

初中英语中简单句和复合句的转换

徐杰

(重庆市涪陵区十九中 重庆 408102)

【摘要】初中英语句型转换中的同义句的转换是一难点,而同义句中简单句和复合句的转换又是其中的一个重点,学生的失分率最高。当然学生们解决这类题一般是靠记一些常用的结构和固定搭配来解决。我个人认为记住一些常用的固定搭配肯定是必须的,然而考题如果稍微有些变化就可能出问题,出现这个问题就不仅仅是体现在一个同义句上了,比如单选、完型填空、完成译句甚至书面表达等题型上都可遇到麻烦。要解决这个问题的根本就需要从简单句(simple sentence)和复合句(compound sentence)着手进行分析。比如2015年重庆中考英语试卷中的79题。这个女孩年龄太小了不能自己穿衣服。(完成译句)The girl is ----young ----- she can't dress herself.我记得当时我班很多优生都丢了这2分。多数同学一看汉语提示中的太.....而不能.....就直接判断答案too...to...结构,因为这个结构对于他们来说太简单了。如果这道题从简单句与复合句的角度来分析的话就好办了。因为too...to...结构中的to是接动原而so...that...结构中的that却是接从句,题目中的she can't dress herself是一个句子,所以正确答案是so...that...而不是too...to...。

【关键词】初中英语;简单句;复合句

所谓简单句(simple sentence)就是句子中有一套主谓,而复合句(compound sentence)中则有两套或两套以上的主谓结构。这样我们就可以总结出简单句与复合句互换的一个基本原则:简单句变为复合句就是要添加主语,非谓动词变为谓动词。相反复合句变为简单句就得省掉从句的主语和相应的情态动词,谓动词变为非谓动词(动词不定式,动名词,现在分词,过去分词)。下面我就根据自己在多年的教学过程中的总结从句成分的角度入手来将它们成对的进行分析。

一、主语和主语从句

关于非谓动词作主语和主语从句这一对其实在八年级下册教材Unit8, Topic2, SectionB中安排了对比练习。实质就是It's+adj.+ (for sb) to do sth与It's+adj.+that从句。Example:

1. It's suitable for us to wear business suits in a meeting. (simple sentence)

2. It's suitable that we wear business suits in a meeting. (compound sentence)

1变2就添加了主语we,非谓动词to wear则变成了谓动词wear.1中的to wear business suits in a meeting作主语,2中的that we wear business suits in a meeting.就是主语从句。

二、宾语和宾语从句

这个问题是宾语从句的练习的时候常考的一个点,当然这点一般情况就是将复合句改为简单句,只要掌握了方法这类题对学生来说应该很容易。具体教学生的方法就是主句部分和连接词(特殊疑问词)不变,省主语,动词变为to do.这个知识在九年级上册U3, T3的语法中做了专门的归纳。Example:

1. Can you tell me how I can get to the bank? = Can you tell me how to get to the bank?

2. I don't know where I can buy a scarf. = I don't know where to buy a scarf.

三、定语和定语从句

1. 九上U2, T1, SA, 1a有个例句: There are several factories pouring waste water into the stream. 这儿的pouring也是非谓动词(现在分词)作定语表示主动和进行。该句子按照添加主语非谓变谓的原则同样变为复合句: There are several factories which are pouring waste water into the stream.

2. 我们在学习被动语态的时候还出现了这样一个句子: There are more than 3000 languages spoken in the world. 此处spoken 同样是非谓(过去分词)作定语表被动,将其变为复合句: There are more than 3000 languages which are spoken in the world.

这类被动语态的定语从句变简单句的方法就是将关系代词和be动词一同省掉,也就是由含被动语态的定语从句变成了由过去分词作定语的简单句。

四、状语和状语从句

1. 时间状语和时间状语从句

Example: We should take off our shoes before we enter one's home in Japan.

We should take off our shoes before entering one's home in Japan.

其中这儿简单句中的before是介词,所以在谓变非谓时就变为动名词entering而不是不定式to enter.

2. 条件状语和条件状语从句

In case of 引导条件状语, if 引导条件状语从句。Example:

In case of an accident, bicycle riders should know how to give first aid.

If an accident happens, bicycle riders should know how to give first aid.

3. 原因状语和原因状语从句

Because引导原因状语, because of 引导英语中与从句。Example:

We had to stay at home because of the heavy rain.

