

对于小学生的劳动教育策略方针上。按照循序渐进的步骤来，我们需要先树立起小学生对于劳动这项活动的价值观念体系，然后根据他们的心得体会来展开劳动心得教育，还有教师自身要做出表率，向学生传递榜样的力量。下面，我们就这三个方面，进行举例和阐述如何对小学生进行劳动教育。

（一）构建小学生的劳动价值观念体系

和建立数学学习模式框架相似，小学生也应该构建自己的劳动价值观念体系。这种观念体系会根据每一位小学生的家庭、个人经历而变化，每个小学生的劳动价值观念体系都是独一无二的。作为学校的教师，我们希望能在校内构建小学生的劳动理念，并通过孩子向家长传递这种“劳动最光荣”的思想。

例如在班级的劳技课中，教师可以安排一次大扫除。让学生从家里带来抹布、水桶等工具来进行教室打扫。要求每个同学都参与到教室的大扫除当中，鼓励大家做力所能及的事情，并进行合作。大家一起擦玻璃、扫地板等力所能及的事情，构建大家的劳动价值观念体系。

通过这种全体大扫除的方式，小学生可以能够构建自己劳动价值观念体系的同时，还能够有团队精神的培养。小学生可以通过在劳动课中进行大扫除，把自己对于团队合作劳动的理解纳入到劳动价值观念体系当中。从而建立正确的人生观、社会观、价值观，在家庭、社会当中也能够将相同的理念生存、发展。

（二）从劳动中获得心得教育

从劳动中获得心得教育，着重点在于心得二字。作为教师，我们希望能够听到学生的心声。想听到小学生在劳动过后有没有什么样的感想，这时候我们可以结合小学课堂当中的基础学科教育和德育教育，把三种形式相互融合在一起，相互渗透。只有做到了这一点才算是，学校把全面培养小学生的素质教育落实到了实处。每个学校还可以根据自身学校的特点，在劳动教育中作出相关的侧重问题，做出具有自己学校特色的劳动教育。

承接上一点说的班级大扫除活动，在小学生们经历了集体大扫除后，教师可以

布置作业，让小学生写下关于本次劳动的心得体会。并在下节课上选择比较优秀的文章，让小学生当场朗读。通过朗读文章的方式，以及小学生现场的讨论，教师能够听到、了解到小学生是否真的从劳动中有获得心得教育。

这样的方式能够增加小学生的劳动成就感，那么小学生就会更加喜欢参与劳动，热爱劳动。也更加深刻地理解，什么是劳动收获成果。我们作为社会主义国家，劳动者更是总有至高无上的尊严，更应该鼓励孩子从小尊重劳动。小学生有了这份劳动体验心得，不仅仅会在学校中展现他热爱劳动的一面，更能在家庭中有担当。

（三）做好榜样的传递力量

榜样，是希望教师们能够以身作则。为小学生们做出表率作用和示范作用。在小学生的心理中，老师就是他们在学校中的鲜活榜样，如果老师能在劳动教育当中，自己也是积极投入到劳动当中，那么小学生们也会向老师看齐，以老师的行为为标杆。孩子们有样学样，因此教师应当时时刻刻要注意自己的行为，以免给小学生们带来不好的风气。

在班级日常的打扫卫生当中，教师除了有检查小学生是否完成定期的卫生工作外，自己也应该参与其中，不应该总是站在旁边指导学生。只有自己也参与到其中，小学生才会引老师为友，认为老师是他们心目中的榜样。

三、总结

总之，劳动教育在小学生的学习教育当中是不可缺少的，劳动教育能够让小学生在接受基础学科素质教育的同时，更能够增加对于现实生活的感知力度。在提高自理能力的同时也更加有社会责任感，在努力学习的同时，也能够体会到父母生活的不易，更加体谅父母。

参考文献

[1] 李小融. 教育心理学[M]. 成都: 四川教育出版社, 2005

[2] 王柏勋. 语文教育情趣论[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2003

谈高三语文一轮复习的有效策略

李哲

(盘山县高级中学 辽宁 盘山 124000)

【摘要】 高中学生在进行高考复习的过程中，语文课程第一轮进行复习的过程占据学习时间比较长，而且对于复习的内容也是最多最细致的一个重要阶段，作为高三学生在高考备考中最重要的复习环节，如何让高三学生在进行语文课程第一轮复习的过程中获得比较满意的成绩是最关键的问题。本文针对语文课程内容的重点进行详细阐述了将内容详细划分复习，希望能够有效帮助学生提升自身的知识储备量，在考试的过程中能够取得更加优异的成绩。

【关键词】 高三语文；高考；课案；有效策略

一、明确复习目标，制定复习计划

将《考纲》中的内容进行详细划分制定出的《考试说明》，是学生进行高考命题时的主要纲领性文件，通过认真地学习，对文件进行更加深入地了解，明白文件中考察的知识点，才能更加明确学习目标，在复习的道路上才能事半功倍，少走很多弯路。根据文件所确定的目标，制定出科学合理的并且可行性非常高的复习计划，能够更加有效的提升高考复习的效果。

