

小学数学微课教学与家校共育深度融合的探究

甘顺清

(江西省赣州市石城县中小学财务核算中心 江西 赣州 342700)

【摘要】现代信息技术在小学数学课堂中应用得十分广泛,作为教师应该顺应时代发展的潮流进行改革,让小学数学的课堂教学摆脱枯燥乏味的模式,加入更多生动、活泼的元素,让小学的课堂教学更加具有活力。在符合小学生年龄特点的情况下进行趣味数学教学,能够让数学课堂变得更加快捷、高效,利用10-15分钟的微课教学,让学生学习数学的能力逐渐提升,促进高效课堂的建设。基于此,本文对小学数学微课教学与家校共育深度融合的探究,以供相关从业人员参考。

【关键词】小学数学;微课教学;家校共育;深度融合;探究

引言

当前,信息技术已深入人们学习与生活的方方面面。以信息技术为依托的一系列微事物也应运而生,微课就是其中重要的构成。微课以教师的教学视频为载体,并能将教师教学中的知识点或精彩的教学环节作为教学资源记录下来,教学目标十分清晰,教学内容短小精练。将微课运用于小学数学课堂教学之中,能够使小学数学教学模式进一步优化,有效提升小学数学课堂教学效率。

一、微课和家校共育

(一) 微课的概念及优势

微课是依托现代化信息技术而诞生的一种教学形式,它采用碎片化的教学手段,通过短视频的方式传递知识。微课不仅是一种教学方式,还是一种新型教学资源,可以针对重点知识进行讲解,其教学目标、教学对象、教学体系都十分科学。微课的灵活性高、共享性强,是一种非常实用的辅助性教学工具,在任何一个教学环节中都可以使用。微课作为一种新兴的教育教学方式、教学资源,不仅教学时长较短,可以减轻教师的压力,还能保持学生的学习和兴趣,提高教学效率和学习效率。微课还具有时间优势、空间优势及自学能力培养优势,将其应用在小学数学教学中可以充分调动学生的学习主观能动性。

(二) 家校共育概念

学校和家庭的共育过程中,驻校活动的主要职能是在家校的监管和互动中形成共识,然后构建起最有效的共育形式和流程。通常情况下,根据生源情况和学情,班主任、授课教师与家长要定期对学生的在校和在家表现进行综合分析,以监管和以势利导成为常见手段。这里面不免有家长独特的意识、态度和做法,但是在教育的高度、丰富性和系统性上,学校教育要远远优于家庭教育。学校的办学理念、师资力量、授课方式、教研成果等都会直接或者间接地对家庭教育形成方向性指引,学校的政策性引导也会将学校的教育成果持续不断地衍射在家庭教育的氛围中。从这个角度来说,家校共育的建立模式没有统一标准,只追求最有效的共育效果,各种奖惩制度和资助标准的建立和实施是最直接的表现,并能通过学生与家长的反馈情况形成学校实际的管理模式和家校共育模式。在学校的管理体系中,对学生个体和群体的价值取向的研究和行为习惯的研究就成为学校教研和教改方面非常重要的内容。

二、小学数学微课教学的实践做法

(一) 利用微课模式进行课前导入,提升学习兴趣

课前导入是将学生的注意力引入课堂的关键,也是学生了解课堂的发展和融入课堂的关键。在微课教学中我们发现,课前导入成为微课教学引发学生兴趣的关键性手段,也是学生走进数学世界,发现数学魅力的关键因素。微课教学模式在课堂中的应用可以是在课前、课上,也可以是在课后,无论应用于哪个阶段,都要充分展示出微课教学的先进性,利用简短的视频或者多媒体展示,将课程的中心点展示出来,让学生理解并且按照规范的步骤进行课堂学习,这样的教学效果比教师单纯的口头传授要好得多,学生能够充分利用自己的眼睛、耳朵等感官进行教学内容的

