

# 以主题跟进式研课促教师梯队建设

陈玥婕

(永红路小学北城世纪城分校 安徽 合肥 230061)

**【摘要】**对于一所地处新城区的新建学校来说,分备课组开展主题跟进式研课是最有效的融合新教师、选调教师、支教教师之间教育理念的手段,成为促进教师梯队建设的助推器。

**【关键词】**主题跟进;教师成长;教研

教学是学校的中心工作,教师队伍是完成教学工作的基本保证,也是促进教学改革,全面提高教学质量的支撑点。随着城市化建设的进程,一座座新城拔地而起,一所所新建学校也犹如雨后春笋。随着学校的壮大,每年入校教师众多、来源复杂,教学理念、教学方法等不融洽成为学校发展必须面对的问题。如何有效的促进教师发展,促进学校的教师梯队建设成为我们不得不思考的内容。通过对课题《主题跟进式研课的实践研究》的不断探索,我们发现探究出主题跟进式研课的路径可以成为促进学校教学名师、经验型教师、岗位新手三大梯队建设的有效助推器,以课题研究为抓手,各梯队采用不同的措施开展教研,让所有教师均得以提升和发展。

## 一、何为主题跟进式研课

即将课堂教学中遇到的急于解决的或者感到困惑的问题,经过整理、归纳、提炼,筛选出具有典型意义或普遍意义的问题作为教学研究的主题,再围绕主题,以教师群体的智慧和力量,通过几轮持续性观课研讨、教学反思、教学问题改进,对课堂教学进行有主题的观察、分析、诊断的跟进式教研过程。“汇集问题 提炼主题→围绕主题 集体备课→行为跟进 凸显主题→连环跟进 升华主题→反思总结 解决问题”是主题跟进式研课的推进路径。

## 二、示范展示促进教学名师成长

一所学校的声誉,有赖于每一位教师。学校想要发展,就必须打造一批在学科教学中具有扎实理论水平和教学能力的教师支撑。清华校长梅贻琦说过:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”。诚然,学校要注重培养一支专业素质过硬、理论修养扎实、具有一定带动性和辐射性的名师队伍,来推动学校的可持续发展。

在主题跟进式研课的过程中,一部分教师脱颖而出,在备课、研课、反思的过程中,能带领同备课组教师聚焦问题所在,探究解决问题的方法,初步成为备课组中的教研骨干。为了打造教学名师,让这部分教师在教研组内能够起到的示范、引领作用,在每学期开展主题跟进式研课活动的第一轮,都由这部分教师担任主要授课教师,通过“名师锻造三部曲”,即一部曲-打磨,二部曲-历练,三部曲-示范展示课,帮助教师一步一步的成长为有独特教学风格和创新教学艺术的名师。除此之外,还需要理论学习、学科培训、观摩学习等提升自身专业素养的学习活动予以辅助,学习和实践相辅相成,方能成器。

## 三、主题跟进让经验型教师突破再成长

处于新城区的学校还有一类教师,他们是从农村学校选调来的,有初中甚至高中撤并而来的,对于学校的教学理念不能快速融合,甚至有一些中年教师因为学生差距太大,失去了教育的信心和兴趣,在教学上进入了瓶颈。如何让乡镇学校选调而来的有若干年教学经验的教师快速的融入新集体的教研氛围,突破固有的教学思维,实现教育理念的转变?通过主题跟进式研课,岗位新手与经验型教师互相取长补短,弥补教学理念上的不足,找准符合学生特点的教学目标,采取最为合适的教学方法等,用岗位新手的热情感染经验型教师,用经验型教师的经验引领岗位新手,让教学的所有参与者助集体的力量,在能力提升的同时,从中获取教育自信,

集体成长。

以我校音乐备课组为例:六年级《榕树爷爷》一课,研究的主题是导入环节,考虑到六年级学生的年龄特点,备课时大家在热烈的讨论后,瓶颈期教师提议采用谈话式导入,“我们在校园里生活学习已近六年,最不舍的是什么?”这样引起学生即将毕业对母校不舍的共鸣,岗位新手则提倡借助时下流行的各种软件,采用新兴的多媒体形式。新手觉得老教师的导入太过老旧,没有新意,老教师觉得新手的导入太过花哨,华而不实,太浪费精力,决定按自己的方案先试上一次。在研课结束后,老教师发现学生对导入的话题的积极性不高,不够兴奋;新手教师发现学生对待新生事物无比热情,以至于控制不住场面。二次集体备课时,他们共同研讨出最新的方案,先谈话导入,引起学生思考后,采用时下流行的软件将学生经常出入的场景图片制作成简短的电子画册,将学生对课堂的兴趣燃点起来。这样的研课形式,用岗位新手的活力和创新意识,感染瓶颈期教师,让自己课堂一成不变的授课形式融入一丝丝新鲜感,突破了教育思维的老旧模式。老师们在一次次研课活动中,从相识到相熟,在一次次争辩讨论中,从相熟到相知,好师徒、好同伴,在教研氛围的营造下,找到教学的自信,树立起信心,体验教学的幸福。

