

# 浅析新课程改革下的高中数学教学

高秀霞

(山东省泰安市宁阳第一中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**新课程改革要求老师在学科教学的过程之中改革传统的教学模式、教学理念和教学手段,着眼于学生的学习能力以及学科教育教学的重点及难点,灵活调整教学思路,真正实现有的放矢并构建高效课堂。本文以高中数学教学为分析对象,了解新课程改革之下该学科教学的发展路径以及教学对策。

**【关键词】**新课程改革;高中数学教学

## 一、充分利用信息技术

在信息时代之下,信息技术与教育教学改革实现了极为紧密的联系,信息技术的使用范围越来越广,为教育教学改革提供了诸多的技术支撑。对于高中数学教学来说,为了实现与时俱进,保障教学资源的丰富化以及多元化,数学老师需要站在宏观发展的角度,重新调整教学思路,充分利用信息技术突破时空限制,积极践行与时俱进的教育教学理念,为学生的个性化成长以及发展保驾护航。现代化信息技术与学科教学之间的融合,符合时代发展的趋势,能够实现抽象数学知识的生动化以及形象化呈现,在第一时间吸引学生的注意力,让学生获得更多的学习资源以及动力支撑。

高中数学的学习难度偏高,数学知识的逻辑性和应用性较强,抽象性的数学知识对学生的思维能力是一个较大的挑战。为了降低学生的理解难度,减轻学生的学习压力,老师需要利用各种现代信息技术展现数学知识,利用现代信息技术设置不同的教学情境,让学生在情境感知的过程之中调动个人的各项感官,提升个人的学习能力。比如在学习《三角函数》这一知识章节时,老师可以通过展示动画的形式实现图形与立体几何之间的转化,加深学生的理解。另外,数学定理学习非常重要,在展现不同数学定理时,老师需要留出充分的时间和精力,先简单讲解定理的具体概念,然后采取ppt演示的形式,让学生对数学地理的研究过程以及应用要求有一个深刻的理解,进而实现举一反三,主动利用所学习的数学知识解决生活中的问题。

## 二、培养学生学习热情

新课改背景下的高中数学教学更加关注学生主体地位的体现,老师需要关注学生的学习热情,培养学生的热情,结合学生对数学学习的态度以及学习能力精心挑选教学内容,适当安排丰富多元的数学教学实践活动,让学生能够获得更多检验个人数学理论基础知识的机会,进而产生源源不断的学习动力和学习热情。作为学生自主学习的内驱力,学生的学习热情和学习兴趣非常关键,只有保障学生拥有浓厚的学习兴趣,才能够实现自主学习和主动探究,进而提高个人的学习能力及创新能力。

在新课改背景之下,高中数学的变动较大,老师需要结合新内容、新变动来调整教学思路,关注学生主体地位的体现,将课堂交给学生,鼓励学生自主实践和自由发挥,让学生能够在与老师进行交流以及沟通的过程之中意识到个人的不足以及优势,进而大胆的说出自己的不同意见以及看法,寻求老师的帮助,提高个人的逻辑思维水平以及思维水平。数学老师需要尽量避免简单的命令以及一刀切,而应该

留给学生更多自由发挥的空间,肯定学生的不同意见和看法,只要学生能够主动参与数学学习活动,老师都需要提出表扬,让学生能够意识到老师对自己的鼓舞,从而学会自我教育和自我调整,自行安排好个人的学习和生活。

## 三、提升学生创新能力

数学这门学科的学习难度偏高,老师一方面需要关注数学知识的传授,另一方面需要提升学生的知识应用能力,保障学生能够主动利用所学习的数学知识解决生活中的问题,其中,学生创新能力的培养及提升尤为关键。首先,老师需要抓住数学教学这一重要的载体,关注学生在数学学习过程中的兴趣以及学习态度,拓宽学生的思维深度以及广度,让学生站在宏观发展的角度了解数学知识形成的全过程,进而在老师潜移默化的引导之下提升个人的创新思维能力。老师需要抓住课堂教学这一主阵地,下意识的培养学生的观察能力,积极引入与学生生活实际联系比较紧密的数学教学情境,保障学生能够产生更多的熟悉感以及求知欲,在自主学习的过程之中留心观察。

