

(三) 师生关系不明确

课堂上的师生关系应该以学生为主导, 围绕着学生开展教学工作, 在整个课堂上都要以学生为主。而目前的教学现状都是以老师为主, 学生们被动的吸收知识, 老师在课堂上占据了主导地位。让学生们不能主动的参与到教学的过程当中去只能被动的跟随老师的脚步, 这种教学方式十分普遍, 但是对学生学习到的主动性和积极性以及对知识的理解上都是十分不利的。

二、高中数学教学观念的转变路径

(一) 设立正确的教学目标

想要转变教学观念首先要设立争取的教学目标。传统的教学都是以考试为目的, 这种方式不利于学生的发展。因此, 老师和学生应该转变这种目标。第一就是不能以考试为目标而应该以学习知识为目的。在日常的学习中, 老师和学生应该制定每一章节的学习目标, 明确每一个章节的学习任务。只有充分的了解每一个章节的任务是什么, 在课堂学习中才能有目的的去学习。比如说, 在学习三角形的相似、相等这些题目以及运用辅助线解决问题时, 首先就应该明确先学习相应的概念了解基础的相似、想等如何寻找, 然后再解决基础的问题最后在借助辅助线求解。所以, 老师和学生应该制定不同阶段的目标, 从基础开始学习循序渐进直到达成最后的目标。

(二) 建立明确的师生关系

在教学工作进行当中, 老师应该明确知道师生关系。课堂上的师生关系不能只以老师为主, 让学生跟着老师的脚步学习, 而是应该把学生放在主导地位上, 学生充分的参与到教学工作当中, 老师应根据学生的情况调整课堂。要想让老师根据学生来调整课堂主要的一点就是学生在课堂上要懂得给老师反馈, 学生应该在课堂上积极和老师互动。只有在课堂之上老师和学生积极互动, 学生才能跟着老师的思路去学习老师讲授的知识, 老师也能及时的了解学生们的学习情况, 是继续课堂还是加大难度抑或是减少难度都要根据老师学生的互动来实现。

(三) 使用准确的教学方式

高中数学是十分困难的一门学科, 同时数学又实在高考中占比十分大的一门学科甚至很多情况下数学都是决定一个学生是否能够考上大学的关键。老师在教学的过程中应该不断地寻找教学方式, 不能只是一味地题海战术而是应该给学生们打下坚实的基础。因此, 第一点就是要把基础知识抓牢, 首先就是关键的概念、公式以及基础题型, 只有这些基础学生们能够准确的解答才能更好的进一步学习在解答难题时也是运用基础知识一步一步解答的所以说基础是十分重要的。第二就是错题回顾。题海战术是用来训练学生的知识熟悉度的, 但是只是做题而不加以回顾和整理的话做题时没有意义的, 因此老师应该让学生们进行错题回顾, 把错的题目同归为不同的类型从而找到自己知识薄弱的地方进而加强知识巩固。第三就是劳逸结合, 高中本来就是压力大的阶段, 老师不能只是给学生们施加压力而是应该让学生们劳逸结合, 同时难题和简单题要相互穿插, 让学生们找到自信的同时也让他们保持适当的紧张, 这样有利于学生们能够更加扎实的去学习知识。

高中数学教育教学观念的改变还是十分漫长的道路, 老师应该不断的调整自己的战略, 不停地探索更加适合学生们的教学方式, 让学生们的学习更加扎实和轻松。

参考文献

- [1] 杨兴. 新课改背景下高中数学教育教学观念的转变路径探析[J]. 西部素质教育, 2016, 2(5): 104.
- [2] 熊用兵. 新课改背景下高中数学教育教学观念的转变路径探析[J]. 文理导航(中旬), 2017, (4): 32.
- [3] 辛晖. 试论高中数学教学对学生创新能力的培养[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2016, (018).
- [4] 林巧琴. 高中数学新课程教学改革存在问题的思考[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 11(14): 20-21.

小学数学有效课堂的理解与实践

牟文俊

(第一师二团中学 新疆 阿克苏 843009)

【摘要】古有私塾, 近有学堂, 今有学校, 但都离不开课堂。父母是孩子学习的榜样, 学校是学生学习的阵地。父母、先生、教师、教授都在思考如何有效地教好自己的孩子、弟子、学生。

【关键词】课堂教学; 有效课堂; 有效教学; 提高效率

一、课前准备

教师要上好课, 必须要备好课。想一节节课成为优质、有效的课, 课前的准备尤为重要。“讲台一分钟, 课前十分功”, 想要实现小学数学课堂有效、高效, 应根据小学生的心理特点, 做好课前各项教学工作的预设、教学具准备等。首先, 教师要深入研究教材, 准确把握教材写作意图, 掌握教材知识的重点、难点。其次, 教师也要了解学生认知的现状, 合理编写课堂教学设计, 探索课堂教学模式, 预设课堂教学中可能出现的细节问题, 有效推动课堂教学进程, 精心设计语言, 运用专业、通俗、风趣、幽默而不失大体的语言, 能把模糊的事物讲得清晰、有条理, 能把枯燥无味的数学知识讲得生动、形象、有趣, 有效激发学生主动追寻、探讨, 最大程度地提高课堂教学的有效性。对学生在课堂上可能出现认知偏差应有充分预设, 如质疑, 课堂生成的教学资源, 根据预设而设计出适当的应急措施, 以便课堂教学的有序进行。例如: 在小学二年级上册《观察物体》的教学中, 就提前让学生回家收集不同形状的长方体、正方体实物, 预设学生对观察对象的方向感与实际的方向可能混淆, 预设师生同台演示的环节; 在教学《圆柱与圆锥》时, 需要自备圆柱与圆锥实物、模型, 平均分成若干等分的活动圆柱, 等底等高的圆柱圆锥容器等。同时自己也准备一些相关的图形、实物教具, 供课堂观察使用; 教师的教具、学生的学具是辅助教学的手段和措施之一, 借助教具、学具能提高数学教学的可视性、直观性、趣味性、使抽象的数学知识形象化、具体化。它能有效地帮助学生掌握知识和技能, 又能活跃课堂氛围, 满足学生的好奇心, 提高学生的学习兴趣。课前需要准备到哪些教具、学具, 我们应做到心中有数, 并于课前安排好、准备好。这样有文字、图片、实物、情境预设的充分准备, 为下一步课堂教学的有效进行打下了坚实的基础。

