

集效率。

## 二、强调英语阅读细节，强化阅读能力

传统的阅读教学工作存在着较为明显的不足，在发起阅读教育活动的过程中，教师将阅读活动视为“需要由学生独立完成的任务”，对相关教学工作缺乏引导，在这种情况下，学生无法直接获得英语信息<sup>[2]</sup>，主动学习能力较差。部分教师则仅注重学生的阅读速度，在提出新的阅读任务时，其并不会为学生预留思考的空间，在这种情况下，单词、句式、主观情感等内容被学生直接忽略，学生处于无法解读知识或被动接受知识的尴尬位置。

教师应对传统的阅读教学模式进行调整，落实“先局部，后整体”的阅读教学理念，帮助学生更为扎实的掌握基础阅读知识。以高中英语教材《Women of achievement》的相关学习为例，教师可帮助学生在阅读材料中选择关键词，进而为学生制造阅读、思考的机会，结合文章题目，学生能够自主提出思考问题：文章中提到了哪些女性，她们取得了怎样伟大的成就？阅读教学的“细节”并不仅仅体现在提问活动中，更表现为学生搜集相关信息的能力。当学生自主寻找关键词时，其会着重培养自身的“猜测”能力，并在实际生活中或教学材料中寻找证据，进而验证自己的想法。依靠细节的突出展示，英语阅读活动向着精细化、专一化的方向发展，学生能够对相关材料进行快速阅读，在摒弃了“主观臆断”的错误学习态度之后，阅读效果更为理想。

## 三、合理选择课外读物，培养英语思维

英语思维不仅仅重视学生的英语表达能力，更对学生的文化理解能力、语言知识应用能力提出了新的要求。优秀的英语思维能够帮助学生缩短现实与文化知识之间的差距<sup>[3]</sup>，从而使其以更为积极的态度参与到英语学习活动当中。基于此，教师可为学生选择合适的课外读物，根据学生的不同能力、不同等级逐步培养学生的英

语阅读技巧。

以人教版教材《The Milpon pound Bank Note》的相关学习为例，文章以马克吐温的经典短篇小说《百万英镑》为原型，重新描绘了金钱至上、唯利是图的美国旧社会，其语言与结构中充斥着鄙夷。在深入解读文章的核心思想与情感之后，学生的阅读欲望被极大的调动起来，在这一教学材料当中，学生对于英语知识的理解转化为对美国旧社会经济环境、人文风貌的理解，认知水平大幅提升。为激发学生阅读欲望，教师可导入篇幅适当、生词较少的英语阅读材料，针对学生不同的英语水平差异，开展针对全体学生的阅读教学工作。对于阅读能力较差的学生，教师可导入短篇小说、英语笑话等内容，促使学生形成浓厚的英语阅读兴趣，为后续的阅读教学工作做好铺垫；对于英语表达意识比较出色的学生，教师可导入科普文、说明文等阅读材料，拓宽学生的英语知识面。

## 结语

阅读教学活动中或许存在着这样那样的问题，为帮助学生更为扎实的掌握英语知识，提升其阅读技能，教师应针对学生的英语表达能力开展训练活动，合理选择课外读物，利用现代信息技术优化教学工作。阅读教学的发展并非一夕之功，教师应展现自身的恒心与耐心，为学生创造良好的英语学习环境。

## 参考文献

[1]葛炳芳.高中英语阅读教学改进策略的思考[J].课程.教材.教法,2012,000(002):94-98.

[2]纪炯炯.高中英语阅读教学改进策略的思考[J].海外英语,2016(2):12-13.

[3]刘威.浅谈高中英语词汇教学存在的主要问题与改进策略[J].中国校外教育旬刊,2015.

# 初中语文的生活化阅读与写作策略研讨

李珊

(重庆市荣昌仁义中学 重庆 402460)

**【摘要】**在新课改的背景下，生活化阅读与写作得到了广泛的关注，语文教师应顺应时代的发展需要，积极转变过去的教学模式与方法，提升语文教学的有效性。本文分别从注重阅读积累，感悟实际生活、联系自然生活，丰富情感体验、强化阅读理解，提高写作技巧以及运用生活素材，增添习作色彩等方面，提出语文教学的改进策略。

**【关键词】**初中语文；生活化；阅读；写作

阅读和写作是初中阶段语文教学的重点与难点，随着教育教学的不断改革，传统的教学方法已经无法满足现阶段的教学需要，生活化教学成为语文教师关注的热点。笔者结合自身多年的语文教学经验提出以下几点教学思考，希望能够为其他的语文教师提供教学参考，提升语文阅读教学与写作教学的质量与效率，推动学生的全面发展。

## 一、注重阅读积累，感悟实际生活

初中阶段的语文阅读教学属于持续积累的一个过程，如果只利用课堂教学的时间是根本达不到教学目标的，而且也不能保证阅读教学的效率。语文知识取之生活、用之生活，随着现代科学技术的飞速发展，信息技术的覆盖范围越来越广，语文教师可以鼓励初中生利用闲暇的时间阅读本校图书馆中的书籍或报刊，或者是通过听广播、看电视等形式扩大自身的阅读量，在阅读的同时积累丰富的生活知识，学会更多的语言表达技巧。作为课堂教学的组织者，教师应当深入研读语文教材，挖掘教材中潜藏的生活化元素，耐心、细心的观察生活，积累更多的本领。

