

初中语文“以生为本”课堂教学的实践探讨

康盛海

(吉安市遂川县思源实验学校 江西 吉安 343900)

【摘要】我国推行素质教育，很多语文教师在对学生课程讲解的时候都开始转变过去的教学理念，意识到了学生在课程学习的过程中所发挥的重要作用。对于初中生来说，他们正处于生理以及心理由幼稚转为成熟的关键时期，同时也是学生核心素养培养的重要阶段，所以初中语文教师应该在今后的语文课程教学中落实学生的主体地位，在以生为本的教学理念指导下开展语文知识教学，大大提高学生对语文知识的学习效率。

【关键词】初中语文；以生为本；课堂教学

前言

初中是九年义务教育的最后一个阶段，对于学生今后的学习和未来生活都具有重要的意义，而作为初中教育中的重要内容，语文教育不仅对学生今后对语文的深入研究产生重要的影响，而且也影响学生对其他课程的学习。在本文中首先对以生为本的教育理念的界定以及当前初中语文课程教学情况进行简单分析和介绍，然后提出了几点在以生为本的理念下开展高效语文课程教学的策略，期望能够为读者提供一些借鉴和参考。

一、生本理念定义

我国制定和实施了新课程标准，其中明确要求教师在对学生进行知识教学的时候应该落实他们的主体地位，培养学生的核心素养，也就是教学活动都是围绕学生来进行设计以及实施的。与过去的教学理念相比，所发生最为本质的改变就是学生在对语文知识学习的过程中不再是处于被动学习的状态，需要学生发挥学习的主动性，以生为本的教学理念不仅有利于语文教师更好地开展语文知识教学工作，还有利于培养学生对语文知识的主动学习意识。随着我国生本教学理念的提出，虽然很多教师都开始接受并尝试新的语文教学方法，但是都没有取得良好的教学效果，直接影响了学生语文水平的提高。

二、初中语文实际教学情况

在过去的很长一段时间里，初中学校的绝大部分语文教师都是采取传统教学方式来进行语文知识讲解，所以在新课改实施之后，虽然很多语文教师都接受了以生为本的教育理念，但是在教师的教学观念里还是存在传统教学理念的残留，这就导致语文教学中存在较多的问题，比如教学趣味性比较差，依然采取机械式反复记忆的方式来学习语文字词等问题，这些都影响到了学生对语文知识的学习，也不利于学生核心素养的提升，所以初中语文教师应该采取有效的教学策略来对过去教学中存在的问题很好地解决，促进学生进步。

三、初中语文以生为本的有效教学策略

1. 及时转变传统教学理念

在初中语文教学中，教学理念对语文教师所实际开展的教学活动起着重要的指导作用，所以语文教师需要及时转变过去的教学理念，接受以生为本的教学理念，只有这样才能够在今后的教学中贯彻生本理念。另外，语文教师在对学生开展语文知识教学的时候，应该对学生的兴趣爱好以及他们在语文学习的过程中的实际需要准确把握，明确语文知识教学的目的，将学生在课程讲解中的主体地位落实到具体教学中，并为学生创造一个和谐愉快的语文学习环境，和学生更多地交流与互动，拉近师生之间的距离，从而促使学生主动学习语文知识。

2. 采取多样化教学策略增加教学的趣味性

学生对于语文知识的兴趣也直接影响语文课程的教学效果，过去单一重复的教学方式会让在学习语文课程内容的时候产生一种疲倦感，所以在生本理念指导下，语文教师应该增加课程教学的趣味性，采取多样化的教学策略来开展语

文教学。比如在语文教师对语文知识教学的时候可以采取合理构建教学情境的方式来完成课程内容的讲解，还可以采取将所要教学的内容与实际的生活结合的教学策略。除此之外，语文教师还可以尝试小组合作等教学方法开展语文教学，增加课程教学的趣味性，让学生更加主动参与到课程教学中。

