

说小学语文教师可以使用听说接力的方法,当学习一篇全新的课文时,由班级的所有学生按顺序将课文中的内容在班级上进行朗读,每个人负责朗读课文中的其中一个自然段。当前一名同学阅读过程中出现错误时,下一名同学要立刻纠正前一名学生犯的错误并继续进行朗读。在学生进行朗读的过程中小学语文教师也可以有选择的进行暂停,对学生的朗读技巧和朗读情感方面进行点评。这种训练方法可以使学生的注意力集中到倾听其他学生朗读课文内容上来,在锻炼倾听能力的同时也能够快速的掌握课文中的内容。

小学语文教师还可以使用听写结合的训练方法,听和写对于提高学生的倾听能力来说都具有非常重要的作用。比如说小学语文教师在课堂上进行词语或者语句的内容听写时,对于听写的次数进行科学合理的控制,根据学生的接受能力逐步减少听写重复的次数,使学生在听写过程中必须全神贯注地进行倾听才能够完成听写的任务,从而锻炼学生的专注能力。同时小学语文教师还可以尝试再布置家庭作业时,通过讲述的方式而不是将家庭作业变成书面形式。然后可以鼓励班级上的学生不用笔记录,而是将教师布置的家庭作业用头脑记忆,使学生必须认真地倾听才能够及时准确地完成每天的家庭作业。

小学语文教师要充分利用语文教材中所提供的口语交际活动来锻炼学生的倾听能力。口语交际能力要求学生之间通过语言进行互动才能够完成,在交际中的双方不断要表达自己的观点,同时还要对对方的观点进行认真倾听,并且对对方说出

的观点进行思考和记忆才能够及时准确的给予反馈。在进行口语交际训练使小学语文教师可以有目的地让学生复述对方所表达的观点,以及让口语双方交换角色进行发言的方式提高学生倾听时的注意力,检查学生是否在交流中认真倾听对方的发言。

结束语

总之,倾听能力对于学生终身的成长都具有非常重要的作用,小学语文教师进行教学过程中要时刻关注学生倾听的状态,充分利用教学资源引发学生倾听的兴趣,逐步引导学生养成认真倾听教师讲授知识,仔细倾听他人发表意见的习惯,促进学生综合能力的提高。

参考文献

- [1] 靳升贵.谈小学语文课堂教学中培养学生的倾听习惯[J].名师在线,2020(08):48-49.
- [2] 郭婷婷.浅谈小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质[J].中外企业家,2020(05):205.
- [3] 韩彩虹.小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J].才智,2019(07):84.
- [4] 李瑞娥.低段小学生倾听能力培养策略研究——以小学语文课堂教学为例[J].科教文汇(上旬刊),2017(07):113-114.

试谈新时期初中英语教学的实践与改革

李德祥

(广饶县大王镇中心初中 山东 东营 257335)

[摘要] 在新课改背景下,课堂教学是指“让教学焕发生命力”。这就要求初中英语教师创新传统的教学模式,将学生当做教学的主体,以激发学生为学习热情为方法,建立高效课堂,只有这样才能改善当前初中英语教学的现状,提高学生学习效率,提升课堂教学水平,进而实现既定的英语教学目标,推动我国初中英语教育事业稳定发展。

[关键词] 初中英语教学; 高效课堂; 实施

引言

新课改理念融入教学的今天,我们更注重强化大家的英语运用能力。虽说许多老师已经意识到了语言运用能力培养的重要性,但在实践教学过程中却没能找到科学有效的教学策略,最终导致新课改无法落地生根,致使初中生的语言运用能力不达标,教学效果不明显。由于受到传统考试评价的影响,大部分老师将课堂时间用于理论知识的灌输讲解,很少在课堂上留出有效的活动时间,就算草草进行开展,也时常出现活动设计不精彩、不深入,没有明确的活动目的,致使许多初中生语言能力的培养没能达到预期效果。

一、初中英语教学效率低的主要原因

(一) 教师在课堂上的角色不正确

我国传统的初中英语教学模式是教师讲,学生学,整堂课都是教师掌握话语权以及主动权。例如,如何学习或者学习哪些内容,全部都是由教师掌握,然而实际上学生的英语学习有很大的差异。在英语教学过程中,教师必须要正确定位自身在小组活动中扮演的角色。在教学中,教师需要将学生当做教学的主体,在课堂上留给学生足够的自主学习空间,在教学活动中要求学生和学生之间增强交流与互动,而教师在教学中应尽量多引导学生,不能一味干涉学生独立思考能力,否则这样就会削弱学生学习英语的积极性,而且很难培养学生浓厚的学习兴趣。

