

教师应当以实际的教学情况为依据, 计划出符合学生特质的教学方式, 在实际的课堂教学中也要因材施教, 找到每一类学生的特点之所在, 依据特点制定相应的阅读模式, 在阅读中要强调学生自己的内心感受, 是学生在课堂中占据主导地位, 教师只是适时提出引导的一个强有力的辅助, 使课外阅读的模式变成一个学生积极主动阅读的模式, 课堂之间学生也能够自由的相互交流和探讨, 例如在学习古诗《夜雨寄北》时, 在课堂上让学生自行阅读理解和感受诗人的情感, 教师适时的将关键内容加以明晰, 是学生能够理解的更流畅更加完整。之后教师可以找出一系列类似的体现出不同的思念之情的诗词, 让学生进一步的阅读和理解, 扩展了学生的学习内容, 开阔了学生的视野, 增加了诗词古的文化储备, 更在学生的阅读和理解中很好的锻炼了学生的理解能力和逻辑思维能力, 在学生认真全面的体会过各种诗词的含义, 对于作者的感情深入理解之后, 对于学生自己的写作也有着积极的促进作用^[2]。

(二) 阅读与现实写作相结合

青少年正处在身心高速发展的重要时期, 对于外界事物仍旧有着高度的热情, 并且相较课堂而言课堂以外的事物更容易引起学生的好奇和注意, 并且学生有着自己不同的喜好特质, 那么教师应该基于学生的自身喜好进行考虑, 根据新课标的指导, 在很大的程度上去让学生按照自己偏好的内容进行课外阅读材料的选择, 在合

理的基础上可以让学生有很大的选择权利和选择范围, 类似的课外书籍和期刊杂志等等, 在激发学生的积极性的同时很好的开阔了学生的视野, 在此基础上, 教师再根据学生的阅读内容, 进行写作任务的布置, 使学生能够达到学以致用程度, 并且使阅读中得到的知识能够马上得到利用, 此过程中不仅提升了写作水平, 并且对于学习到的知识进行了适时的巩固。另外, 利用现代互联网技术, 在当下信息技术高度发展的前提下, 网络时代已然到来, 教师可以利用互联网上的丰富的资源为学生进行阅读材料的选择, 形式新颖又方便操作, 能够使学生的阅读技巧和写作材料得到最大程度的累积, 从而使学生的习作水平得到提高。

结束语

综上所述, 对于初中语文作文教学而言, 课外阅读和拓展训练为初中生的写作水平的提高起到了积极地作用。在坚持新课标的指导原则的基础之上, 在提升学生的知识积累开阔学生视野的同时, 使学生的写作水平得到提升。

参考文献

- [1] 张平. 论课外阅读与拓展训练在初中作文教学中的运用[J]. 学周刊, 2020(01): 115.
- [2] 黄晓山. 课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2015(08): 47.

浅谈如何构建小学语文有效阅读教学

杨 微

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】 我们应让学生倾情于有效性的个性化阅读, 在主动积极的思维和情感活动中, 加深理解和体验, 生成感悟和思考, 受到情感熏陶, 获得思想启迪, 享受审美乐趣, 品味阅读情趣, 更加有效地进行阅读活动。

【关键词】 透视现状; 趣味性; 自主性; 独特性; 生成性

《语文新课程标准》指出: “阅读是学生的个性化行为, 不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”由此深层次地揭示了阅读活动的本质: 阅读是一种个性化的创造性活动, 是一个个体运用已知探究未知并重构认知结构的过程。受智力因素和非智力因素的影响, 学生在阅读学习上表现出一定的差异。教师要根据学生不同的基础和认知能力, 进行个性化阅读教学, 激活学生的思维, 使学生达到适合自己最近发展区的目标, 着重培养他们的独立自主阅读感悟的能力; 尽可能使低层次的学生“跳起来摘果子”, 让中等生吃好, 优生吃饱, 使每个学生的个性都能得到最大限度的展现。

一、想说爱你不容易——透视阅读的现状

阅读能使人积累知识, 培养能力, 陶冶情操, 让人的身心愉悦, 是语文教学的重中之重。每一个语文教师都需要重视也应该重视学生的阅读训练与培养, 尤其是处于课改一线的“弄潮儿”——小学语文教师在全人类大声疾呼“张扬阅读个性”的今天, 则更应重视个性阅读教学的实践与探索。但是在现实的阅读教学中, 往往存在一些不尽人意的地方。透视近年来的教学实践与观摩体验, 发现个性阅读迷雾重重, 想说爱你还真不容易。有些教师把教师个体对课文的“深刻”, “精辟”的个人理解自我炫耀式的或自我欣赏式的预设给学生, 用一个接一个的问题作为诱饵, 让学生在问答中统一到预设的标准答案之中。这样, 教师的提问统领了学生的自主活动, 学生总是处于被动状态。一节课40分钟, 老师似乎话语不多, 只简简单单抛出几个问题, 大部分时间都是学生围绕老师的提问在泛泛而谈, 看似他们是在尽情发表着自己与众不同的见解或高论, 其实真正领悟与内化的语言却很是贫乏。

