

巧用尝试教学法“玩转”小学语文课堂

黄章

(广东省廉江市石城镇军屯建龙小学 广东 湛江 524400)

【摘要】在新课标背景要求下,我国众多小学已经陆续采用多元化的教学方式。与传统教育不同的是,多元化教学方式抛开了旧有的教学理念,将学生作为课堂的主体,重点侧重于学生课堂环境的优化,学习氛围的营造,让学生能够积极主动地参与到学习中来。本文将以学生自主学习为方向,系统地阐述尝试教学法的主要概念及具体的实施流程,并说明该教学方法在实际教学过程中产生的具体作用,以及在今后教学中我们可以借鉴的诸多技巧。

【关键词】尝试教学法;小学语文;高效课堂

根据调查现今的教学实际情况,我们不难发现,传统的教学方式其实存在着许多问题,学生逐渐对于教师的教课失去兴趣,对于课堂也处于一个十分厌恶的状态,自然而然,学习效率大大降低。经过分析,我们清楚地认识到,课堂的主体应该是学生自己,我们应该学会从其他角度入手,尽可能地让课程形式更加多样化,课程内容更加创新化。本文将就如何将尝试教学法巧妙融合进小学课堂中进行具体阐述,希望能够对现今的教育现状有所帮助。

一、新型尝试教学法的相关概念:

尝试教学法简而言之就是,不是教师先讲,而是让学生根据以往学习的旧知识来进行尝试性练习,在整个练习的过程中,教师注意观察学生的相关问题,将学生在学习过程中遇到的重点和难点记录下来,然后逐步引导学生进行讨论,最后,根据实际情况集中将问题解决。教师在整个过程中只是起到指导作用,而整个过程中真正学习的主体是学生。尝试教学法完美地将“教师讲,学生听”的注入式教学方式改变,由传统的“先讲后练”改为“先练后讲”、“先试后导”,体现以学生为主,自学为主,练习为主的教学活动。它将知识的传授过程转变为学生的认知过程,使学习更有针对性和目的性,学习效率大大提高,课堂气氛也会随着课程模式的多样化变得更加活跃,学生学习的积极性逐渐提高,对于学习的热情满满增多,最终取得的教学效果必然是非常显著的。

广义来说,尝试教学法对于小学生这一阶段是能够锻炼学生的分析问题和主动探索的能力。在通常情况下,该方法在执行阶段主要有以下几个步骤:一是教师根据教材,选取一些有代表性、有趣味性、题材新颖的题目来让学生自己尝试;二是学生自己主动去学习,分析了解文中所出现的字词句段;三是教师根据实际情况将学生分为若干小组,每个小组内的每个成员可以将自己的想法、遇到的问题等说出来与大家一起讨论,学生之间相互交流,不知不觉就会发现别人的长处和自身的不足,取长补短,共同进步;四是教师做最后的总结,将学生的优点和不足,以及在学习过程中的重点和难点一一罗列出来,和学生一起讨论,适时提出一些引导性的问题。教师在实际教学过程中一定要学会根据实际教学内容灵活运用这几个步骤,顺序可以不固定,但是方式方法一定要运用好。

二、尝试教学法在实际教学过程中的技巧:

1、鼓励学生做学习的主人,锻炼学生独立思考的能力。在传统教学过程中,往往都是教师将自己已经烂熟于心的知识讲给学生听,学生作为第一次接触新知识,难免会遇到各种各样的问题,但是教师会十分不理解,明明很简单的问题,为什么学生就是学不会。这就是传统教育方式展现出来的弊端。作为教师,我们要清楚地意识到,学生才是整个学习过程的主人,我们应该让学生大胆地自己探索,自己分析,自己动脑。也许有人会说,小学生什么都不懂,能自己学好吗?问得好,这个时候教师的关键性作用就显示出来了,学生在自学的过程中一定会遇见很多障