以鲁迅先生所写的《社戏》这篇课文为例，语文教师可以在正式上课之前，问学生曾经有没有看过社戏？是哪一种类的社戏，引发学生的回忆与思考，然后让学生和大家分享一下记忆当中的社戏，最后由教师进行总结和介绍，通过这样的教学方法，一方面能够激发初中生的阅读兴趣，另一方面还可以让学生在现实生活中获得阅读灵感。

## 二、联系自然生活，丰富情感体验

大自然是丰富学生阅历、陶冶学生性情的主要场所，可以拓宽学生的知识视野，进而提升他们的阅读和写作水平。在平时的语文教学活动中，教师需要把培养学生的阅读素养摆在首要位置，让初中生在阅读的环节中体会并感悟生活，把阅读活动与日常生活有机结合在一起。初中语文教材中收录了很多和大自然以及日常生活相关的文章，在教学这些课文时，语文教师便可以打造生活化的情境，深化学生的情感体验。

比方说，教师在带领学生学习《春》这篇课文时，可以使用大屏幕为学生展示和春天美景有关的图片和视频，让初中生直观地感受到春天万物复苏以及春天的美好。在学习过程中，初中生还能够联系自己看见的春天，更好地掌握并理解课文，调动初中生深度阅读的积极性，保证语文教学的质量和效果<sup>[1]</sup>。

## 三、强化阅读理解，提高写作技巧

一直以来，写作都是语文教学的重点和难点，是学生必不可少的一项能力。写作能力的提升不是一蹴而就的，需要学生经过长期的阅读和积累逐渐形成写作的风格，在反复练习中提高写作水平。为了保证写作教学的质量，语文教师在平时的教学期间需下意识地要求学生积累优秀的词句，在学习完一篇课文之后，教师可以让学生标注出文章中使用精妙的词语或短句，然后仿写一小段内容。不仅如此，语文教师还可以为学生提供几个和生活有关的关键词，安排他们在字词观察生活之后展

开写作。

比方说，教师在为学生讲解完《济南的冬天》这篇课文以后，教师可以引导学生围绕关键词“冬天”为主题展开写作，学生可以联想到老舍在描写济南的冬天时围绕着“雪”进行了阐述，按照人们的平时生活，可以随意地从衣、食、住、行中任选一个角度进行描写。有的学生描写在大雪纷飞的一天，街上的行人匆匆向家里赶；有的学生对住所进行了描写，屋檐上挂着薄薄的雪，雪水顺着屋檐滴滴答答地散落在地面上，屋里的人们围着火炉交谈着，每个人的脸都是红彤彤的，像刚盛开的花朵一般。通过这样的教学方法，能够让学生的作文内容言之有物，更接地气，提升作文的灵动性<sup>[2]</sup>。

## 四、运用生活素材，增添习作色彩

初中生正处于从童年过渡到青年的时期，身心的发展较为成熟，思想和成年人相差不太大，但是他们的写作能力没有明显地提高，主要是因为作文的内容比较空洞，缺乏写作的素材。一般来说，素材的积累不是短时间就可以完成的，需要学生积极地在日常生活中积累。语文教师可以为初中生举办各式各样的班集体活动，比如体育竞赛和演讲比赛等等，同时嘱咐学生用心观察身边的事物，捕捉难忘的瞬间，将自身的思想或情感融入写作内容当中，进而提升作文的可读性，实现作文内容的升华。

比方说，教师在带领学生学习完朱自清的《背影》以后，学生通过阅读能够了解作者的父亲对作者细致入微的关爱，在此基础上，语文教师可以引导学生回忆一下自己和父母之间的亲情故事，和其他的同学分享自己印象最深的一件事，然后指导他们将这件事用文字的形式展示描述出来。在这样的教学模式下，学生在写作期间便不会感到无话可写，而且还可以保证文章内容的真实性，令作文更具真实情感，能够打动读者的心<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述，生活化阅读与写作是初中语文教学改革的必然要求，是提高初中生阅读能力与写作水平的主要路径。初中的语文教师可以充分参考上述教学方法，转变落后的教学观念，优化课堂教学的模式，拓展学生的课外积累，汲取日常生活中的语文知识，激发初中生的阅读兴趣，丰富他们的情感体验，让初中生掌握更多的写作技巧与经验，全面提升他们的语文素养。

## 参考文献

[1]刘小勇.关于初中语文生活化阅读与写作的研究[J].中国校外教育,2020(07):84-85.

[2]张耀贤.关于初中语文生活化阅读与写作教学模式构建[J].课程教育研究,2020(07):87.

[3]梅仕文.对初中语文的生活化阅读与写作策略的探讨[J].华夏教师,2019(26):56-57.