感知,并且通过感知课程的教学内容,充分激发自己的学习兴趣,感受学习带来的无穷乐趣。

(二) 应用微课直观呈现数学知识,便于学生理解记忆

小学数学教材中有一些知识比较抽象、复杂,单纯的口语讲解很难讲得清,学生不易理解掌握。对此,小学数学课堂上教师可以利用微课直观呈现数学知识,化抽象为具体,降低数学知识的理解难度,方便学生理解记忆。具体而言,教师应根据课程目标、教学内容,结合学生的生活实际和认知能力,利用学生感兴趣的生活现象呈现数学知识,使一些数学问题转化为学生可以理解的生活现象,做到化抽象的数学知识为具体的生活现象,以适应学生的形象思维认知方式。

三、小学数学微课教学与家校共育深度融合

(一) 利用好班级的QQ、微信群

随着信息技术的快速发展,手机等智能网络设备成为人们日常生活中必不可少的一部分,几乎每一个人每天都会用到QQ、微信等聊天软件,这些软件都具备多人会话功能,使得人与人之间的交流互动变得更加紧密。利用这一特点,家校共育可建立属于学校、师生、家长的QQ、微信群,教师将学生和其家长都邀请到群聊中,使教师能和家长进行更加密切的交流,促进班集体发展建设,增进家长和学生以及老师的相互理解。教师可以将布置的家庭作业发送到微信群或QQ群里,在学生完成后家长还可以在线与教师进行沟通,了解学生完成情况,还可以在里面公布学生考试成绩及日常表现情况,方便又快捷。通过群聊共同探讨教育问题,在家长和老师的共同帮助下,不断提高孩子学习能力以及综合素养水平。

(二) 提供优质、适宜的数字化学习资源

教师需要针对不同学生的身心特点、学习需求选择最适宜的资源。在筛选资源时可以遵循以下原则:(1)内容适宜,学习资源一定是与学习目标和内容高度相关。(2)内容组织结构适宜,知识点之间关系明晰合理,易于被学生理解和内化。(3)媒体形式适宜,内容所采用的媒体形式要符合学生年龄的认知特点,并容易激发学生学习兴趣。还要考虑低龄学生的视力健康问题,如不要有过大面积快速闪动的动态画面等。

结束语

总之,微课教学优势明显、作用显著,在小学数学教学中的应用产生了重大的教学意义。教师运用家校共育结合微课教学的方式,能够有效提高教学的质量和效率。因此,小学数学教学中教师可以利用微课帮助学生巩固复习课上所学知识,从而全面优化小学数学教学过程,提高教学质量。

参考文献

- [1]蒋迎春.家校携手共育学生美好未来[N].语言文字报,2019-12-27(011).
- [2]焦鹏.微课在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(24):141+143.
- [3]邱琦.互联网+时代家校共育新模式探索[J].才智,2019(34):223.

游戏在学前教育中的重要性及实践对策研究

苏美群

(江西省瑞金市直属机关幼儿园 江西 瑞金 342500)

【摘要】幼儿因为年龄的特征,致使他们非常热爱模仿。在学前教育中,游戏化的教学手段是可以满足幼儿的这一心理特征,也是老师能够顺利展开教学的一个重要因素。基于此,本篇文章对游戏在学前教育中的重要性及实践对策进行研究,以供参考。

【关键词】游戏;学前教育;重要性;实践对策

引言

为了提高我国人才培养质量,需要在幼儿园学前教育阶段就导致素质教育的有关内容。但是,对于幼儿来说,活泼好动,喜欢玩耍是他们的天性。教师不妨采用游戏的方式开展教学工作,最大程度地激发幼儿学习的兴趣。以此来启发幼儿的智力,促进其身心成长,让孩子们从小就具备较高的综合素质,为其今后的学业发展和人生道路打下坚实的基础。

一、游戏在学前教育中的重要性

(一) 游戏对幼儿身心发展的促进作用

游戏的本质还是一种运动的方式,它融合了脑力运动和体力运动,是启发孩子身心健康发展的必要途径。游戏的丰富多彩使得幼儿以更强烈的热情投入到集体活动中。他们在活动中身心得到了锻炼,四肢协调能力得到了提升,运动能力得到了发展,灵敏性和协调性得以养成。