碍,教师要学会在适当的时候对学生进行引导,并且根据学生学习情况和阶段的不同来进行调整。

我们以四年级语文《观潮》一课为例,在课程一开始,教师要写好整个课程的教案,并提设置尝试题目,“例:本文所描绘的是一幅怎样的景象?”,然后让学生自己摘抄出自己陌生的字和词汇,通读全文,了解大致意思。然后进行分组,让学生将自己遇见的生词拿出来和小组成员讨论,并把自己比较难懂的语句勾画出来,有时间还可以将自己觉得优美的句子摘抄下来和同学们分享。紧接着,各小组派出代表,将自己组内的问题集中进行讲解,其他小组可以积极解决。最后,教师根据各小组学生的反馈来进行总结,并对表现积极、用心的学生提出表扬。我们这样的教学方式不仅仅会大大增加学生的学习效率,而且还会激发学生的学习热情,将学习作为一件快乐的事情。

2、学生问,学生答:

在以往的教学过程中,从来都是学生提出问题,教师来进行回答,我们会发现,学生通过直接问老师的问题,往往在下次还是无法应对,这是因为学生没有将知识点全部消化,没有将内容变成自己的东西,再加上印象不是很深,在下次遇见此类问题时还是无法解决。我们可以抛开以往的旧观念来谈,何尝不试试让学生自己来解决呢?我们都知道教学过程中所提倡的因材施教是因为每位学生的资质不同,每个学生都有着自己独特的内心世界、精神世界和内在感受,有着不同于他人的观察思考和解决问题的方式这一积极优势。那么,其中一位学生遇见的问题未必所有学生都不会,所以我们可以尝试让学生将自己的问题都“放出来”,然后说每位学生都可以看见别人的问题,根据自己的能力不同,解决自己会的题目,这样整个课堂就变得有趣很多,学生的问题也就随之解决了,学生对于自己遇见的问题印象就会比较深刻,他会注意到是谁解决了自己的问题,今后学习过程中也就自然而然地向他学习。

总的来说,尝试教学法不仅会在形式上为教学带来新鲜感,更是会为整个教学效率增添色彩,它会鼓励学生自主学习,勤思考,多动脑,为小学阶段学生的能力提升有很大的帮助,最关键的是,它会将课堂变得更加丰富有趣,学生在整个学习过程中不会觉得枯燥无味,会自然沉浸在学习的过程中。

参考文献

- [1]周娇娥.尝试教学法在小学语文略读课文教学中的应用[D].华中师范大学,2017.
- [2]李玲玲.尝试教学法在语文教学中的运用[J].小学教学参考,2013(24):8.
- [3]林桂相.尝试教学法在小学语文教学中的应用[J].教育评论,2004(05):108-109.

新课改背景下初中生物课堂生活化教学研究

江文涛

(广东省河源市源城区源西中学 广东 河源 517000)

【摘要】随着新课程改革的不断推进,教学手段的不断改革,生活化教学备受社会各界的广泛关注。为了提高教学质量,构建高效课堂,许多初中生物老师着眼于理论教学与实验研究的相关要求,将更多的生活化元素融入课堂教学中,不断将生活实际与教学内容充分融合在一起。与其他学科相比,生物的综合性和实践应用性比较强,大部分生活知识与学生的生活实际联系比较紧密,而且初中生物也存在一定的复杂和抽象性,学生学起来也存在一定的难度。而如果充分运用生活化教学开展课堂,能够更好的帮助学生理解记忆,为学生提供较为具体形象的知识,能够提高学生的学习效率。

【关键词】新课改背景下;初中;生物课堂;生活化教学

引言

新课程改革后对初中的课程教育提出了新的要求。初中生物新课程标准中要求老师在教学中要注重培养学生的探究能力、创新精神等思维能力,帮助提升学生的生物科学素养,而这一切都需要建立在学生具有浓厚的学习兴趣上。生活化教学能够将教学内容与生活实际充分联系起来,进而充分激发学生的学习兴趣,为学生的学习做铺垫。因此,老师在教学过程中需要充分认识到生活化教学对初中生物教学的重要意义,并学会运用多元化的教学手段将生活化教学有效融入生物课堂教学中,从而帮助提高教学质量。本文针对生活化教学在初中生物课堂中的多元化运用措施提出了建议。

