

有时因条件限制,不方便听直播课程,可以利用课程回放功能进行学习,及时补上错过的课程内容,学生做家庭作业时遇到不会的题型也可以针对性地回放对应的内容,让学生的学习方式更加丰富。

(五)丰富了教师的教学方式,提高了教师的“信息技术素养”

21世纪,信息技术是每位教师的必修课,教师的信息技术素养直接影响着学生的信息技术素养,一个优秀的教师除了具备很好的学科知识和授课技能以外,信息技术手段成为必须。这次开展的线上教学也是对教师信息技术应用水平的一次检验和提高,促使教师勇于上阵、主动取经,共同学习,无论是钉钉直播、腾讯课堂,还是西沃白板云课堂,都要求老师们能熟练掌握其操作流程。这次特殊时期期间,我校为了顺利开展线上教学,邀请相关技术人员远程培训全校教师“直播平台操作流程”,确保所有线上授课教师能熟练使用网络直播平台。

## 二、目前线上教学存在的缺点

网络直播平台信息量大、资源丰富,值得老师在教学活动中借鉴学习的东西确实很多。但是,网络直播平台上东西有时也良莠不齐,杂乱无章。我认为目前的线上教学存在的缺点是:

(一)教师的成为课堂的“主角”,唱“独角戏”

教师站在讲台上讲课,能用声情并茂的语言和肢体动作教课是教师必备的技能,而且教师可以在教课的同时与学生进行密切的互动,教师与学生的眼神交流,提问问题,相互讨论等,都能引起台下学生的兴趣和注意力,但是线上教学比传统的授课少了很多的互动,学生隔空听讲,教师成为“网络主播”。我校开展线上教学已有八周,大部分授课教师反映线上教学无法实现很多教学设计,有些课堂只讲课本知识点和课堂作业,整个课堂只有一个教师的声音,教师成了线上教学课堂的“霸主”。

(二)缺乏对学生的有效监管

相比于传统的教学方法,线上教学时教师无法面对学生,而且看不见屏幕后面

学生的动作,各种小动作,不认真听讲这些问题也会随之而来。甚至一些学生虽然在直播的现场,但另一边却做其他与课堂无关的事情。这些都是影响学生听课,影响老师上课成效的问题,对线上教学来说是很大的难题。我授课班级的学生学习基础很差(中考成绩300-400分),自律性也很差,养成教育是传统教学中的重要组成部分,而线上教学缺乏现场监管,有学生家长在班级微信群里反映,没有家长在旁边督促学习情况下,很多学生无法像传统课堂一样线上听课,听课期间做学习无关的事或趴在桌子上睡觉的事情常常发生。

(三)增加学生家长负担

线上教学教师无法监督学生的学习和作业,教师的部分责任转移到家长身上,家长成了孩子的“班主任”。我们班的学生家长向我哭诉每天至少要花费6小时时间来监督孩子线上学习,影响了家长们的工作和生活。

(四)无法保护学生的眼睛。

线上教学应用电脑、手机等设备授课,对学生视力健康构成威胁。尤其是中学生,各学科都采用线上传授的方式,就意味着学生每天要在电脑或者手机前至少6小时,这会对视力甚至身体健康造成不可小觑的负面影响。我校高一年级学生共有1260人,有46%学生反映线上学习八周内视力明显下降。

总之,互联网技术高速发达的今天,加之通过这次特殊时期的“洗礼”,线上教学已然成为新型的教学模式,我们要充分利用它的优点,摒弃它的缺点,让线上教学模式为我国教育事业的发展做出更大的贡献。

## 参考文献

[1]雷飞.智慧课堂——线上线下混合式教学探究[J].山西电教,2019(04):16-18.

作者简介:

陈来波,男,哈尼族,云南省绿春县,绿春县高级中学,学历:大学本科,职称:中学一级,研究方向:中学物理。

# 让数学课堂富有生活气息

刘影

(吉林省长春市农安县烧锅镇烧锅中心小学 吉林 长春 130217)

**摘要** 生活是数学产生的土壤,它为数学的进一步发展,延伸奠定了基础。小学数学是一个人数学学习生涯的基础,良好的教育能够帮助学生建立对于数学初步,完整的认识,有助于学生的未来成长。伴随课改,教育越来越注重数学与生活的联系,要求教师拉近学科与生活的距离,主动运用数学知识去分析生活中的场景,帮助学生应用于实践,增加数学的实用性。

**关键词** 小学数学;生活气息;具体策略

数学对于学习者的要求较高,综合细心,认真,全面为一体,但对于学习能力较弱的学生来说,数学的学习难度较高,据此,学生的上课集中程度也较低,导致听课效率低。从这一状况分析,教师应当建设教学途径,联系学生的生活与数学,将二者融合,为学生提供富有生活气息的学习氛围,增加学习的乐趣。因此下文着重分享教师如何联系生活与数学,帮助学生更好的融合数学与生活,提升数学的实用度。