(二) 游戏有助于幼儿的认知发展

幼儿的认知在游戏中可以被养成。幼儿初级阶段的认知可以分为语言认知和行为认知。幼儿在游戏中可以大胆地表达自己的想法,比如向同伴们寻求帮助,向

同伴们讲述规则等等这些都可以在游戏中形成。行为认知是指幼儿对于个人行为在团体中的呈现的判定行为。从另一个方面说,行为认知是幼儿对于社群和规则的认知。要想参与到游戏中就必须遵守游戏的规则,违规就会被其他小朋友淘汰出局,这被看作是一种幼儿在社群中的初步认知,孩子的行为在游戏中得到规范。这种规范示范作用可以在幼儿成长的各个阶段得以重现和完备。

二、游戏在学前教育中的实践对策

(一) 深入探究游戏化教学

在学前教育中,想要让游戏化教学活动可以顺利开展下去,老师的教学观念是非常重要的一个条件。因此,只有老师转变自身的教学观念,创新教学的理念,深入探究游戏化教学,才能全面的提升教学的质量和效果。目前在学前教育中,随着新课改的不断渗透,对幼儿素质教育的要求越来越被重视起来,这对老师的教学、幼儿的学习影响都非常重大。老师在教学时,首先,应该要深入探究游戏化教学的内容,突出幼儿的主体地位;然后,还要从幼儿本身的兴趣爱好出发,为幼儿创建一个快乐的学习环境,以此来推动幼儿的全面身心发展。同时,老师还要随着大时代的发展,去创新教学理念、方法以及模式,充分体现游戏化教学的重要作用。

(二) 构建适宜的游戏环境

要基于开放教育理念,打造能够支撑幼儿进行适宜游戏活动的环境。根据纲要和指南的要求,幼儿园的环境创设实际上就是要为幼儿的自由探索提供一个支撑空间,这一空间需要适宜幼儿的社会性发展。要支持幼儿自由探索,就需要创造一个适合的自由开放且丰富多变的物质活动空间。即解决幼儿游戏活动的场地问题,现在很多幼儿园都在因地制宜地优化园区空间,利用幼儿园的公共区域来打造幼儿游戏活动场地,在具体实践当中通常会依托幼儿兴趣、需要、经验以及发展水平乃至游戏活动的需要来改造环境,突出环境育人。同时适宜的精神环境可以让幼儿与教师处在一个平等和谐的氛围当中,进而引领幼儿逐步形成良好的社会人际关系,可以提升幼儿的安全感、信任感,进而养成良好的品格,因此要考虑幼儿的需求,根据幼儿的需要来创造环境。

(三) 游戏融入体育活动当中

体育活动是幼儿园学前教育中必不可少的重要环节。幼儿园要鼓励教师在体育活动中也融入一些游戏元素。例如在自由活动时间,播放一些儿歌串烧做为背景音乐,让孩子们边唱边玩。在这样一种轻松愉快的氛围当中,即使是那些性格内向、不善于表达的孩子也会受到感染与鼓舞,从而主动参与到集体游戏当中,让孩子获得身心上的满足感与喜悦感。但是,需要教师注意的一点是,由于幼儿年龄较小,自控能力较差,在参加体育活动时,容易因为兴奋度过高,而发生一些意外,或者出现疲劳过度等现象。对此,一方面需要教师对幼儿参与体育活动的过程进行动态跟踪,把控好幼儿的运动量,避免幼儿出现运动损伤或者疲劳过度等不良现象;另一方面要对体育运动项目以及活动场地进行合理选择。比如“拔河”是一项非常好的集体项目,可如果“拔河”场地周围存在一些障碍物,或者地面过于坚硬,则不适合开展此项目;再者,在开展体育活动之前,教师要带领全体学生进行一些热身运动,并且给幼儿讲解一些运动过程中的安全注意事项,为接下来的运动过程做好充分的准备。

