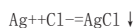


的前半部分进行理论和操作的讲解,教授学生一些化学反应公式,如:

(1) 硝酸银与盐酸及可溶性盐酸盐溶液反应:



(2) 钠与水反应:



(3) 钠与硫酸铜溶液反应:



在学生牢牢记住这些公式并且可以熟练地默写后,教师也要注意学生的心理,学生在完成公式的理解与记忆后精神也会处于紧绷的状态,所以教师可以播放一些实验视频,让学生通过观察视频进一步巩固公式的学习,同时也可以放松心情,起到劳逸结合的效果。

三、合理利用多媒体技术,提高课堂有效性

信息技术的发展为高中化学教学也带来了许多的便利,教师应该合理使用多媒体的功能,进行有效教学。高中化学的实验教学十分重要,但是在进行实验教学时,不仅需要学生动手操作,在操作之前,学习理论知识、牢牢掌握实验步骤是首要工作。但是书本教材的讲解与教师的口头讲解学生难以及时有效地吸收,通过实际演练学生可以快速地掌握实验过程的技巧。教师可以在网上下载一些有关的实验视频,让学生观察实验视频进行总结步骤,在观看到重点操作步骤时,教师可以按下暂停键,并且对知识点进行强调,使学生对重要的操作步骤更加印象深刻。最后教师可以简单地口头进行总结,视听结合的教学方式更有利于学生的记忆。只有掌

握了实验的步骤和操作要求,实验课堂才能更加有效地进行。

四、采取小组合作学习,提高学生竞争意识

小组合作学习可以锻炼学生的合作能力与学习自主性。在进行难点教学时,教师可以先让学生在小组之间进行讨论,并且得出答案的小组可以向全班同学进行汇报,这种积极参与课堂的小组教师可以采取加分作为奖励,激发学生的竞争意识,形成良性竞争,提高学生的学习动力。高中化学的知识点有一定的连贯性,所以小组之间可以相互配合,每个人都承担一部分教学内容的深入钻研。

五、结束语

化学的实验教学是高中教学中的重点内容,也是学生学习的一个难点,传统教学方式已经被时代所淘汰,教师应该跟上时代的脚步,创新教学思维,积极响应国家教育的号召,做好自己的本职工作。首先教师必须改变教学观念,重视学生对课堂的主导权;其次,教师应该树立长远的目标,注重学生的劳逸结合,均衡身体和学习的发展,除此之外,教师也要掌握多媒体的应用技巧提高课堂有效性;最后,教师可以采取合作学习的教学方式,提高学生自主学习的能力。

参考文献

- [1] 冯蕊. 思维导图在高中化学选修5《有机化学基础》教学中的实践研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2016.
- [2] 徐丽. 基于学案导学的任务驱动式教学模式在高中化学单元复习课中的应用[D]. 武汉: 华中师范大学, 2015.

幼儿园科学探究活动的组织与指导策略

梁溪

(山西省晋城市沁水县端氏幼儿园 山西 晋城 048000)

【摘要】 幼儿园的科学探究教育对提高幼儿的技能方面起着重要作用,因此,幼儿教师应当努力探究教学的方法,鼓励幼儿付出行动,进行科学探究,并为幼儿提供良好的科学探究活动环境。

【关键词】 幼儿园; 科学探究; 组织策略

幼儿是教育的起始阶段,同时塑造孩子世界观、价值观,提升智商情商水平,充分挖掘孩子潜能与创造力的主要时期。我国目前对幼儿进行教育时,往往都会使用游戏教学与理论知识教学相互融合的方式,十分重视知识的灌输以及幼儿心灵的塑造,从而对幼儿创造力以及思维能力的开发进行忽视。探究活动则是一种开拓性的活动,其具备科学性与自由性。在对幼儿进行教育时融入探究活动,可以提高幼儿感性认知,开发锻炼创造思维。在幼儿阶段进行科学探究活动是国内教育改革的重要尝试挑战,本文便主要对其组织与指导策略进行分析。

一、创设合理环境

首先,可以进行探究活动的环境必须具备开放性,如果外部环境对探究互动具有一定影响,则会降低互动开展价值。因此,在举办探究活动时,不仅需要教师扩展室内面积,还要对外部面积进行合理延伸。在创设外部环境的过程中,需要充分体现探究活动特点。例如:可以将外部环境进行区域划分,像动手实践区域、果蔬种植区域等等,满足探究活动对环境的实际需求,使幼儿实现自主探究。