二、披荆斩棘勇向前——张扬阅读的个性

个性化阅读是一种拥有批判意识的阅读观。学生要想在阅读活动中有所创新, 有独到的体验, 必须学会批判地接受, 学习课文。一个学生只有敢于批判, 会批判, 才能显示出他的个性。所以, 处于课改一线的“弄潮儿”——小学语文教师理认清现状, 推翻“唯自由阅读至尊”, 走出盲目推崇放任自流式阅读的现状。教师在阅读教学活动中, 要时刻注意发挥自己的主导作用, 引导学生勇于质疑, 学习质疑, 小疑则小进, 大疑则大进。克服一切艰难险阻, 披荆斩棘勇往直前地努力追求真正个性飞扬的阅读教学。

(一) 丰厚底蕴, 提高教师素养。

现代教学要求教师自身具有丰厚的文化底蕴, 较高的文学鉴赏素养, 广博的阅读储备和敏锐深邃的是非判断能力, 而这一切都需要教师不间断地读书学习, 广泛涉猎, 兼收并蓄, 增长历史阅历, 加深文化积淀, 全面提升自身思想, 道德, 文化及专业素养。我一直都嗜好读书, 也一直坚定不移地相信一位好读书的老师引领的学生也必将是全都好读书, 个个会读书, 人人多读书。每天早读课上, 我都尽可能抽出点时间, 捧起书来陪孩子们一起津津有味地大声诵读; 每次导读课时, 我都会不厌其烦地勉励学生说: “书籍是人类进步的阶梯”, “读一本好书, 就是和许多高尚的人谈话”。大家要“勤动笔墨勤看书”, 相信“书都读得的人, 就不怕有什么做不来的。”孩子们在我的言传身教之下, 也渐渐爱读书了, 词汇丰富了, 表达

顺畅了, 阅读理解能力强了, 口语交际与写作水平也提高了。由此可见, 提高教师自身素养, 真的非常重要。

(二) 注重需求, 挖掘学生潜力。

阅读教学的主要任务是培养学生阅读的能力和好的读书习惯。良好的阅读习惯促使学生自觉持久地进行阅读实践, 并逐步内化成阅读能力。教师要关注落实学生的主体地位, 注意学生个体的差异, 激发学生的主动精神, 满足不同程度学生对语文学习的需求, 突出个性阅读的针对性与有效性, 开发学生的潜力, 发展学生的个性。在阅读教学实践中, 我经常鼓励孩子们“把书读在脸上”。我说: “小朋友, 读书要达到一种境界, 就是能够把书上的文字内化成自己的语言, 再把自己的理解读在脸上。这样呀, 老师只要一看看你可爱的小脸, 就能知道你读得好不好。”每当我用满含微笑的目光专情注视着孩子们的小脸时, 孩子们读得格外认真。这样, 将无声的文字转换为有声的语言, 将无形的情感转换为有形的表情, 大大激发了学生读书的兴趣, 有效地挖掘了学生的阅读潜力。此外, 我还非常重视做好以下两点工作: 第一是加强自主阅读的指导。第二是切实保证自主阅读的时间。学生是阅读的主人, 只有学生自己深入课文后的阅读感悟才记忆深刻, 体验独特。因此, 教师一定要给学生充裕的时间, 让学生充分地阅读课文, 充分地思考, 感悟, 体验, 探究, 讲求自主阅读的效果, 这样阅读教学方能扎实有效地落到实处。

三、一言一语总关情——倾情有效的阅读

语文教师应该将真情注入我们的阅读课堂, 将关爱倾入学生的个性心灵, 让每一个学生生活在阅读阳光中, 使阅读教学更加生动有趣, 扎实有效。我们应以教师的主导地位与学生的主体地位, 以及教学的实际要求作为组织课堂内容与策略的依据。我相信: 一言一行总关情, 只要我们在阅读课堂中尊重学生的主体感受, 建立起平等对话的机制, 让师生共同构建有效的个性化阅读模式, 最终阅读教学就会焕发生命的精彩! 抓重点词句, 反复品读文本等阅读模式, 相信很多语文教师都不陌生, 在此我不想白费口舌, 更不想班门弄斧。今天, 我只想说点近年来我在阅读教学中的点滴尝试, 与大家分享。

(一) 创设良好氛围, 激发个性学习的趣味性。“兴趣是阅读的老师, 快乐是阅读的动力。”教师应千方百计地营造宽松的阅读环境, 给学生充分阅读的时间, 让学生正确地读课文, 在深入阅读时, 要留有足够的时间让学生调动各种感官, 读出感觉, 读出味道, 读出情趣。

(二) 增强内外结合, 促发个性阅读的有效性。个性化阅读是建立在学生大量阅读的基础上的, 如果学生的阅读视野狭窄, 将会对阅读失去激情与灵性。因此, 教师不但要扎根课内的范文导读, 还要千方百计把学生的阅读视野引向课外, 引向一个更广阔的空间, 加大课外阅读量, 鼓励学生读有益的书目和各种报刊杂志, 鼓励学生在网上阅读, 学生从中获取丰富的精神养料, 受到情感的熏陶, 获得思想的启迪, 享受审美的乐趣, 从而提高语文的素养。

参考文献

- [1] 李海燕. 小学语文阅读教学理论与初中实践[J]. 人民日报社, 2019(12).
- [2] 马涛, 赵永江. 小学语文阅读与实践[J]. 四川教育出版社, 2018(10).