、理性看问题的前提下，进而引导其主动做到对一些不良诱惑绝不伸手，与违法犯罪绝不混同流合污，形成良好的法治意识。这就是社会主义精神文明的奠基工程。因此，对道德与法治课的教学方法研究是十分必要的。

二、新课改下的道德与法治课的现状

1. 学生缺少主观的学习动机，导致兴趣不高

通过参阅著名心理学家弗鲁姆的期望理论，笔者得出结论，人们的一切行为都受自身需要与事先设定目标的关系的影响。简言之，一个人对某件事情投入的积极性是高还是低，与他们认为这件事情能满足自身需要的程度和实现满足这种可能的大小成正比关系。以道德与法治课为例，笔者在研究的过程中发现，大部分学生主观的认为它不能为自己带来一些实质性的利益。

2. 部分教学内容偏理论化，不易学生理解

在2016年以前，它的学科名是“思想品德”或“品德与生活”，直到2016年，它才被正式命名为“道德与法治”。从名称上的变化来说，教材内容增加了“法治”这方面的内容，将它与德育置于同等地位。因此从内容来看，理论知识居多，对于各方面正处在发展中的中学生来说，理解上的确存在一定的难度，加之与学生所处的实际生活还存在一定的距离，学生便认为这门课无足轻重，学与不学都对其毫无影响。最终教学质量只会越来越差。

3. 教学方式单一，课堂气氛沉闷

相比过去，如今每个教室都配备了白板，硬件设施的水平逐年提高，教师可以充分利用它们来提高课堂教学效率。但由于新课改以及教材的统一更换，教师在使用起来也需要一定的时间磨合，久而久之，难免对教学造成一定的困扰。因此大部分教师更愿意以传统模式教学为主，一堂课下来，讲大道理的时间几乎占了课堂活动的三分之二，加之使用其他的教学手段来让课堂生动起来的频率也不高，举个例子，像运用视频、音乐或者相关实践活动等来促进教学质量的先进手段的概率非常低。

三、中学《道德与法治》有效的教学方法

“立德树人”是新时期的最终教育目标，因为未来需要的是德才兼备的人才。针对上述当今中学道德与法治课的现状，要提升课堂质量，就应该尊重学生的主体地位，利用更多的科学教学模式来调动学生的学习积极性，进而实现育人的目的。

1. 为学生提供道德法治实践训练，增强学习动机

在平时的教学中，教师除了要教授一些基本的理论知识外，更应该提供机会让学生进行实践训练，促使学生能够主动将学到的理论知识用来处理已然面对的实际问题。在这个过程中，既增强他们对所学知识的实际运用能力，也能让学生在实践中明白学习这门课的意义与目的，从而增强学习动机。

2. 利用影视资源，斩断学生学习中的“拦路虎”

在课堂中，利用影视资源进行教学，不仅可以让学生在欣赏视频时，激发出对教学内容的兴趣和产生共鸣，而且会引发学生不断的去思考去学习，且思考的层面不再局限于个人、家庭，而是上升到社会、国家乃至整个民族。因此在理论偏多的教学内容中，学生学起来枯燥无味，且难点不易理解时，教师可借助影视资源。在教学中插入影视资源，但教师要明白它是为教学服务的，教材内容仍然占主导地位，不可轻易调整。因此在应用时，可以是教师先播放影视作品，随后学生们自由讨论观后感，接下来请个别同学发言表达观点，教师再从不同角度将视频内容做出评价，进一步启发和教育学生在看待问题时怎样才最全面。

3. 立足学生，创设情境，让学生收获学习的快乐

中学阶段的学生仍然和其他阶段的学生一样，依旧对世界充满了好奇，且内心强烈希望自己能够参与其中，收获参与的快乐。教师在组织教学活动时，就可以根据学生的这一特点联系实际创设一个情境，从而激起他们强烈的好奇心和求知欲，让学生积极的投身于课堂。针对不同的教学内容，教师应设置相对应的情境，如此一来，优化了课堂教学，课堂教学质量也会随之提高。

四、总结

中学生作为一个特殊的群体，在新课改的背景下，要保证道德与法治课的有效性，就必须立足学生、立足教材。从思想上让学生意识到它的重要性，并充分利用先进教学设备，精心钻研教材，在课堂上要创设与实际生活相匹配的情景，采取多样化的教学方法来调动学生的积极性，并利用案例将过于理论化的知识形象化，帮助学生理解。让其学会利用学到的知识解决遇到的实际问题。总之，教无定法，教师必须不断的改进教学方法，构建高效课堂，确保最终能提高学生的道德与法律素养。

参考文献

- [1] 赵常丽. 试分析初中《道德与法治》有效教学的策略[J]. 课程教育研究, 2017(47): 86-87.
- [2] 柏泽亮. 运用影视资源增强初中道德与法治课教学效果[J]. 中国教育技术装备, 2018(03): 46-47.