3. 采取多元化记忆方式引导学生学习语文知识

在实际的语文教学中，影响语文教学效果的因素有很多，学生对于知识的记忆方式也会直接影响他们对知识的学习和掌握。在过去语文知识学习的过程中，学生都是采取机械式重复记忆的方式来学习，这种记忆方式不利于学生对语文知识在深层次上掌握，记忆效果也不太理想，很多记忆都是短期记忆。对此语文教师在教的过程中可以为学生介绍和指导一些其他的记忆方式，增加知识记忆的趣味性，改善学生的记忆效果，促使学生更好地学习和掌握语文知识。以文言文为例，这部分内容是初中语文教学的重点和难点，也是学生需要大量记忆的部分，在对这部分内容教学的时候就可以引导学生在理解的基础上对文言文学习和记忆，这种记忆方式所产生的效果明显优于机械式记忆。

4. 组织学生课外阅读

在对语文知识学习的过程中，阅读也是促使学生语文水平提升的重要方式，同时也在学生阅读的过程中也可以较好地培养他们的语感，让学生受益终生。过去的语文教学中，教师都是只对课本中的文章进行阅读教学，教材中的文章是十分有限的，而且很多也不是学生感兴趣的文章类型，对此，语文教师可以开展课外阅读，根据学生的阅读爱好来为他们推荐合适的文章，激发他们阅读的主动性，这也有利于帮助学生养成良好的自主阅读习惯。

5. 对学生开展全面考核评价

生本理念与传统教学理念有着本质的区别，不能再像过去那样只看成绩来对学生在校中的表现进行评价，在评价的时候要注意评价内容的全面性，评价的内容比较多，不仅要对学生学习态度以及小组合作表现进行评价，还要对学生的学习习惯等内容进行评价，对于成绩不太理想的学生，教师要予以鼓励，保持学生在语文学习中的自信心，促使他们全面发展。

结束语

总而言之，在以生为本的教育理念下，语文教师要给予学生足够的尊重，并充分发挥他们在语文知识学习中的主动性，及时更新教学理念，采取多样的教学策略以及开展课外阅读等来完成语文课程的教学，有效提高语文课程的教学质量。

参考文献

- [1] 禹晓峰. 如何打造初中语文诗歌高效课堂[J]. 西部素质教育, 2019(10).
- [2] 郑宏伟. 核心素养下初中语文高效课堂的构建探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(05).
- [3] 李桂芳. 如何构建高效初中语文课堂[J]. 甘肃教育, 2018(17).

微型化学实验在高中化学教学中的实践分析

李鸿宝

(宁夏中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】化学实验是形成化学理论的思维基础，化学实验教学集形象思维于一体，是化学教学活动中最有效的一种教学形式，是培养学生实践与理论结合的最佳方法。传统的课堂教学，教师受应试教育的影响，重点的讲解教材中的理论意识，有意无意的忽视了对实验的实践教学。随着新课改的不断改革和深入，高中化学实验在化学教学中的提出地位越来越明显。微型化学实验开始在高中化学教育中应用，对高中化学实验质量的提升起到重大作用。基于此，本文章对微型化学实验在高中化学教学中的实践分析，以供相关工业人员参考。

【关键词】微型化学实验；高中化学课堂；实践

引言

化学学科是一门特殊的专业，随着科学技术的不断发展，化学实验是化学科学理论产生、发展和验证的实践基础，在无机化学教学大纲中就明确规定了化学实验的目标、任务和内容。化学实验作为一门基础专业课，在学生在学习化学的过程中发挥着不可替代的作用。实验课对于激发学生学习积极性，培养学生主动探究科学理论知识，全面落实培养科学素养的目标，具有十分重要的特殊作用。也是培养和提高学生的观察、思维、分析、解决各种化学反应现象能力的手段。

一、实验在高中化学中的重要性

化学是一门以实验为基础的自然学科，但是传统的高中课堂教学重点在于培养学生解决化学应试问题的能力，理论课程远远多于实践课程。在新课改实施以后，化学实验的重要性被提升到了一个更高的高度。高中化学的实验能力也是学生综合能力测试中真正最具有“综合”意义的一种能力，这中能力的培养，在化学学科中起着重要的作用。在化学教学过程中，一定要加强对化学实验的教学，让学生可以通过对一些化学现象的观察和研究，认清化学变化的实质，加深对教学内容的

