

小学科学教学中有效小组合作学习的策略研究

李艳丽

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】随着人工智能、大数据、虚拟现实等技术的出现,科学技术在国家整体发展战略中的位置也日趋重要,每一个公民都应该具备科学素养和创新精神。小学科学的课程作为培养个人科学素养和创新精神的启蒙课程,它的地位也愈发重要。但是如今的科学课对于学生科学素养和创新思维的培养并未见成效,究其原因,在传统的教学模式下,科学课堂教学存在着很大的问题,这就要求教师提高科学课的教学质量。

【关键词】小学科学教学;小组合作学习;策略

引言

在新课改的背景下,小学科学教学中必须要尊重学生主体地位,发挥学生的主体性,教师应当从传统教学模式下的“主控者”变成“引导者”,营造良好的教学氛围,让学生在科学课堂中有自主学习的机会,使学生感受科学学科的魅力。而小组合作教学模式,则恰恰与以生为本的教育理念不谋而合。

1 小学科学课堂现状

1.1 小学科学教材的使用现状

教材是课程教学的基础,目前大多数小学的科学教材属于循环教材,这就导致每个学生接触教材的时间极为有限。从科学课的发展历程来看,《自然》一直以来都充当着科学课的名字。作为一门综合课程,科学教材历经近70年的发展,内容已经逐步由知识的传授过渡到学习能力、科学素养以及创新精神的培养。但是如今科学教材使用的现状不容乐观,难以实现素养和精神的培养。

1.2 小学科学课堂的教学现状

科学课的教学过程通常分为三个环节:问题的提出、对话与讨论和形成结论。在观看课程导入视频后,教师向学生提出问题:“昼夜交替到底与什么有关?”在问题的引导下,学生独立思考了片刻后,以四人为一小组进行讨论,并在规定的时间内完成讨论,随后选出一名小组代表陈述小组讨论结果。以上三个环节的教学过程为最基本的教学模式,也是传统小学科学课堂的教学现状。

2 小学科学教学中有效小组合作学习的策略

2.1 布置学习任务,引导学生进行合作

在小学科学教学的过程中,教师需要向学生布置一系列的学习任务,让学生以小组合作的形式来完成相关的学习任务。往往小组合作的程度将影响小组合作学习的效果,在实际教学的过程中,教师要将学习任务分步骤地向小组下达,任务的难易程度要逐渐地加深,让学生有一个适应的过程,同时随着学生在小组合作中默契程度与合作能力的逐渐提升,对任务的完成能力也会不断提高。因此,教师可以不断提升问题的难度。例如,在小学科学教材学习的过程中,教师在讲授《水在加热和冷却后》章节内容的时候,教师可以借助多媒体设备向学生讲授教材中的相关内容并且在教师讲授的基础上,让学生以小组的形式对水的三态变化进行实验与观察,然后根据所学的知识对此进行相关的科学阐述。

2.2 发挥合作小组中小组成员对科学的学习积极性

在采用小组合作教学模式进行小学科学教学的过程中,教师要将小组各个成员的学习积极性充分调动起来,让小组合作学习的方式能够充分发挥每个成员自身的优势,小学科学教师在对学进行分组的过程中,一定要采用科学合理的分组方式,要让每个小组之间整体的学习水平都相差不大,保证让学生能够得到均衡有效的发展。在教师向学生布置学习任务的过程中,教师要对每个小组内部学生的具体完成任务进行有效的分配,确保小组中的每个成员在小组合作学习的过程中,都能够有效地参与其中。教师也要参与到小学合作学习中,要充分地引导学生积极展开

对科学知识的探究与学习,让小组合作学习的优势得以彰显。随着学生对小组合作学习模式的不断适应,学生的科学学习能力也会得到提升。

2.3 小组任务要具备开放性和包容性

在传统的科学教学中,教师往往只是按部就班的按照辅导教材中的任务进行布置,失去了新意,每届学生教学流程和问题都是差不多的,容易与时代发展脱轨。就此,笔者强调,在设置小组任务时,必须要具有开放性和包容性,与时俱进,紧跟时代发展潮流,融入一些时事政治,或者是同学们身边的事情,设置具有开放性和包容性的任务,可以促进学生的学习激情,鼓励学生之间相互自由讨论和研讨,便于提高学生的创新能力和思考能力。比如讲解“病毒”这个知识点的时候,可以联系当下的新型冠状病毒疫情,讲解病毒的特点,如何防疫等等,可以帮助学生更快地把握知识,并提高学生知识的应用能力。