一、新课改背景下初中生物课堂生活化教学的运用措施

1.创设生活化情境课堂

创设情境课堂是现代化教学中最受欢迎的教学手段之一。将情境课堂与生活化教学手段充分融合在一起能够更高效的完成新课程改革的教学要求,也更能符合素质教育的本质要求。所以,在生物课堂教学过程中,初中老师可以积极创设生活

化情境课堂,让学生在这样的课堂中能够被充分调动学习的兴趣和积极性,让学生在情境感知的过程中产生源源不断的学习动力。例如,在讲述八年级的《生物的遗传和变异》的相关内容时,在开课前,老师可以提前让学生带几张爸爸妈妈、爷爷奶奶或者自己亲兄弟姐妹的照片到学校。在具体开展教学的过程中,老师可以让学生观察照片中自己的亲人与自己在五官外表等方面的相似之处,然后老师可以让学生进行科学分组,让学生根据自己的观察发现进行讨论,这样让学生在观察讨论过程中对基因遗传等知识有个更加深刻的理解和掌握。这样的情境课堂让基因遗传这种比较抽象的生物知识变得更加具体直观化,学生理解起来也更加方便,而通过观察父母亲人的照片与自己的长相进行比较的方式也能够有效激发学生的学习兴趣,从而帮助提高学生的学习效率。

2.开展生活化教学活动

生物的综合性和实践应用性比较强,要想加强学生对所学生物知识的理解掌握和运用,仅靠课堂中的学习和练习是远远不够的,学生还需要拥有更多的实践机会去实际运用所学到的知识。所以,老师可以积极开展一些生活化的教学活动,这样

既能够将生活化教学有效融入课堂教学中,也能够给学生提供更多的机会去练习所学到的生物知识,从而提高初中生物课堂教学质量。例如,在讲述七年级的《细胞是生命活动的基本单位》一章节的相关内容时,讲述到植物细胞与动物细胞的区别时,老师可以给学生提供显微镜,让学生寻找一片植物叶子和自己身上的小皮屑,然后用显微镜进行观察,在观察中注意两种细胞的不同之处。观察完成后,老师可以组织一场“动植物细胞绘画”竞赛活动,让学生根据自己的观察画出动植物细胞,并仔细标出其不同之处,最后画的最正确质量最好的学生获胜。这种活动能够充分激发学生的学习兴趣 and 积极性,也能够让学生在参与活动的过程中加深对所学知识的理解和掌握,从而提高学生的学习效率和老师的教学质量。而且也能够有效培养学生的观察能力和探究意识,完成新课程改革提出的教学要求。

3. 设计生活化课后作业

所有学科的学习都需要课堂学习与实践充分结合起来才能得到理想的学习结果,初中生物也不例外。作业是学习的重要组成部分,学生通过完成作业去加强对所学知识的理解和运用。所以,初中生物老师在给学生布置课后作业时需要考虑学生的实际情况,使课后作业生活化,布置的一些有关生活实践的生物学作业,让学生在完成作业的过程中找到学习的乐趣,同时提升对所学知识的运用能力,提高学生的学习能力。例如,在讲述七年级的《生物圈中的绿色植物》一章节时,为了加深学生对绿色植物的认识与区分,老师可以布置一项“寻找绿色植物,认识并区分它们”的作业,让学生利用课余时间去公园或者小区绿化中寻找一些藻类、苔藓和蕨类植物当做标本,然后根据所学知识区分它们并了解它们的区别所在。这种与生活实际充分联系起来的课后作业能够充分激发学生的学习兴趣,调动学生完成作业的动力。而且