想要进行探究活动,就必须保证外部环境具备一定程度的启发性,其体现在教学材料以及基础设施上等。幼儿教师不仅要结合探究活动开展新型教学方式,改变教学内容,完善教学设施,从根本上发挥探究活动的功能作用。因此,教师应当把不具备启发功能的材料材料与教学工具进行替换。比如,结合幼儿的实际需要,尽可能不要选用原材料,而应当选用具备探究性的半成品;尽量不要选用电动工具,要使用电子积木。但这并不意味着一切具备启发性功能的教材与工具都十分先进,要可以充分调动幼儿的积极性,这便需要教师牢牢掌握幼儿心理,建设合理适合的外部环境。

二、开发活动探究性

幼儿往往都喜欢发现问题,其源于自身的活动探究性,也是提升学生兴趣的所在。如果想要保证科学探究活动进展顺利,就必须对其探究性进行深入研究,激发幼儿探索心理。开发探究活动特征时,不仅仅要对幼儿的热情程度进行考量,完美实现从浅到深的步骤,还必须要对幼儿合作能力、沟通能力以及思维创造能力的培养进行重视。与此同时,开发科学探究活动特征时不能脱离幼儿日常生活,要从生活中找到可探究并可进行科学分析的原则。通常情况下,如果幼儿可以利用探究活动发现问题,往往便会为了得到最终答案,进行有意识有针对的探索,充分发挥探究活动的启发功能。

比如,一部分幼儿比较喜欢玩水,在玩水的日常情况下可以发现,石头往往都是沉入水面的,但树叶却会漂浮在水面之上,因此幼儿会对什么东西会沉入水中,什么东西会漂浮水面产生浓浓的探究心理,从而进行各种科学探究活动。此时,教师可以准备部分探究较为简单的物体,并准备课前相关资料信息,让幼儿进行探究,像石子、硬币以及牙膏皮等材料,使幼儿了解沉在水下与飘在水面的材料都有哪些。之后教师可以让幼儿研究物体沉浮的变化,怎样才能让沉在水下的石子漂浮水面之上。最后教师可以让幼儿对塑料瓶的沉浮情况进行探究,准备一个瓶子与适

量沙子,让幼儿将不相等数量的沙子装进瓶子中,对瓶子沉在水下的情况与沙子的数量之间进行探究。教师可以为幼儿提供各种型号的矿泉水瓶子,要求幼儿对每一种瓶子沉在水下的情况与沙子数量进行对比。利用生活中随处可见的现象进行科学探究活动,可以使幼儿保持学习积极性。

三、认真观察生活细节

幼儿在日常生活若对细节之处进行观察,就可以充分感知科学的魅力与探究活动的乐趣,可以有效培养幼儿的科学精神。因此,教师在开展探究活动的过程中,要重视日常生活细节的融入,拓展幼儿视野。

例如:在开展探究活动的过程中,教师可以带领幼儿们一同前往操场,让幼儿捡拾地上的落叶,并进行仔细观察,在树上的叶子与飘落下来的叶子之间有什么区别,看到的落叶与教室看到的叶子标本有什么区别。幼儿便会有耐心的搜集大量树叶并进行仔细观察、对比。这时便会有幼儿问道,“为什么有的树叶是黄色的,有的树叶是绿色的”“为什么树叶喜欢躺在地上”等等问题。对于幼儿的疑问,教师应当进行指引性间接回答,充分激发幼儿的探究欲望与探索积极性。这时有些幼儿便会对树叶继续进行探究,有些幼儿便会从网络搜集答案。同时,教师可以组织幼儿分析研究问题,在不断的研究中启发幼儿,培养其科学探究精神。科学探究活动涉及多个方面的内容,无论是花草树木随着季节的变化,还是白天黑夜随着日月的交替,都可以成为幼儿探究活动中研究的要点。因此,对于幼儿教师来说,在日常生活中利用随处可见的细节进行探究,可以有效启发幼儿独立思索以及自主学习的能力,充分调动起探索积极性。

结束语

如若想要改变幼儿教育现状,提高教育成效,就必须对幼儿开展探究活动。一些发达国家已经制定了一套成熟的探究教学体系,但由于我国教育始终受到传统观念的制约,探究活动与幼儿教育现状发展极其不符,并且容易加大幼儿压力。因此,教师在对幼儿进行科学探究活动的开展时,必须对幼儿的实际情况与接受能力进行充分考虑,重在培养幼儿的探究精神。

参考文献

- [1] 秦叶瑞. 幼儿园科学探究活动的组织与指导策略[J]. 学周刊, 2020, 16(16): 169-170.
- [2] 白妹. 幼儿园科学探究活动中师幼互动研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (1): 11.
- [3] 黄嘉琪, 李伟玲, 邱诗苇, 等. 幼儿园科学探究活动形式化问题及对策研究[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(1): 193.
- [4] 朱永杰. 浅谈幼儿园科学探究活动的组织与指导方案[J]. 北方文学(下旬刊), 2019, (10): 156-157.
- [5] 李玉凤. 幼儿园科学探究活动的设计与组织[J]. 人文之友, 2019, (14): 279.