二、有效参与, 提高课堂效率

学生是课堂的主体, 教师是课堂的组织者、引导者, 为了尽量做到让每个学生积极参与, 教师的作用就在于如何提高学生的积极性、参与度, 适时引导学生积极参与、自主学习、合作探究, 根据课堂中出现的质疑组织有效讨论、对话辨析。有时候, 教师就像一位演员在演戏, 且自编自导自演, 你演得好不好, 看学生的反应就知晓; 学生学习状态需要教师调整、转移, 教师应该满足学生心理的思考、说、做, 允许学生延迟思考, 限时等待, 尽量成为他们学习的同伴、小伙伴; 教师不仅要让自己成为角色, 而且要积极引导和动员学生积极进入角色; 如果哪个老师在课堂上一直让学生当观众, 他们会逐渐对你感到厌烦, 对老师教的科目失去信心, 对学习失去兴趣; 教师在组织学生讨论、交流、汇报时, 可以让学生到讲台进行, 教师在学生的座位上当临时“学生”, 适时追问, 推动课堂的进行。因此, 教师要为学生创设一个良好的学习场情和氛围, 满足学生的好奇心, 激发学生的学习兴趣, 增强课堂教学效果, 提高学生的课堂学习效率。教师应设计有针对性的课堂练习, 反映教材的编写、教学方法、学生的实际情况。最后教师应根据教学过程的设计和实际教学需要, 准备教学所需的教具(物品或课件), 学生应收集可操作的学习辅

助工具。如: 《观察物体》一课, 我先让学生观察自己的数学书, 说出自己看到的形状, 大部分学生都能够说出(长方形), 随后拿出自己准备好的实物, 让学生从前后左右进行观察, 同桌互相说出看到的形状, 当学生说不出来的时候, 就让学生上台直接观察(将物体放在讲台上, 学生与教师站成一排), 师生同时一起从前后左右观察(让学生先走, 当学生走错方向的时候, 教师站在原地不动, 让学生回到原地, 同时请较好学生上台演示帮助), 然后学生自己说出不同方向看到的形状, 最后延伸到复杂图形的观察; 在教学《圆锥的体积》一课时, 教师以等底等高的圆柱、圆锥容器进行操作演示, 用圆锥装水倒入圆柱内, 让学生观察操作过程, 体验圆锥与圆柱体积之间的关系, 利用已有知识推导出圆锥的体积公式。通过这样教学方式, 以学生主动参与, 观察、体验知识间的转化过程, 接受、掌握新知识, 提高课堂教学效率。

三、有效优化课堂时间安排, 提高课堂利用率

效率是指在一定的单位时间内完成工作量的多少。时间就是效率, 以用时最少, 完成最好, 作为为高效的标准。教师应充分把握好课堂教学时间的分配, 才能保证课堂的高效性, 把控、预设好课堂每个环节的时间, 尽量减少集体教学时间, 给学生规划出更多的课堂时间。要求教师要迅速激发学生进入课堂, 进入学习状态。教师要改变时间观念, 树立责任感意识, 改变“我的空间我做主”的思想; 使课堂精益求精, 精心安排自主学习、小组演讲、共同练习的内容及时间, 以保证各环节时间的有效运作, 做到一减二增三合: 1、减少“师用时间”, 即指减少教师单独占用课堂的时间, 这里特指无学生参与教师单独活动的时间, 如: 教师满嘴跑火车(东拉西扯、海阔天空、神侃慢聊等), 看教材、教案、独立思考等个人独自行为; 2、增加“生用时间”, 包括学生思考时间、质疑时间、探究时间、合作交流时间、反馈作业时间、作答教师面批时间等; 3、合理安排“隐形时间”, 包括语速停顿, 提问等待, 记录间隙等。教师在课堂上不仅要珍惜时间, 还要会节约时间。

总之, 课堂是学生主阵地, 教师是课堂的组织者, 教师只有精心准备、组织好课堂教学, 才能在有限的时间里产生最大效益, 才能体现课堂教学的有效性。制约课堂有效性的因素很多, 我们需要客观、理性地了解自己的课堂教学, 直面面对自己课堂教学中存在的问题, 不断完善自己的课堂教学。想要提高课堂教学的有效性, 还需要我们去思考、去探索。也许我们会遇到很多困难, 遇到很多问题, 但只要我们敢于面对问题和困难, 冷静思考, 勤奋探索, 勤奋总结, 我相信我们一定会收获满满。

参考文献

- [1] 教师有效课堂提问: 价值取向与标准建构[J]. 卢正芝, 洪松舟. 教育研究. 2010(04)
- [2] 专家型教师与新手教师课堂提问的比较研究[J]. 郑友富. 教育科学研究. 2009(11)