(四) 老师指导幼儿良好转换角色扮演

在学前教育中,大多数幼儿会因为没办法转换角色扮演,使得幼儿不能全身心的进入到游戏当中,基本上幼儿只是在按照老师的要求而进行机械化的游戏,看到其他同学如何做,就会跟着这样做,只会一味的模仿,这就导致老师的游戏化教学效果得不到很好的提升,对幼儿的学习来说更是无效的。因此,老师在实际的教学中,要善于对幼儿进行循序渐进的引导,及时疏导幼儿的心理,让幼儿可以近距离的和老师进行情感交流,从而产生共鸣,使幼儿理解老师不但是知识的教育者,同时还是组织游戏的教育者,是幼儿必须要尊敬的人,更要让幼儿知道老师是自己的朋友。在展开游戏时,老师要激励每一位幼儿,让他们可以大胆的进行游戏,使幼儿在老师的引导下,和他们自身的思考下,积极的去扮演好自己的角色。

结束语

综上所述,在学前教育的过程中,游戏化的教学模式对幼儿的身心发展是有非常重要的意义。作为一名幼儿教师,应当采取针对性的手段对幼儿学前教育体系加以完善与优化,并采取针对性的手段把科学游戏渗透到学前教育之中。结合相关实践经验可以发现,当科学游戏渗透到学前教育活动以后有着显著的效果,不单单促使幼儿产生了浓厚的学习兴趣,而且还发挥了他们的主体地位,显然这对促进幼儿身心的全面发展有着积极的作用。

参考文献

- [1]张诗雨.游戏教学法在学前教育中的实践策略研究[J].科技资讯,2019,17(35):149+151.
- [2]格桑卓玛.游戏在学前教育中的重要性及实践对策研究[J].文化创新比较研究,2019,3(25):117-118.
- [3]王静.游戏在学前教育中的重要性及实践对策研究[J].中国农村教育,2018(22):126.

区域性强师赋能活动开展的研究

苏霏林

(桂林市七星区教育局教育教学研究室 广西 桂林 541004)

摘要 2019年3月28日下午,七星区教育局“强师赋能”教师素养提升活动启动仪式在龙隐小学举行。教育局将通过开展系列活动,提升教师综合素养,提高教师教育教学水平,提高全区中小学、幼儿园教学质量。基于此,本文主要对区域性强师赋能活动开展的实践性进行了综合的分析以供参考。

关键词 区域性;强师赋能;活动开展的;实践研究

引言

长期以来,我区广大教师教书育人、辛勤耕耘、为人师表、无私奉献,涌现出一批又一批教学骨干、教学能手和优秀教师,为我区教育发展做出了贡献,赢得了区委、区政府的肯定和社会的尊重。但是,我们也要清醒地认识到,在新课程改革的形式下,社会、家长对教师专业技能和综合素质的要求在不断的提高,开展“强师赋能”活动,是我们主动提高自身业务能力和综合素质的集体行动,是办好人民教育的需要,是实施科教兴区战略目标的需要。

一、领导重视,全面跟进

为了保证强师赋能活动开展,区教育局成立了以局长蒋才华同志任组长、彭红副局长任副组长,教研室侯树成书记、各校校长、各学科教研员为组员的强师赋能领导小组,实行领导监督、教研室指导、校长亲自带头的工作制度。

在强师赋能领导小组的指导下,各中小学校、幼儿园严格按照划分的两个阶段三个层面,积极组织全体教师进行了扎实的素养提升活动,分别从理论学习、学科素养、课堂教学三个方面进行了教师专业素养比赛和课堂教学团队赛,做到了人人参与、项项考核,逐项过关。区教育局领导在各种场合多次反复强调全区强师赋能的重要性,教研室多次深入各校现场听课调研,督促各校每月递交强师赋能活动简报,及时总结、检查强师赋能活动,对强师赋能活动进行了全程监督、指导,使强师赋能活动有序高效开展。

二、立足岗位,全员参与

熟练掌握教学技能、提升教育教学能力,是每位教师做好教育教学工作的重要保证。全体中小学、幼儿园教师都要积极参加“强师赋能”活动,做到全员参与、全员培训、全员提高。各校(园)要积极营造积极向上的良好氛围,引导教师结合自身实际“赋能”计划,积极探索有效的活动方式,提高教师的专业素养,并把“强师赋能”常态化,贯彻于日常教学中。