理解，可以使学生获得生动的感性知识，从而更好的理解和巩固化学知识。高中的实验教学是化学的灵魂，教师在实验教学中可以很好的激发学生的学习兴趣求知欲，还可以培养学生的思维发展和创新能力。

二、微型化学实验教学的基本特点

成本高、操作复杂是传统常规化学实验存在弊端，而且传统的化学实验也不能满足所有学生对实验进行操作，学生只能是课堂化学实验的“观众”而不是参与者。微型化学实验以其很低的实验成本和容易操作的优点，给高中化学实验带来了生机。微型化学实验也正数实现了人人都可以参与的教学目标，让学生在参与中真正理解化学反应的过程和原理。尤其是微型化学实验的设备体积小，携带方便，更扩大了实验课覆盖的范围，更充分调动了学生的学习积极性。基于操作简单又安全性高的特点，降低了学生在实验中的危险发生的程度，学生可以在业余时间进行化学实验，就算是实验中有了错误也能找出错误的根源，积累经验以实现更优质的实验目标，同时，可以充分发挥学生的课堂主体地位。

三、微型化学实验教学的优势分析

(一) 有利于学生形成较为完善的环保意识

在当前时代下,随着经济的不断发展,环境问题日趋严重,在环境问题中化学剂是一个污染源,也是当前时代下治理环境污染问题的一个重要手段,在化学中污染最大的是实验过程的污染,因此教师在高中化学教学课堂中开展微型实验时应当做到绿色实验。在整个微型实验过程中,应当让学生树立绿色化学的观念,使学生的环保意识得到不断的增强,在进行实验的过程中,教师要要求学生通过自身已学的知识来减少实验中的污染,在实验完成之后,应当对一些化学物品和实验设施进行良好的处理,或者是在回收使学生在高中化学课堂中进行微型实验时,可以秉承着环保的理念来进行,在无形之中学生的环保意识都会得到有效的提高。

(二) 提高学生的创新能力

创新是国家发展和民族进步的灵魂,培养学生的创新意识和创新能力是我国基础教育一直努力的方向。我国第八次新课程改革将学生科学探究能力和创新精神作为理科改革的突破口,而化学实验是培养学生科学探究能力和创新精神与能力的重要途径。与传统的化学实验相比,微型化学实验具有更突出的优越性。在试剂选择方面,它以极小的试剂用量,来获取对应的化学信息,优化实验操作、科学合理的配置使得化学现象更加明显,而且实验能最大限度地减少资源浪费,实验过程环保、经济,安全性也大幅提高,这是常规实验所不具备的优势。在实验设计方面,微型化学实验也表现出极大的能动性,通过教师给定实验题目,学生小组自拟实验方案,同时教师积极引导引导学生转变思维,指出常规实验的不足与欠缺,并启发学生思考,探究解决方法在器材选择方面,也鼓励学生从社会生活中找到一些实验替代品,个人或小组加以改进创新,让学生自己动手,在玩中学,极大的激发学生学化学的兴趣。

四、微型化学实验在高中化学教学中的实践分析

(一) 将理论和实践相结合

为了使学生可以在高中化学教学课堂中所开展的微型实验中学习到一些有用的知识,可以加深对课本内容的印象,教师在高中化学教学课堂中开展微型实验时,应当将理论和实践进行紧密的结合,在安排微型实验之前,教师应当将课本教学的内容和教学重点进行全面的分析,这样才可以保证化学理论知识和实验的完美融合。

(二) 微型电解饱和食盐水

电解饱和食盐水的实验课是高中化学实验的必不可少的内容,在以往的实验中,都是在U型管里进行的,基于两极间的离子迁移距离太长导致耗电功率大,而如果把电极换成铁棒也同样有很大缺点,最明显的是产生很大的电阻,导致实验过程中得不到足够的氢气进行结果的验证。同时,传统的化学实验只是展示实验的原理和过程,而不重视对尾气的有效处理,严重违背了环保的理念。而微型化学实验的过程却非常的简单明了。