## 四、结对帮扶提升岗位新手专业能力

教育是中国未来发展的保障,教育行业从师范、师专的三至五年培养逐渐走入到具备资质、业务培训、招考核编的专业的“一条龙”岗前培训模式,以保证新教师一入校,就有教学的资质和经验。这种模式的好处是不言而喻的,新招教师对于一节课的环节设计把握比较好,但因缺乏教育实践,对于教材的重难点、课堂问题的设计及有效性、课堂练习的设计、环节时间的把控等有待提升。面对新入职教师的成长,如何让新教师快速成长,成为掌控课堂和教学的合格教师,成了我们亟待解决的问题。

新教师入校初期,让他们与骨干教师结成师徒,在主题跟进式研课活动中,新教师与骨干教师“师徒同上一节课”。师徒同备一节课,写教案、授课,根据主题,同备课组的骨干教师以及有经验的老教师们共同研讨课堂中某一方面或环节的不足,对教案进行二次修改后再上。通过自己上课、听其他老师上课,一步步修正自己的教学理念、教学思路,主题跟进式研课活动如同催化剂,加速了新教师的学习成长,用最有效率的方式提升着新进教师教学专业能力。

主题跟进式研课活动,使新教师的教学水平大幅提升,能设计合理的教学环节,丰富教学手段和形式,快速高效地突破难点,把控课堂的能力也越来越强,逐渐成长为一名合格的教师。

学校发展离不开教师,教师发展离不开教学。教学研究是教学之本,主题跟进式研课活动直接指向于教师自身教学活动的改进、教学质量的提高和教师专业的发展。学校应当倡导各学科教师形成一个个高水平的教学研究集体,强调备课组中的同伴互助,融合教师形成教学相长的氛围。有了这样的氛围,教师专业化素养才能得以更好的提升,学校才能上升到一个新高度。

本文系合肥市市级课题“主题跟进式研课的实践研究”的阶段性成果,课题编号为HJG171117。

# “双高计划”背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究

姚睿娟

(重庆商务职业学院 重庆 400000)

**【摘要】**在“双高计划”的背景下组建“双师型”师范教育创新团队,有助于提高技术人员的培训质量,进行联合创新,适应产业发展的需要。它成了。该演示将导致教育和教学模式的改革,这将提高高职院校的综合竞争力,并有助于实施“双高计划”项目,从而保证服务,这是目前建设“双师型”师范教育创新团队的两难境地。由于团队合作基础薄弱,缺乏产学研结合的问题,鉴于目前的情况,有必要完善制度机制,建立资格标准。我们为建设,团队结构优化,团队负责人的选择和培训以及相关培训采取了许多行动,以提高团队的协同作用 and 创新能力。

**【关键词】**双高计划;“双师型”老师;创新团队演讲

## 1 分析“双师型”教育创新团队针对“双高计划”设置的困难

### 1.1 没有成熟的建筑经验可供学习,几个地区的学校仍处于探索阶段

“双师型”教学创新团队是高等院校的一项新工作,它从地方政府,工业企业,高等院校和其他建筑学科入手,系统地建立解决政策体系问题的系统和措施。应该设计。有效的指导,指导,标准化,监督和激励《创新团队建设方案》为职业技术教育创新团队的建设设计了目标培训,基本原则,项目建设条件,施工任务,进度和保证措施。条件和工作程序。科学而完整的顶级设计集可以为“双师型”教师教育创新团队的建设活动提供确定性,并有足够的自由空间来鼓励团队教师的自主创新和探索。坚持“选择,甄选,培养和建立优秀候选人,确定和部署评估小组”的总体概念的“双师型”教师培训团队的组成系统和培训机制非常重要。如果“双师型”师范教育创新团队打破了原有的组织形式,那么,如果不遵循团队的运作机制和制度,建设过程就会偏离建设目标。

### 1.2 团队合作基础薄弱,“双师型”结构机制还不完善

教育部和财政部发布的《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》指出,建设内容应包括教职员工和高中教师,随后的工作建设范围也应包括职业学院。《创新团队建设方案》的引入表明,在“双高计划”的背景下,职业教育团队的组成已进入独立阶段。职业学院建立“双重资格”的师范教育创新团队的愿景越来越明确,但由于以前的国家教育团队规模有限,该团队的合作基础仍然薄弱。

### 1.3 尚未形成学校与企业之间的命运共同体

高职院校由企业工程技术人员和熟练的工匠教授的道路并不平坦。产业教育整合和校企合作是建立“双师型”师范教育创新团队的关键途径。《意见》建议学校和工业企业需要协助深度参与社区建设,人才共享和资源以形成命运共同体,以及深深参与教师能力建设和资源分配的公司。“双高计划”还对鼓励高等职业院校和工业企业形成共同命运的社区提出了明确的要求。“校企命运共同体是一种互