2.4 教师引导活动,保障课堂顺利进行

小组合作教学中需要尊重学生的主体地位,激发学生的参与性,让学生成为课堂主人,但是小学阶段学生的知识水平有限,身心发展还不成熟,课堂中有一些学生自控力比较差,容易在小组讨论时出现违纪捣乱现象,或者出现小组长无法调动成员的积极性等现象,此时就需要教师介入进行引导。教师在科学课堂中必须要发挥引导作用,维持课堂正常秩序,保证科学教学的顺利完成。

例如,在《研究磁铁》一课中,学生可以联系平时玩的“小磁铁球”的现象,分析“磁极的相互作用”重大科学意义和现实意义,在生活中对“磁极的相互作用”的运用。为了进一步优化学生的合作探究能力,培养学生科学学科的核心素养,鼓励学生在初步对本节课内容进行阅读和理解之后,小组成员之间进行交流合作,分析磁极的相互作用对于我们日常生活、科研发展的影响。

在小组内应当划分不同职责的成员,比如在小组中应当包括小组长、概括总结员、监督员、记录员,鼓励学生对以上问题进行合作探讨。

结束语

综上所述,小学科学教师在采用小组合作学习方式方式进行科学教学的过程中,教师要根据学生的具体情况,科学合理地将学生进行有效的分组,避免出现由于分组不合理对教学效果带来的不利影响,并且在设计问题的设计上,要逐渐地提升难度,让学生随着小组合作进程的不断推进,能够逐渐提升小组合作学习的效率。教师在对小组合作学习进行评价的过程中,要针对不同学生的个体差异,鼓励学生取得相应的进步,进而有效地提升小学科学教学的效率。

参考文献

- [1]潘洪建. 小学科学教学60年[J]. 江苏教育研究, 2014(16).
- [2]卢瑞玲, 孙静. 合作学习: 21世纪重要的学习方式[J]. 教育理论与实践, 2010(34).
- [3]桑建丰. 小组合作学习在初中《科学》教学中的实践与研究[D]. 宁波大学, 2014.

关于小学信息技术微课应用实践与思考

刘厚姗

(贵州省平塘县者密小学 贵州 平塘 558300)

【摘要】在新课程改革稳定发展的支撑下,各阶段教学都需要注重教学理念的转变,并合理的将先进的教学模式融入到实际教学当中,有效解决传统教学存在的问题。其中,在小学信息技术教学的过程中,要想提高课堂教学效率,教师需要注重微课的运用,这样能够有效的将课程的重点与难点整合,并为学生构建精美的教学课件,提高学生学习的积极性。基于此,本文主要围绕小学信息技术教学中微课的运用开展分析,并阐述了微课在小学信息技术教学的作用,仅供参考。

【关键词】微课;实践;小学信息技术;思考

引言

微课是在新兴网络技术工具的基础上所呈现出的一种教学模式,而且能够有效发挥自身的作用。在小学信息技术教学合理的应用微课能够为学生营造生动形象的课本知识,还能够活跃课堂氛围,调动学生学习的积极性,使得学生能够在观看微课视频的过程中,了解文章重点内容,提高小学生的信息水平。因此,在实际应用的过程中,教师需要事先掌握微课的作用与优势,确保能够合理的将其与小学信息技术融合,并发挥高效的作用。

一、微课在小学信息技术教学的重要作用

在小学信息技术教学的过程中,要想提高课堂教学效率,教师需要把握课上45分钟,而合理的应用微课可以将教学的重点与难点整合,再加上微课视频的长度通常是10分钟左右,学生在观察的过程中既不会产生烦躁,而且还会对微课视频产生一定的兴趣。合理的应用能够有效发挥新课程改革教学模式的优势,而且教师还可以将微课视频课后发送到小学生家长手机上,使得家长能够监督并陪伴学生观看微

课视频,更加高效发挥微课视频的作用,提高小学信息技术课堂教学效率。

二、微课在小学信息技术的实践应用对策分析

小学信息技术在实际应用微课的过程中,教师可以合理的选择设计软件,并将课件在多媒体屏幕上进行演示,同时也可以录制微课视频,将录制好的视频进行编辑处理,直观的展现在学生面前,使得学生能够更加高效的掌握课本内容,提高资源的利用效率,而且这种教学模式能够吸引学生的注意力,调动学生的学习积极性。

(一) 将微课作为分层教学资源

由于小学生的信息技术学习基础具有一定的差异,教师在开展教学时需要分析每个学生的学习情况,必要制造针对性教学方案,有利于促进学生共同进步。因此,教师将微课作为分层教学资源开展教学时,需要注重分析微课的特点与优势,确保能够将其划分不同的层次,使得学生能够掌握课本的重点与难点,引导学生探索并探究不同层次的内容,提高学生的信息技术水平。例如,在学习“word文字处理”的过程中,教师需要事先分析本节课所需要学习的知识点,并根据每个学生的