结束语

在高中化学教学课堂中,利用微型实验来进行教学,不仅有利于学生动手操作能力的提高,也有利于使学生可以加深对化学知识的印象,因此在当前高中化学教学课堂中,教师应当根据教材中的内容开展多样化的微型实验,对微型实验的内容进行不断的优化和改进,使学生可以在微型实验中不断地提高自身的学习效率和学习质量。

参考文献

- [1]程果,胥会敏.微型化学实验提高课堂教学效率[J].中学化学教学参考,2019(22):48-49.
- [2]班雨萍.微型化学实验在高中化学教学中的实践探讨[J].中外企业家,2019(31):151.
- [3]孙聪.微型化学实验的应用研究[J].中学化学教学参考,2019(16):57.

谈在小学语文教学中如何引导学生进行自主提问

梁水仙

(江西省瑞金市冈面乡渡头小学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 随着新课标的改革与创新,对于小学生的情感体验需求逐渐重视起来。重小学生的情感体验,是每一名小学语文教师都要关注的问题。在小学语文教学过程中,教师要注重培养学生的自主学习能力和自主学习能力,改善教学方式,提升学生在学习过程中的主体地位,从而提高学生的学习水平与综合能力。

[关键词] 小学语文教学; 引导探究; 自主提问

引言

在小学语文教学过程中,教师应该积极鼓励学生主动提出问题,培养学生自主学习的能力,从而积极主动地投入到学习中。教师要注重引导学生主动进行认知,帮助他们思考问题,理解问题,获取答案。培养学生的自主创新意识与能力,注重学生的问题意识,提高学生在自主学习过程中的主体地位,为社会提供创新性人才。本文将从小语文学教学中,如何引导学生进行自主提问展开研究。

一、小学语文教学中出现的问题

(一) 学生语文学习兴趣低

由于语文知识内容较为宽泛,导致学生很难理解课本教材所要表达的内涵。这容易导致许多学生不喜爱学习语文,认为语文课程是枯燥无味的,甚至产生消极和抵触心理。还有的学生只是为了应付考试,机械地完成教师布置的课堂任务,完全按照教师所讲的内容进行整理归纳,缺乏自主创新意识,对语文课程没有兴趣,也没有提问的想法。

(二) 教师缺乏对学生的关注

小学阶段的学生正处于好奇心重的时期,对生活中出现的事物会提出各种各样的问题,而教师不能针对这些问题及时给予回应。部分教师不注重学生的问题意识,对于学生提出的问题不予理睬或一带而过,不能理解学生的跳跃思维。久之,学生的求知心理被教师忽略,从而失去提问的意识与激情,在语文课堂学习中缺乏主体性,丧失了学习的信心。

(三) 传统观念束缚,缺乏创新思维

在传统的语文教学中,大多采取教师提问学生回答的灌输式教学方式,学生忙于寻找教师所提出问题的答案,没有适当时间进行思考,问题意识也受到束缚。学生习惯了这种被动回答的方式,也为了适应传统教学观念的学习方法,遇到不理解的问题,也不会及时向教师寻求答案。由于学生没有进行提问,教师也不会继续关注学生对这一问题的理解程度,教学进程加快,导致学生没有办法跟上教师的思路,无法受到启发与指导,缺乏自主提问能力和创新思维。由于语文课本内容所要表达的情感需要学生认真理解才会发现,但由于得不到教师的重视,学生的思维始终处于低迷状态,严重的还会产生抵触心理。