## 一、培养学生的数学生活视角

生活中蕴含着许多数学道理,教师要有意识的培养学生的数学生活视角,让学生能够发现生活中的数学知识,从而培养学生对于数学的兴趣度。通过培养学生的数学视角,培养学生主动发现生活数学知识的意识,让学生养成善于发现,善于探索的习惯。长此以往,学生能够逐步建立对于数学全面的认识,以一个更加正确,端正的态度去审视日常生活。

例如在学习长方形和正方形的周长时,许多学生会因为繁杂的数字感到烦躁,做题错误率高,无法联系周长计算公式与具体题目。在这时,教师就完全可以联系学生最为熟悉的生活,增添生活内容,让课堂内容变得更加浅显易懂。如教师可以让家长带学生去附近的花园,通过实际测量,计算出具体的数字。通过亲自动手,学生能够主动的,具体的应用计算公式,逐渐发现周长的计算技巧,帮助学生在日后的计算过程中,能够更加准确的算出数字,长此以往,培养学生的数学生活视角。

家长与教师联合,为学生提供丰富充足的实践空间,能够让数学课堂变得更加生动。学生在亲身实践的经历下,能够真实地感受到数学的公式的妙用,有助于启发学生在数学领域的探索,实践意识,有助于学生数学意识的塑造。学生在熟悉的场景中学习知识,能够营造良好的学习氛围,有助于教师提升整体的学习效率,帮助学生更好的吸收掌握数学知识,体验学习的乐趣。

## 二、应用具体的实践工具

小学生性格活泼,善于实践。因此教师应当有意识的为学生提供相应的实践工具,并与具体数学知识联系,让学生在动手的过程中感受知识,应用知识。通过实践,学生能够在活动的过程中提出问题,感受到一定的启发,在此基础上学生能够开阔思路,形成更加开阔的思维。

比如在学习三角形的三边关系时,在传统教学模式下,教师会直接为学生讲述三角形的具体含义,让学生在做题的过程中深化理解。而在新课改教育模式下,这种教学模式可以得到相应的改善。教师在具体活动中可以为学生提供一些固定长度的木棍,学生可以自由选择相应的长度组合三角形,从而印证自己对于三角形长度的猜测,形成自己独特的理解,启发思维。在问题意识的带领下,学生能够主动的去发现知识,运用知识解决问题,激发学生强烈的探究意识。

教师在教学过程中,为小学生的数学学习提供具体的实践工具,能够深化学生对于数学知识的理解。学生在具体的活动中,亲身体验了三角形的组合,对于三角形三边长有了自己的理解,在此基础上,有助于感受三角形的知识,加深理解。相信教师被学生的学习课堂引入实践过程,能够逐步激发学生的数学学习兴趣,提升学生的数学认识能力。

## 三、引入网络知识,扩大课堂内容

网络对于现代教育是有所补充的,这种补充在一定程度上填补了固定课堂教学的缺陷,丰富了学生的知识内容,让学生在有限的时间,空间内,学习到无限的知识,彻底摆脱了传统教学模式中学生知识范围的限制,学生能在固定的环境下实时学习天南海北的知识,增长见识。线上教育是科技对于教育的一大卓越贡献,教师应当利用这种技术,深化课本知识内涵,帮助学生形成一个更加全面完善的理解。

比如在学习三角形时,教师完全可以运用多媒体网络为学生介绍三角形的发展历史。如:“同学们,大家知道三角形是如何发展的吗?其实早在1665年三角形就已经出现到了人们的视野中,在数学家帕斯卡去世后出版的《论算术三角形》中,人们第一次清晰的了解了算术三角形;另外在我国,宋朝数学家贾宪和南宋数学家杨辉,均在其书中谈到了三角形的计算学习。综合这些数据可得,其实早在1200多年前,三角形就已经出现在了数学领域中,可见三角形发展历史的悠久。”教师通过为学生讲解三角形的发展历史,能够加深学生对三角形的理解,有助于日后的教学。

教师在日常教学过程中,正确利用网络,为学生引入课堂相关的知识,扩大了课堂内容,丰富了知识体系,有助于为学生营造活跃的教学氛围。在这样欢乐的教学氛围中,学生既能够获得更多的知识,又有助于学生思维的扩展,加深知识的理解,综合二者方面,有助于促进学生的全面发展。

## 四、总结

数学与生活密不可分,二者相辅相成。为数学课堂注入生活气息,是每一位小学数学工作者的重要教学目标,在此基础上,能够为学生营造良好的教学氛围,帮助学生拓展其数学能力。相信教师在日后的教学过程中能够逐渐发掘数学的内涵,为课堂引入更多新鲜的生活内容,激发学生的学习动力,提升学生的数学能力。

## 参考文献

[1]鲁艳,徐恒权.让数学课富有生活气息[J].教学与管理:小学版,2007(3):37-39.

[2]李梅.让数学课富有生活气息[J].安徽教育论坛,2004(1):53-54.

[3]李红卫.让数学课堂富有生活气息[J].新农村:上半月,2009(3):34-34,34.