三、克服困难,有序开展

强师赋能活动的开展,需要学校的大力支持和全面协调。不论是个人专业素养培训还是课堂教育教学团队磨课,均涉及多个学科的多位教师,为学校的各项教育教学工作的运转增添了一定的难度。但各个学校充分认识到强师赋能活动是对提升教师素质,提高学校办学质量起到的重要作用,积极响应,在组织安排上,人员调配上,经费保障上都给予了大力支持,为强师赋能扎实有效地开展提供了必要的条件和力量。各校坚持把强师赋能活动落实到教育教学的整个过程之中,将专业素养提升与课堂教学紧密结合,使强师赋能活动逐步转化为教师的自觉行为,激发了教师们热情,促进了教师专业发展。

教师专业素养比赛中,由于赛事的规定,每校参赛的教师人数须达到全体在职教师的相当比例,参赛教师数量大,涉及学科多。如何处理好比赛和工作之间的关系,在这一过程中,学校校长做了大量工作,全体教师都投入到活动当中来。比赛当日,即使是被抽中的年龄较大的教师们无一人缺席比赛,并取得不错的成绩。而

部分缺少专职学科教师的学校积极动员教师们参加音乐、美术、信息、科学学科的比赛,使强师赋能呈现出学科丰富、百花齐放的状态。

课堂教学团队赛中,要求以集团或联合团队的方式组队参加。这样的安排使得团队的合力更为突出,但是也增加了团队研讨的难度。很多边远学校的教师克服了路途遥远的困难,在备课期间,不辞辛劳,集中在一起试教、听课、评课,查阅资料。我们欣喜的看到,各团队克服了困难,在校长们的支持和带领下,为了共同的目标、共同的荣誉加班加点地开展校际研讨,这样的过程真正加深了校际间的沟通和交流,使学校之间的联系更加紧密,教师之间的合作更加融洽。

四、突出重点,凸显实效

“强师赋能”活动要分层次进行,要突出教师的主体地位,鼓励教师个性发展,要针对不同学段、不同学科、不同水平的教师提出不同的内容要求。对于3年以下教龄的新教师和一些教学技能较差的教师,应立足课堂,侧重于课堂教学基本功的训练。对于具有一定教学经验的中青年教师,要侧重于课堂教学能力和教学研究能力的提升。让他们逐渐形成自己的教育思想、独特的教学风格,尽快成为骨干教师、学科带头人。对于学校的骨干教师、学科带头人,则要侧重引导他们进行教育教学研究,逐步向研究型的名师过渡。对于名师、特级教师,除促进他们不断更新现代教育技术外,要充分发挥他们的专业引领、带头示范辐射作用。

五、全员提升,成效显著

经过一年的“强师赋能”活动开展,全区呈现专业学习和教育教学紧密结合的新气象。“强师赋能”的个人素养演练在各中小学校中就成为了全体教师日常工作中不可或缺的一个重要内容,学习、训练与工作紧密结合,营造出浓厚的学业务、提素养、求发展,全员提升专业素养的良好氛围。而教师素养的演练实践,有效激发了教师们的热情和兴趣,达到并超过了预期的效果。这样的活动求真务实,紧贴实际,具有很强的针对性和实用性,通过现场比赛展示及校内活动开展以来的学习、探讨、交流,学校和教师互相取长补短,达到了共同进步、共同提升的目的,教师专业素质呈现大幅度提高。特别是团队课堂竞赛的组合磨课,以优质带动薄弱,缩小了城乡学校之间的差距,加强了校与校之间的沟通和交流,帮扶与竞争,学校为共同的目标和荣誉形成合力,对我区义务教育优质均衡发展起到了推动作用。

结束语

通过“强师赋能”活动,七星区每一位教师的业务素质和课堂教学水平都有所发展、有所提升,从而切实提高课堂教学的效果,在有限的工作时间里,无限的为学生的发展服务。我们坚信通过“强师赋能”活动,我们每一位教师的业务素质和课堂教学水平都会有所发展、有所提升,从而切实提高课堂教学的效果,在有限的工作时间里,无限的为学生的发展服务。

参考文献

- [1]陈静莹.惠师强师打造区域教育高地[J].潮商,2019(05):55.
- [2]曹慧.立师德强师能铸师魂[N].江苏教育报,2019-09-18(003).