高三学生在进行复习的过程中，不能只依靠教师制定的复习计划，如果学生在复习时没有自身的复习计划，学生在复习的过程中就会处于被动的状态，很难发挥学生自身的主观能动性。在进阶第一轮复习之前应当对学生准备好最近几年的全国的高考语文试卷，并且随机抽取一套对学生进行摸底考试，将学生的学习情况进行一个详细地了解掌握，考试后对学生的试卷进行认真的批改以及评讲，通过这种方式让学生能够初步对高考试题有一定的了解，另外将剩下的试卷发放给学生，要求学生在做题时认真完成，之后应当将试卷的答案发放给学生，让学生自己对答案进行自我评价^[1]。通过提前模拟考试的情况让学生进行一个总结，谈一下自身对高考的认知与了解，教师可以在学生探讨的过程中进行适当地指导，通过这种方式大部分学生都能对高考试题的命题进行充分的了解与把握，详细掌握整个试卷的主要构造。

二、学生复习阶段有效策略

（一）打好语文基础，对知识点逐个突破

根据语文考试语文学科的特点可以很明确地知道，要想学好语文知识必须要打好字词句的基础，词语、成语、病句等相关语文学科知识点要进行详细地了解与掌握^[2]。在进行第一轮复习的过程中，应当将这类知识点放在首要位置，对不同的知识点的复习采取最为有效的策略。例如在进行病句的复习过程中，应当先让学生对病句的类型进行掌握。利用课案，从往年考试的试卷中找到各种类型的病句，让学生能够进行充分地了解，并且根据每一种不同的病句的类型进行修改，然后以这个为基础来对学生有针对性地进行指导，让学生对以往高考中病句的试题以及特殊的题型进行整理总结，实现对学生辨析修改病句能力的有效培养，从而提升学生修改病句的准确性。通过这种方式让学生对每一个知识点进行复习测试，结合学生实际复习过程中的反馈情况，教师及时地进行引导修正。

（二）掌握古诗文复习重点

虽然古诗文考试题的阅读材料都是来自于课外，但是阅读材料中考察的知识点，主要是来自于教材之中。因此，教师在进行复习的过程中应当着重对教材进行复习，要求学生反复强化需要背诵的篇目，对于《大纲》中所有的实词与虚词都要按照顺序进行归纳，通过参考文中的例句，增加学生的记忆。把课文中的文言文文中通假字、古今异义、一词多义、词类活用以及特殊句等相关基础知识做成课案填空形式进行强化。只有让学生打下坚实的基础知识，才能有效提升学生对文言文段的理解能力，学生在进行做题的过程中会变得更加得心应手。语文教材中古诗鉴赏难度普遍偏高，在进行复习的过程中应当将阅读古诗词中语言转换的问题进行解决，有效解决赏析过程中遇到的障碍。其次制作课案对高考试题中命题的类型以及

问题提出的角度进行详细划分，并且汇总较为常见的答题术语。最后，引导学生形成自己比较清晰的答题思路，通过有效运用诗歌赏析的专业术语来进行答案的组

（三）抓住现代文复习注意要点

在教材中现代文复习的过程中应当展开相应的分类训练，对精巧的小阅读选文进行科普说明。最近几年中社科文逐渐形成一种主流，并且命题形式主要以选择题的形式出现在试卷中，这类考题主要目的是对学生筛选信息、推理判断的能力进行考察。在复习的过程中，利用课案让学生清楚的了解哪些是出题人故意设下的圈套，也就是常见错误类型，然后对题目的要求进行认真仔细的审查，并且将自己所选答案表述的答案与考题中提供的信息进行详细的对比，再对答案进行正误判断，有效提高正确率。大阅读主要是散文以及小说，不同的作品往往表现出不同的思想内容以及不同的艺术效果，但是有一点相同的是理解方法普遍大同小异，根据这类命题，教师应当利用课案引导学生传授学生一些比较常规的解读方法。

（四）进行多类型语言运用题累积

在进行语句扩展或者语句压缩的过程中提高学生驾驭语言的能力。变换句式类的题型，要引导学生先掌握主干句，再做变换。补充句子类题型要让学生学会瞻前顾后，再将语言简明、连贯地表达。这些都是近年来高考试题中经常出现的一些题目，因此针对表达能力方面，应当将第一轮复习的重点放在高考题之上，利用课案进行方法引导，筛选典型题，按照顺序进行有效练习，提升学生的语言运用能力。同时，也要关注一些新题型，这个题型是最多变的，让同学们开阔视野，提升学生灵活应对新题型的能力。

（五）学生作文写作能力

在语文高考试卷中，作文满分是六十分，在语文考试中占据着十分重要的位置，也是试卷中分数最高的一道题。试卷中作文题具备一定的特殊性，需要在有限的时间内，紧张的考试环境下，写出阅读老师能够欣赏的一篇文章，面对这样的背景，作文不仅考验学生的写作能力，对学生作文应试技巧的掌握也是一种考验，在复习的过程中不仅要注重学生知识的强化复习，还要着重对学生作文应试能力进行提升。

三、结论

综上所述，高三语文考试第一轮复习是学生备战高考过程中最重要的一个阶段，这一阶段的复习效果会直接影响后期的复习质量，因此教师在进行指导复习时应当帮助学生明确自身的复习目标，制定科学有效的复习计划进行有序的复习，为学生高考打下坚实的基础。

参考文献

[1] 刘希鹏. 高考语文古诗文默写考查的意义与对策[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(07): 67-69.

[2] 杨润芝. 高考作文的“痛点”及复习“切入点”[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2019(07): 32-35.