We had to stay at home because it was raining heavily.

4. 目的状语和目的状语从句

To, in order to, so as to引导目的状语, so that, in order that 引导目的状语从句。 Example: He got up very early so that he could catch the early bus.

He got up very early (in order) to catch the early bus.

5. 结果状语和结果状语从句

too...to.../...enough to.../not...enough to 引导结果状语, so...that.../such...that... 引导结果状语从句。Example:

It's such a cool windbreaker that you should buy it at once.

She is so short that she can't reach the apples.

She is too short to reach the apples.

She is not tall enough to reach the apples.

这类题我们可以简单的归纳为to加动原, that 接句子。

其实只要我们在教学中多一点心思的话,还会发现很多相似的规律。如果我们将这些规律教给学生,让他们能够像上述这样运用句子成分,结合简单句和复合句的基本结构去理解和分析句子的话类似的很多题都可以迎刃而解了,同时能力方面也会有所提升。

分析小学数学翻转课堂中平板电脑的融合应用

陈锋运

(广东省珠海市三灶镇中心小学 广东 珠海 519090)

【摘要】当前我们已经进入到信息时代,信息技术已经有效融合到各个行业,在教育界利用新媒体技术,可以提高教学过程的生动性和灵活性。本文分析了平板电脑在小学数学翻转课堂中的应用,建立智慧型小学数学课堂,保障小学数学教学质量。

【关键词】小学数学;翻转课堂;平板电脑;融合应用

近些年在课堂教学当中,平板电脑已经成为重要的教学方式。新课标大力推进信息技术在教学过程中的应用,突出了小学数学翻转课堂的优势,在小学数学翻转课堂当中融合应用平板电脑,可以提高小学数学翻转课堂教学质量。

1 小学数学翻转课堂中平板电脑的融合应用的作用

我国网络技术不断高速发展,教育界开始注重建设智慧课堂,充分利用大数据和物联网等信息技术,保障课堂教学模式的个性化和智能化,提升课堂教学效率。在小学数学翻转课堂中,利用信息技术的作用提高了教学过程的多元化,提高学生的自主思考能力和创新能力等。让学生在学习过程中感受到学习的乐趣,提升自身能力。

新课标要求小学数学教学提高学生的信息搜集和处理能力,在小学数学翻转课堂中利用平板电脑,有机结合文字、图像、视频等课件,为学生提供良好的交互环境,教师经常利用平板电脑的书写、拖动、音视频播放等功能,除此以外,也可以利用平板电脑拍照和录像,可以将学生的学习情况实时反馈给教师,也可以向教师

推送教学资源,提高学生学习的个性化。

在网络时代,小学数学翻转课堂中利用平板电脑,可以拓展小学数学教学的时空,创新传统教学方式,有效融合并且拓展学生学习资源,使小学数学教学方式变得更加灵活,保障小学数学翻转课堂教学效果。

2 小学数学翻转课堂中平板电脑的融合应用

2.1 营造主动探究的氛围

小学数学翻转课堂需要注重教学互动,尤其要加强人际互动,利用混合式学习模式。例如在学习人教版小学数学五年级上册《三角形面积》这一课,教师可以利用网络平台向学生推送微课内容和练习内容,学生可以在家中观看微课,教师结合学生练习完成情况,利用网络平台自动汇总相关数据,调查学生的基础知识掌握情况,帮助教师了解学生的思维取向,引发学生进行思维碰撞,实现小学教学的互动反馈,教师结合这些数据可以深入了解学生的学情,帮助教师明确小学数学教学重难点,提出针对性的教学对策,促进学生思维实现个性化发展。

2.2创设虚拟情境

小学生对于外界事物具有强烈的好奇心,学生通过动手实践可以提高自身创新能力,差生学习兴趣。时间和空间等因素都会限制传统课堂,在课堂上缺乏时间落实数学小实验,利用平板电脑可以播放教学实践活动,帮助学生了解数学知识。学生可以利用平板电脑的APP品族图形,还可以拍照留存,点击重新开始又可以展示学生的其他想法,同时可以计算拼组图形的面积和周长。学生利用平板电脑可以拖拽和拼组图形,培养学生的创新能力,这种教学方式不会限制学生的思维,可以促进学生个性发展。