其次,老师需要关注学生发散思维能力的培养。这一思维能力的培养对提升学生的知识拓展能力以及迁移能力意义重大,老师需要注重新旧知识之间的互动,将新知识的学习与旧知识的巩固融为一体,注重新旧知识之间的内在逻辑联系,夯实学生的理论知识基础,保障学生在知识迁移以及自主判断的过程之中锻炼个人的发散思维能力,提升个人的数学学习成绩及水平。不同学生的学习能力以及学习天赋有所区别,在提升学生创新能力的过程中,老师需要尽量避免掘苗助长和急于求成,而应该了解每一个学生的成长规律和天性,采取循序渐进的教育教学策略和手段,以层次化的教学为主体,保障不同能力、不同水平的学生都能够有所收获、有所成长。

## 四、结语

新课程改革背景之下的高中数学教学变动较大,老师需要了解学生的主体差异性,充分利用现代信息技术开展教学活动,关注学生学习热情的培养,积极提升学生的创新能力,让学生能够在老师的引导之下主动完成数学学习任务,提升个人的逻辑思维水平以及水平,掌握数学这门学科学习的核心要求。

## 参考文献

- [1]方邦国.浅析新课程改革下的高中数学教学[J].都市家教(下半月),2016,000(008):141-141.
- [2]王宏娟.浅析新课改下高中数学教学存在的问题及对策[J].课程教育研究,2016(3).

# 以教学反思为核心的小学语文课程教学

郭红霞

(内蒙古一机集团基础教育中心第七子弟小学 内蒙古 包头 014000)

**【摘要】**教学反思是提升小学语文课堂教学水平和教学质量的重要途径,也是有效弥补教学过程中存在不足之处的良好方式。因此在小学语文课堂教学之中,小学语文教师应具备反思意识,通过积极的反思和归纳来总结日常教学中存在的不足之处,并给予相关的弥补和改正。在传统应试教育理念之中,小学语文教师本身反思意识较为淡薄,无法在课堂之中更好地进行自主反思,对许多问题而视而不见,没有进行及时弥补,造成了小学语文课程教学质量和教学水平的下降。因此本文主要分析在小学语文课程教学创新和改革之中,语文教师如何具备良好的反思意识,从而养成良好的反思习惯,对于日常教学活动进行科学化和公平化的评价,来进行课程反思,以此优化小学语文教学效果。

**【关键词】**教学反思;语文课堂;提高效率

小学语文教师在开展教学活动之中,首先必须要明确自身的角色定位,通过提升自身教学素养和专业化水平,来更好地指引学生在语文课堂之中开展有方向有目标的主动性学习,真正推动学生语文综合素养的增强。因此小学语文教师应具备自主分析、自主反思能力,对于课堂上出现的问题进行及时优化和改进,选择更为科学的教学方法来刺激学生开展相关自主分析、自主学习,增强小学生语文自主学习能力和自主学习意识。

## 一、给学生创设一个情感课堂

(一)展现给学生一个充满激情的教师

在小学语文课堂教学改革和创新之中,小学语文教师应重点体现如何在语文课

堂教学之中彰显人文性特点,以此挖掘教学内容中包含的情感因素,小学语文教师应努力思考如何在语文课堂教学之中,作为一个充满激情的教师去调动学生学习情感,让学生本身也充满激情的开展主动性学习,通过情感传递方式让学生具备一个积极向上的学习情感。通常在小学语文课程教学过程中,小学语文教师应努力调整自己的教学心态和专业化水准,去挖掘语文教材中包含的每一个情感因素,通过情感迁移方式让小学生能够将语文课堂中学习到情感因素转移到生活之中,让生活能够真正的激发学生内心的学习情感。小学语文教师也通过这种方式给学生展示了一个充满激情的教师,帮助学生一起共同运用情感来开展相关语文内容的学习,提升语文教学水平。