

浅谈高中英语教学中学生自主学习能力的培养

王雪娇

(福建省三明市第九中学 福建 三明 365000)

【摘要】新课程改革形势下,高考试题中英语占的分值很高,要求教师改变以往教学观念,重点发展学生的英语自主学习能力。英语是高中教学中必不可少的部分,教师需要提高学生学习英语的程度,既要重视学生自主学习能力的培养,又要紧跟时代发展的步伐,增强学生的英语交流能力。本文将分析高中英语课堂教学中学生自主学习能力培养出现的问题,总结相关的教学经验,提出培养学生自主学习能力的策略,为有关人士提供参考。

【关键词】高中英语;自主学习能力;培养策略

一、高中英语课堂教学中培养学生自主学习能力出现的问题

首先,有些学生没有兴趣学习英语,没有上课的动力和激情,也不会自己制定好学习计划,规范好学习时间。有些教师总是根据学生的学习成绩评定学生的学习进度、内容、目标等,导致学生在学习上没有创新性和主动性。其次,教学模式仍然偏向传统教学,即授课、检测、讲解等,没有给予学生充足的自由学习时间,学生无法避免对学习不利的因素,总是会受到影响。一些学生学习运用课外辅导书,却不习惯运用网络、词典等学习工具学习,也不与他人合作探究,自主学习策略缺乏。此外,学生很少参与英语课外活动,教师也很少组织英语小品、晚会、沙龙等活动,只重视学习英语基础知识,希望学生的英语应试分数能够提高,对英语交流能力的提高并没有太多关注。最后,由于有些教师工作时间长,经验丰富,教学思想仍然偏向传统教育,比较僵化,没有创新。在英语实际教学中仍然注重灌输教学、填鸭式教学、题海战术等,不敢让学生自己学习,也不敢创设开放性的课堂,怕无法维持好纪律,加上怕漏掉一些知识点的教学,所以知识讲解总是一字一句,怕对学生的学习成绩造成影响。

二、高中英语课堂教学中学生自主学习能力的培养策略

(一)坚持学生的主体地位,激发学生的自主学习能力

教师只有给予学生充足的课堂学习时间、独立思考探究的空间,坚持学生在实际课堂教学中的主体地位,才能够将学生的自主学习能力激发出来,提高学生的自主学习能力。因此,在高中英语实际教学过程中,教师要将学生的学习英语的动机调动出来,让学生有更多的动力自主学习,真正认识到自主学习是自身能力的一种升华,要正确看待自身的主人翁地位,同时让教师给予自己正确的引导。

例如,在教学人教版高中英语《Traveling Abroad》时,教师可以创设一个多媒体情境,展示国外名校的照片,激发学生对于留学海外的兴趣,以此导入到本课的课题。学生看到一些海外的图片之后就会对本节的英语知识感兴趣,加上教师上课之前还会话语导入“Morning, class. Before we begin today's lesson, I'd like to appreciate some pictures with you”更加吸引学生参与课堂学习,主动学习有关内容,从而激发学生的自主学习的意识。

(二)教师发挥引导作用,培养学生自主学习习惯

虽然高中学生有一定的英语基础知识,但是每个学生的自主学习能力都会存在差异,有些学生并没有自主学习的技能,加上从小也没有养成良好的自主学习习惯,因而离不开教师的引导和帮助。因而,在实际教学中,教师要充分发挥自身的引导作用,有效促进学生的自主学习,并不是让学生随意学习。在英语课堂中,教师不仅要注意自身的仪表态度,在学生面前呈现一个积极的状态,在不知不觉中感染学生,还要给予学生足够的关心和爱护,让学生感受到学习英语的乐趣,激发学生的情感。此外还要让学生掌握更多自主学习的方式,增强学生的自信心。

例如,在教学人教版高中英语《Sharing》时,教师可以引导学生借助网络工具进行学习,或者教师将一些需要学习的内容发到QQ、微信群里等,让学生自主学习,之后再行讲解。此课的内容教师可以从教学目标出发,将学生需要学习的内容制作成一个小视频,如“寻找每段的主题句归纳文章结构;通过在课文中寻找相关表述感知作者态度;基于文本信息和话题相关语言,通过小组合作完成一封回信,表达个人感受。”三个小视频,引导学生利用一切可以利用的学习资源进行自主学习,锻炼学生的自主学习能力。

(三)加强小组合作互动教学,开展自主学习活动

高中英语教学中培养学生的自主学习能力,要求教师尊重学生的差异性和独立性,创设良好的集体氛围,引导学生相互合作学习,增加学生与学生之间的互动,共同进步,并不是要教师针对某一类学生开展自主学习活动。因此,教师在实际教学过程中,要重视培养学生的合作学习的意识,加强开展小组学习与互动学习活动,让学生掌握一些合作技能。首先,教师要采取合理的分组方式对学生进行分组,每个小组内的学生都要有一定差异性和层次性,提高学生参与小组学习活动的积极性,让学生相互沟通交流、相互监督,借鉴彼此的优势之处,促进学生合作意识和集体学习意识的提高。其次,教师要从中英语学习的共同目标出发,引导学生建立学习共同体,让学生不管是班集体中,还是小组合作集体中都有较强的凝聚力,积极合作与互动,促进学生团队合作精神的培养。最后,教师要积极指导学生的合作学习活动、互动学习活动,如果教师不指导学生,就可能会出现随意的学习、学习方向不正确、没有目标目的地学习等情况,甚至还会浪费有效的课堂时间,很难激发学生的学习潜能和自主学习能力,所以教师的合作指导尤为重要。