2.3利用互动平台实时反馈

教师教学活动要面向全体学生,为每个学生提供学习的机会,因此教师需要提高学生学习积极性和个性化。在小学数学翻转课堂中,教师可以利用网络互动平台,向学生推送相关练习,学生完成练习之后向教师提交,教师收到反馈数据可以结合学生的代表性问题,让学生操作平板电脑讲解练习失误点,教师要及时补充学生遗漏的部分,这样有利于提高教学活动的针对性,同时可以节省更多的时间,教师可以利用这些时间对于学生实施拓展练习。

利用网络互动平台的可视化特征,学生在实际操作的时候,教师可以把握学生思维发展,再利用窗口关注学生,明确学生在学习过程中遇到的问题,及时提供帮助,实现小学数学学习的精准性帮扶。

2.4全员参与评价

在小学小学数学翻转课堂中,课堂评价是非常重要的。教师在课堂评价过程中结合教师评价方式和学生自我评价方式,利用评价促进学生实现自主学习。教师可

以利用平板电脑,实时反馈大数据,结合全程评价和全员评价,将评价的激励和改进作用充分的发挥出来,突出学生在小学数学教学中的主体的地位。例如在学习人教版小学数学五年级《折线统计图》这一课,教师可以让学生亲自动手实践,结合统计表绘制单式折线统计图。教师利用平板电脑的上传功能和评价功能,组织学生开展竞赛,利用所有人随机互评的方式,让学生评价其他同学绘制的折线统计图,提高每个学生的参与热情,保障学生的学习积极性。

结束语

小学数学翻转课堂中融合利用平板电脑,可以丰富小学数学教学内容,提高学生学习活动的个性化水平,互相共享教学资源,保障小学数学教学质量。因此小学数学教师需要重视平板电脑的作用,深度融合信息技术和教学活动。

参考文献

- [1]刘小兰.基于微课的翻转课堂在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(18):152-153.
- [2]黄春梅,叶晓波.翻转课堂在小学数学教学中的策略研究[J].小学教学参考,2019(23):57-58.
- [3]常军.基于微课的翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(31):111-112.

作者简介:

陈锋运,1990年07月生,男,广东清新人,广东省珠海市三灶镇中心小学,小学数学一级教师(现在改为中小学二级教师),先后获得三灶镇中心小学教学成绩优秀奖、进步奖,金湾区翻转课堂比赛一等奖等。

解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

马淑芳

(甘肃省陇南市武都区汉王中心小学 甘肃 陇南 746000)

[摘要]新课标提出,要使学生具有进行语言交际和口语表达的基本能力,在不同的交际场景和交际活动中,可以顺利地进行倾听、表达和交流,基本掌握与他人进行文明沟通和交往的技巧,培养合作精神。良好的语言表达能力是学生今后步入社会所必须具备的能力和素质,它几乎影响到学生学习、工作和生活的方方面面,对学生的发展具有重要作用。小学阶段的学生正是培养语言表达能力的关键时期,因此小学语文教师在平时的语文教学活动中要有意识地加强对小学生语言表达能力的培养和训练。

[关键词]小学语文;语言表达;培养对策

引言

我国著名的教育学家叶圣陶先生曾经这样说过:“语文,语文,语者,口头表达也,文者,书面表达也。”通过这句话,我们就可以看出在小学语文的教学过程中,注重培养孩子的语言表达能力才是学习语文这门学科的基础。在传统的语文教学模式中,很多教师避重就轻,只注重在语文课堂上知识点的机械灌输,导致孩子们学习到的知识无法学以致用,从而不能够很好的表达出来,因此,教师在小学语文教学中应该多注重其语言表达能力的培养。

一、培养学生语言表达能力的重要性

语言是一个人思想的外在体现方式。小学阶段是学生发展口语最好的时期,在这个阶段培养学生良好的语言习惯,是发展学生智力,发展学生口头和书面表达能力的基础和前提。学生获取知识的重要途径之一是依靠口头语言,而在此过程中根本无法脱离语言的帮助,学生在认识各种新奇的事物时,都要使用语言进行描述与表达。学生在日常学习和生活中,思考、提出问题都需要使用语言。在学习过程中,小学生经常会使用语言来提出:“这是什么?”“为什么会是这个样子?”等等。在一般情况下,语言表达能力相对较好的学生,经常会有着极强求知欲,且知识面也比较广,智力发展也比较好。因此,在小学语文教学中,教师应注重培养学生的语言表达能力,以促进学生扎实掌握交际和沟通思想的最常用、最快捷的工具。