这需要充分结合所学知识才能完成的作业更能够提升学生对知识的运用能力,学生在寻找制作的过程中观察能力也能够得到有效提升。而这样充满生活气息的作业符合每位同学的学习需求,能够让所有学生都能够有所收获,有所提高。

二、结语

总而言之,在初中生物课堂中有效运用生活化教学手段是满足新课改要求,帮助推进素质教育的有效措施之一,也是提高学生学习效率和课堂教学质量的重要措施之一。而在新课程改革后,初中生物教学内容越来越复杂,这时候老师就需要充分认识到生活化教学对初中生物教学工作开展的积极作用,然后通过创设生活化教学情境、开展生活化教学活动、布置生活化课后作业等手段将生活化教学充分融入课堂中,从而使其发挥其作用促进学生学习兴趣的产生,提高学生学效率。同时学生在参与生活化教学中也能够让自身的综合素质得到有效提升,进而达到新课改的要求,帮助推行素质教育。

参考文献

- [1]金鹏飞.初中生物课堂生活化教学实践探索[J].成才之路,2019(30):83-84.
- [2]韩旭明.新课程背景下初中生物课堂的生活化教学研究[J].中国校外教育,2019(13):147+149.
- [3]杨思平.初中生物课堂生活化教学模式构建[J].新课程研究(上旬刊),2019(01):106-107.
- [4]陈丽敏,王伟.初中生物课堂生活化教学模式的构建[J].中国教育技术装备,2014(24):105-106+111.

提高小学英语课堂效率的策略探析

江秀婷

(廉江市石颈镇石颈小学 广东 廉江 524457)

【摘要】在小学的课程中,英语这门学科是学生三年级才开始接触的,相较于语文和数学,许多学生的重视程度并不高,且对于英语的兴趣也比较低,很多学生不知道如何去学习英语,或者不明白学习英语的意义究竟何在。因此,如果教师想让学生对英语感兴趣并且提高英语成绩,那么,使课堂变得更有意思和提高课堂的效率是必不少的,本文将对如何提高小学英语课程效率进行剖析。

【关键词】小学英语;课堂效率;策略

在经济全球化的影响下,英语已经成为世界的通用语言。对于学生来说,学习英语不仅仅是为了完成学业,更是为了将来的学习和发展做铺垫。此外,掌握一种除母语外新的语言,可以提高自己的表达能力,同时还能开拓自己的潜能和思维。尤其是在小学阶段,培养学生的兴趣是必要的。

一、创设贴切生活的情景

在大多数情况下,学生去学习不仅仅是因为喜欢学习,而是需要很多外在因素的驱使,例如,如果考试成绩好,父母就会有奖励,亦或是喜欢某一科目的老师,才会用心去学习那个科目。诸如此类,学生对学习本身并没有多大兴趣,那些促进学生学习的因素只能在一段时间内起作用,如果学生想要长久地维持对英语的兴趣,这需从心底里喜欢英语。那么,如何让学生对英语产生兴趣呢,可以从以下方面阐述。

例如,小学三年级下册的第一单元《Welcome back to school》,这是学生最早学习的模块,同时也最贴近学生生活状态的,因为这个时候学生刚从寒假回到学校中来,因此,这个话题能够带动学生的思维,引起他们的共鸣,为他们对英语的兴趣奠定了一个基础。首先,教师可以先给学生看跟课程内容有关的小短片,让学生观察那几个刚回到学校的同学到底如何打招呼,接着,教师给学生归纳出几个句式,例如:This is...; nice to meet you; I'm from...; welcome 等。紧接着,教师可以让学生自由组队,创设一个情景,利用学到的句型演出一个刚刚回学校的故事。这个任务并不难,学生可以稍微把名字和部分单词替换就可以转化成自己的味道。但其实,这个单元的目的主要为了使提高学生的英语表达能力,并且让学生敢于用英语去与人交流。同时,这个单元的学习也开拓了学生的创新思维,使学生仿佛真的置身于情景之中。