三、结语

综上所述,教育教学工作者需要重视在高中英语课堂教学中培养学生的自主学习能力,既是对英语教学工作的负责,也有利于学生未来的学习和成长。教师要充分发挥自身的引导作用,给予学生自主学习和独立思考机会,调动学生自主学习的主观性和积极性,营造良好的英语课堂教学氛围,让学生主动参与到英语学习课堂。除此之外,教师要坚持学生在英语课堂中的主体地位,将课堂还给学生,同时给予学生一定的引导,利用小组合作、情境教学法等多种教学方式,提高学生的学习和互动能力,培养学生自主学习英语知识的能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 祁玉萍. 高中英语教学中学生自主学习能力培养策略[J]. 中学生英语(高中版), 2019, 19(31): 112-113.
- [2] 李显颖. 高中英语课堂教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 中国校外教育(美术), 2019, 000(007): 100-100.

新课程背景下的小学语文课堂教学

王玉春

(贵州省六盘水市水城县第二小学 贵州 水城 553600)

【摘要】随着新课程改革的进行,小学语文课堂需要进行革新,从而实现高效课堂教学。所谓的高效语文课堂教学,即对陈旧的教学观念进行革新,着重培养学生自主学习能力,提高学生在课堂上的参与度,激发学生的学习热情,对学生进行理念革新培养,使教学效果得到切实的提升。在小学课堂中,如何营造一个人良好的氛围,这是小学教育工作者一直在思考的问题。因为小学生自控能力不强又好动,注意力涣散,教师如果不想办法调动课堂氛围,那么就达不到预计的课堂效果。因此本文就小学语文营造课堂氛围提出了一系列方法,希望给教师们一点参考依据。

【关键词】小学语文教学;良好课堂气氛;营造

课堂气氛是提高教学效果的重要因素,对于学习效率和学习兴趣的提高非常关键^[1]。而且小学生好奇心强,对于事物的喜欢时间不够持久,无法长期专注于同一件事上,所以教师要通过各种途径活跃课堂,转换教学方式,发挥学生的主观能动性。

一、巧妙导入课程

小学生大多活泼好动,在课堂上注意力不集中,所以小学教师应在课堂的开端吸引他们的注意力,好的开端可以节省教学时间,也可以提高学生学习的兴趣和教学效率。教师可以结合多种课程导入方法引出课堂主题,课程导入法主要有情景导入法、歌曲导入法、提问导入法和故事导入法等^[2]。作为小学语文老师,应该精心设计导入环节,活跃课堂气氛,激发学生学习的欲望,在轻松的环境下获取知识。

例如在学习《我爱祖国》这一课时,老师可以先问同学们一个问题:你们热爱我们的祖国吗?同学们回答说:热爱。然后老师接着问:你们知道哪些爱国英雄的名字或故事呢?有人回答花木兰,也有人说小兵张嘎,还有说毛泽东爷爷的……老师可以再问学生会唱哪些表达爱国情感的歌曲,这个问题得到了很多回答,像《爱我中华》、《歌唱祖国》、《让我们荡起双桨》、《龙的传人》和《保卫黄河》等

等,这些都是耳熟能详的优秀歌曲。最后老师可以教同学们唱《我爱祖国》这首歌,与这节课的主题遥相呼应。通过以上环节的铺垫可以让学生间接知道课堂是围绕什么内容展开的。通过提问导入法与歌曲导入法的完美结合,课堂气氛变得活跃起来,教师成为课堂的焦点,学生的注意力成功地集中在课堂上,课堂教学迈出了成功的第一步。

二、呈现良好的教态

良好的教态是指教师在授课过程中要注意自己的言行举止,呈现恰当的仪态和整洁的外表,这对于营造课堂气氛是很关键的。小学生在课堂上学习,很多方面都会受到老师的影响。老师上课时身板挺直,学生就可以看到老师精神饱满的状态;假若老师在讲台上肩膀歪斜地站着或是休息的时候趴在讲桌上,这些不雅观的举动被学生看到,他们缺少判断能力,很可能会有样学样,模仿老师的举动,这对于学生培养良好的习惯是非常不利的。所以教师在学生面前要注意自己的形象,以免给他们造成一些不利影响。

除了举止以外,教师在课堂教学也会影响学生的情绪。当教师神采奕奕地走进教室,上课激情澎湃,学生也会受到感染,积极地参与课堂。因此,教师要意识到