二、小学语文教学语言表达能力培养存在的问题

(一)语文教材的不足

大部分教师在教学中以教材内容为主,不重视关注与提升学生的语言表达能力。部分教材内容学习难度较大,且在教学一些复杂难懂的词语时部分教师也仅是给学生解释词语表面的意思,不重视教给学生词语的具体用法,这样的教学模式下学生在阅读、写作以及与人沟通时就无法应用这些词语,这并不利于提升学生的语言表达能力。

(二)教学方法和方式存在问题

在学生的语言表达训练教学中,教师往往容易忽视对学生逻辑能力的训练,学生在说话的时候不是开不出口,而是欠缺一定的逻辑性,讲出的话断断续续,只言片语,不容易让人理解。教师在言语表达训练时往往让学生记忆和背诵许多的好句子,却没有教给学生组织语言的逻辑,学生不知道该如何组织语言才最好,往往毫无章法的随意拼凑,说出来的语言是凌乱的、没有章法的,不利于学生语言表达能力的提升。

三、小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

(一)激发学生进行语言表达的欲望和兴趣

其实每个人内心都有表达自己的愿望,都渴望自己可以得到别人的倾听和理解,小学生也是这样。如果学生在长期的学习生活中得不到表达自己的机会,或者是在发言时受挫,这将会给学生带来心理上的阴影,从而失去表达的欲望和兴趣,进而影响学生语言表达能力的提升。小学语文教师要从小学生的语言表达的兴趣和欲望出发,为学生创建一个良好的语言表达的环境和氛围,多开展一些语言表达

相关的活动,给予每个学生进行自我表达的机会,鼓励学生进行表达和发言,激发学生心中进行表达的欲望,培养学生语言表达的兴趣。打造一个开放交流的语文课堂,创设语言交流的情境,面向全体学生,全部学生共同参与,激发全体学生进行表达的欲望,形成活跃的交流氛围,使学生在潜移默化中提高表达的技巧和水平。帮助学生克服表达的恐惧感,把表达当做一种自然而然的行为了,敢于开口,想要开口,真正实现“敢”说“会”说。在班级中经常开展一些演讲类的语言表达活动来培养学生进行语言表达的兴趣。

(二)优化训练评价

合理的语言训练评价模式,能够激发学生参与语言训练的积极性和主动性,同时明确语言训练中存在的问题,实现对训练模式的逐步优化。首先,应该采用随机评价的方式。在课堂常规教学当中,教师应该通过合理的问题引导学生主动表达,并及时发现学生在语言使用中存在的问题,以便及时纠正。采用学生自评、小组互评和教师评价相结合的方式,增强评价的合理性与科学性。互评和自评也是锻炼学生语言表达能力的有效方式。在评价内容方面,应该将学生参与训练的积极性、语言使用的灵活性与规范性、课外积累程度等,都纳入评价指标当中,实现对学生的全面评价,发现学生身上的闪光点并开发其学习潜能。在训练评价当中,教师应该重视自我反省,及时调整训练模式中的不合理之处,使其更加符合学生的学习需求。

(三)有效利用资源,形成学校、家长的多方联动

在现在的教育背景下,孩子的语言表达能力缺乏不仅仅是由于学校单方面而引起的,在某种程度上家庭教育也在孩子语言表达能力的形成中往往可以发挥更大的作用。在学校,教师给予了孩子适当的引导,而孩子回归到家庭之中,父母应该鼓励孩子多多表达自己的想法,和孩子多交流多沟通,带有一定的目的性的去锻炼和培养孩子的语言表达能力。除此之外,父母可以准备一些书籍,让孩子们去读,引导他们进行批注,形成自己独特的想法。在丰富多样的资源中,家长和教师相互配合,可以促进孩子语言表达能力的提高。

结束语

综上,对小学生的而言学生的语言表达也是相当重要的。教师在教学中应处处留心,努力开发并利用各种有益于培养学生语言表达能力的资源,创造性地开展相关的训练活动,如此才能促进学生形成良好的语言表达能力,为学生日后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]张国莉.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].学周刊,2019(35):27.
- [2]郭莎莎.小学语文教学中培养学生语言表达能力的思考[C].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编.天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司,2019:76.
- [3]张娜.小学语文教学中培养学生语言表达能力之思考[J].学周刊,2018(28):88-89.