英语的学习并非需要死记硬背,死记硬背只能让学生生硬地接受知识点并不长久。但是如果教师懂得创设情景,就能使学生的注意力集中过来,加强学生对知识点的理解。

二、运用合理的教学方法

新课改要求,在小学英语教学阶段,培养学生的综合运用语言的能力是最终的教学目标。因此,对于教师来说,真正意义上做到使学生的综合语言能力普遍提高是有点困难。毕竟,综合语言能力包括许多方面,不仅仅包括记住课本上的单词或者句型,而是能够通过掌握那些基础知识,运用英语在日常生活中与朋友进行交流。因此,作为一名小学英语老师,在备课的时候,应该明确教学目标,了解透彻小学学生的心理状态,然后制定一个符合小学生英语学习的教学方法。

例如,在新教材的四年级英语,有一个单元叫做《My classroom》,这个单元主要介绍了教室内存在的一些物品,比如:picture、computer、blackboard、schoolbag、window等。对于四年级的学生来说,这些都是相对比较陌生的单词,如果想要把它们给记下来,需要利用好的记忆方法和手段。教师可以让学生跟着

自己一起互动,需要记忆的单词的实物在教室里都可以找到。那么,教师可以说schoolbag,学生就拿出自己的书包;教师说computer,学生就可以指出电脑给教师看;教师说teachers' desk,那么学生可以轻轻敲打讲台,示意自己懂得单词的意思。又或者,教师可以让学生和同桌合作,自己想出一个对话,对话内容与classroom和schoolbag有关的内容。这样一来,一方面,学生的积极性被提高了,另一方面,学生会更加容易记住学过的内容,使课堂效率也得到了提高。

三、科学合理安排上课时间

小学生的注意力水平都不高,很难长时间将注意力集中到某件事情中,包括学习。通常情况下,一节课40分钟,大部分学生注意力集中的时间是5-15分钟,只有少部分的同学,注意力集中的时间可以达到25-30分钟。因此,教师在准备一堂课的时候,一定要注意分配时间,要有主次之分,不能给每个知识点分配的时间都一样,没有重点,这会使学生容易失去兴趣。教师在思考教学设计的时候,应当注意在大部分学生注意力最集中的时候讲授关于这节课的重点,前提是教师要对本班学生有一个大概的了解,清楚他们在哪个时间段比较有精神,注意力较集中。

例如,在《Dinner's ready》这一单元中,教学重点是让学生认识一些新的有关于食物的单词:noodles、vegetables、rice、chicken、fish等,然后再让学生学会用“I'm hungry”来表达自己饿了,想吃食物。这样一来,教师在明确这一单元的重点后,应该在课堂上花多一点时间去讲授这方面的知识点,其他的小知识可以稍微带过,不用详细展开说明。低年级的学生通常比较天真,他们非常容易被动画片、声音、游戏给影响,教师应该注意不要花太多时间给学生设置教学情景,这样会使学生没有时间去接受更加重要的知识。

如果教师想使英语课堂变得更加高效,一定要懂得将课堂的时间合理规划,全面了解班级同学的特点,有针对性地设计教学方法和教学内容,在学生注意力集中的时候讲授重点,这会使课堂教学效果事半功倍。

总而言之,小学英语这门课程有着它自身的特点发展规律,现阶段的英语教学还在不断地探索和创新。作为一名小学英语老师,不仅仅要让学生的英语成绩有所提高,更重要的是要学以致用,让学生学会将课堂中学到的知识运用到生活中去。教师想要提高课堂效率,可以抓住学生的发展特点,可以采用一些学生喜欢的、有趣的、符合他们身心发展规律的教学方法,给学生创设轻松、愉快的教学情景,同时又能够分清主次,让学生能够在愉悦的学习氛围中更加热爱学习,也更加热爱英语。

参考文献

- [1]张雪燕.提高小学英语课堂教学效率的几点策略[J].中国校外教育,2019(02):103-104.
- [2]史红霞.小学英语课堂教学效率的提高策略[J].甘肃教育,2017(02):116.