(二) 教学方式过于机械化

初中英语作为一门主要学科,所占分值比例较大,这样教师自然就会考虑到如何快速提高学生的英语成绩,如何让一堂课的讲授内容达到最大化,以至于很多教师在教学中采用“满堂灌”的方式,将知识点强加给学生。为了追赶教学进度,教师在备课过程中忽视了学生的接受能力,导致由于知识内容过多而学生无法消化吸收。再者,英语不仅是一门语言类课程,其中也蕴含着英美等国家的文化内涵,教师似乎也忽视了这一点,上课时就像教学文言文一样,面无表情机械地朗读,并没有将英美人热情开朗的性格特征融入进去,这种忽视英美传统文化的教学方式不利于学生的英语学习。

二、初中英语教学有效性实践探索

(一) 情境导入, 激发兴趣

新时代的教学背景下,教师不再是教学的主宰者,取而代之的身份是导航者和指导者。当前的初中英语教学,教师要履行好自己的向导职责,引导学生一步步进行学习。在教学起始阶段,教师可以通过多媒体设备来为学生创设一个生动、有趣的的教学情境,调动学生的感官,进而刺激学生的大脑皮层,让学生融入情境中,这样就能很快激发学生的学习兴趣,有利于教师引导学生下一步的学习。例如,在教学冀教版《义务教育教科书·英语》七年级上册(以下统称“教材”)中的“Let's Go to the Zoo!”时,教材开篇通过Danny和Jenny的对话向学生展示了一幅含有动物园里各种动物的图片。为了能够让教材中可爱的小动物们活灵活现地出现在学生面前,教师通过多媒体向学生展示了《童话动物园》这部动画片的相关片段。在片段中,教师设置了中、英双语字幕,并且将配音改为英语,要求学生通过观察来用英语描述小动物们各自的特征,将自己认为最可爱的小动物用英语记录下来。接着,教师开始询问学生:喜欢哪些小动物?为什么喜欢这些小动物?通过对动画视频片段的观看、记录和教师的提问,学生对本单元所要学习的知识有了初

步的了解。同时,富有视觉享受的动画片,更让学生感受到了英语课堂的趣味性,学习兴趣立刻就激发出来了。良好的开端是成功的一半,学生对教学内容感兴趣了,注意力集中了,将非常有利于教师打造高效课堂。

(二) 合理提问, 积极启发, 创新学生思维

如果提问适合、巧妙,就可以将学生融入到思考情境中,创新学生思维,让其能够获得丰富的信息,培养学生学习能力,提升课堂教学水平。对于初中英语教师来说,在教学过程中必须要紧紧抓住教学难点和重点,合理设计课堂提问内容和提问形式,而且结合各个层次的学生设置相应的问题。对于学习基础较差的学生,可以回答一些简单的问题;对于学习基础中等的学生,可以回答复杂且难度大的问题,尽可能让被提问者的覆盖范围不断扩大,进而让每个学生都认真思考,激发学生回答问题的热情。同时,教师在设计问题过程中必须要重视启发性,要抓住教学内容的主要问题。其提出的问题能够结合新课程的导入、对文章内容的认识、对文章中出现的英语句型以及语法的运用。任何类型的提问,其提问都必须要对学生的思维进行启发。对于难度很大、无法直接发现答案的问题,教师必须要预留足够的时间,引导学生互相进行讨论,鼓励学生认真思考,使学生能够善于总结以及归纳。

(三) 趣味性的课堂创设活动

无论哪一学科,都离不开趣味性这一前提,这也是我们在构建活动型课堂教学时,设计的方向。只有大家觉得这种活动有趣味,才愿意自觉融入。例如,以“How much are those socks?”单元教学活动开展为例,活动形式是角色扮演,为学生布置了这样的课后作业——“寻找日常生活之中的百分数”,即要让学生从自身生活之中去寻找百分数的影子。有的学生从商场打折促销找到了百分数的影子;有的学生则从重大节假日人们出现旅游数量的增长找到百分数;还有的学生从银行储蓄利息找到百分数,等等,要求学生从生活中去寻找数学知识,能够促使学生将生活与知识结合起来,从而对百分数的应用进行主动探究,并对知识有了更加深层次的了解。

结束语

新时代的英语教学要求我们要秉持新的理念、新的方法、新的目标为学生打造高效英语课堂。高效英语课堂的打造可以在导入的过程中创设教学情境,激发学习兴趣,也可以通过有趣的互动游戏来引导学生对知识的灵活运用。当然,高效课堂的打造远远不止这些方法,教师应该谦虚谨慎,努力探索出更加实用的教学方法。

参考文献

- [1] 吴欣欣.核心素养理念下的初中英语教学策略探析[J].科技资讯,2019,17(36):122+124.
 - [2] 左敏.新时代初中英语教学策略新探[J].中国农村教育,2019(35):68.
 - [3] 赵明华.新课改下初中英语课堂教学模式的探讨[J].学周刊,2019(09):50.
- 作者简介:
姓名:李德祥,性别:男,民族:汉,籍贯(省市):山东省东营市广饶县,出生年月:1972.2.11,研究方向:初中英语教育,学历:本科,职称:无。