二、小学语文教学中引导学生自主提问的方法

(一) 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。为了改变学生对语文学习的固有印象,小学语文教师需要及时更改教学方法,适当培养学生学习语文的兴趣与热情,调动学生的主动性,积极的参与到语文学习中。教师可以通过适当的教学活动,提高学生在语文课堂中的体验感与参与感,从而培养学生的学习兴趣和自主提问意识。在人教版三年级教材《古诗三首》之一的《望洞庭湖》中,教师可以在教学过程中适当加以创新。在正式教学前,教师可以先带领学生读一遍这篇诗歌,鼓励学生将自己不理解的地方进行提问,例如,诗歌中的“两相和”指的是什么?“白银盘”指的又是什么?让学生进行自由讨论,再拿出一张白纸,画出自己想象中的洞庭湖是怎样的,最后教师通过媒体课件,给学生观看几张洞庭湖的照片,加深学生的理解与记忆。三年级的学生第一次正式接触诗歌,这是培养学生语文素养的基础。在教学过程中要注重“以学生为主体”的前提下,积极倡导自主,合作与探究的学习方式,让学生感悟到作者的情怀,学习用最简洁的语言表达最丰富的情感。

(二) 教师注重学生的情感

由于小学阶段的学生需要受到教师的表扬与鼓励,所以教师要注重学生的情感,引导学生主动提出问题,培养自主学习能力。在教学过程中,教师要培养学生探求各种学习方法,将文章的重难点进行标记,把握整体阅读的方法与规律,让学生在不断实践的过程中学会自主学习,提高主动性。学习是一个循序渐进的过程,语文教师要注重学生的情感体验,拉近语文与生活的距离,在学生深刻了解了文章内容以及所要表达的情感之后,让学生自主学习,主动提出问题。学生在讨论与研究过程中,可以提高自己的语文学习能力和综合素养,鼓励学生提出疑问,培养他们善于提问,敢于提问的能力,激发学生的学习欲望,让学生感受到被重视,从而积极主动的投入到语文学习中。

(三) 改变传统观念,培养创新意识

小学语文教师要改变传统的教学观念,将学生作为学习的主体,改变自己的教学观念,培养创新意识,带领学生积极主动的走进语文课堂学习中。例如,三年级语文下册中的课文《画杨桃》,教师可以改变传统的教学方法,而是带领学生真正了解杨桃的外貌。在讲课前,教师可以拿到班级里一个杨桃,让学生拿出一张纸,画出自己看到的杨桃。教师拿出三张不同位置的同学画出的杨桃,让学生进行思考与提问,是否可以观察到三个位置看到的杨桃是不同的样子?为什么这三个“杨桃”不同?正对杨桃的同学画出来的“小星星”是错了吗?在学生进行激烈讨论与提问后,在带领学生走入这篇课文,告诉学生“诚实”是我们人生中最珍贵的品质,是我们生存与发展的基本要求。而善于观察,也是学习与生活的基本能力。语文学习与生活是息息相关的,在生活中我们要注重观察身边的小事物,在学习过程中也要努力发现问题,及时向教师进行沟通与提问,自己经过思考提出问题所得到的答案,远比他人直接说出来的答案更有价值。通过这样的教学方法,鼓励学生主动提出问题,提高学生的自主学习能力与意识,在接下来的语文学习中才能发挥自己的水平,学到真正有价值的东西。

三、总结

在小学语文教学过程中,教师要注重培养学生的情感体验,积极主动的改变教学方法,激发学生的学习兴趣,提高学生的问题意识与自主学习能力。让学生在过程中真正体会到学习的快乐,获得真实的感悟,促进语文课堂教学质量的同时,也促进了小学语文教学的发展。教师要让学生在过程中得到享受,感到愉悦,在快乐的学习氛围中,建设有活力有深度的语文课堂

参考文献

- [1]徐卫明.构建以学生问题为中心的阅读课堂[J].课程教育研究,2018,46:74-75.
- [2]朱梦婷.分析小学语文课堂激发学生主动提问的方法[J].科学咨询(教育科研),2019,01:93.
- [3]谭彩云.刍议小学语文教学中学生问题意识的培养[J].品位经典,2019,01:108-109.
- [4]付承雯.巧设问题,有效导向——谈问题教学法在小学语文课堂的实践探究[J].课程教育研究,2018,11:69-70.
- [5]许洪云.小学语文课堂提问有效性探析[J].内蒙古教育,2019,32:47-48.