

关键。课堂上，有的教师给学生提出了题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。这样，可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

### 3. 引导学生选择有效的学习方式。

一是提倡学生合作学习。合作是一种比知识更重要的能力，它越来越成为当代人的一种重要素质，受到大家的青睐。在课堂上开展小组合作学习，有利于师生间、学生间的情感沟通和信息交流，有利于鼓励学生从不同的角度去观察、思考问题，发展思维的发散性、求异性。小组合作学习作为现今课堂上主要的学习方式，已为我们广大教师所喜用。“合作学习”把问题放在小组内讨论，寻找解决策略，教师所做的正是培养学生合作意识的工作。在小组合作学习、交流中，学生要发言，要听取同学的意见，在评价中要当小老师。教师要引导学生在相互合作下学习，使学生互相检查、帮助、促进。同时还要投入小组活动中，以一名探索者的身份出现，提高学生的积极性。

二是引导学生进行探究学习。做完课堂练习有意识地让同学们互相学习，发现别人的优势。让学生互相参观试卷，然后写出自己认为练习做得最好的同学的名字。学习差的学生写了优生的名字，学习优的学生竟写了差生的名字。他们都在找别人的闪光点。这样的学习形式有利于学生之间互相学习。再如，作业批改在过去由教师一手包办，学生的参与性不够，我们应动员学生之间开展作业互改，发挥学生在评价中的积极性和主动性。

4. 优化练习布置，巩固学生知识。每节课结束，设计一些具有巩固拓展作用的练习非常必要。好的练习题不仅可以使学生在无意之间进行知识的强化和巩固，而且可以使学生增加课外知识的积累，使所学的课内知识更丰富、更充实。另外，设计合理巧妙的练习还可以激发学生对生活的思考，培养学生的科学精神和学习兴趣。有效的练习是高效课堂的保证。

总之，课堂教学是一门很深的学问，具有极强的艺术性。影响课堂教学的因素也有很多，如教师的因素、学生的因素、课堂环境的因素等等。要提高语文课堂效率、提高学生的语文素养，我们教师必须转变教学观念和教学方式，认真备课，创新方法，加强师生合作教学，使课堂教学成为开放的、双向的、多面的、立体的信息传递和交换的过程；同时，我们还要不断学习、不断探索，进一步提高自身的业务素质 and 教学能力，真正发挥好教学主导作用，构建高效课堂。

### 参考文献

- [1]王允.小学语文“三六五”课堂教学模式的现状调查与导向性研究[D].山东师范大学,2010.
- [2]张会霞.浅析小学语文高效课堂的创建.2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会论文集[C].2017
- [3]让学生有兴趣的学语文,学会学以致用[A].田野.全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议一等奖论文集[C].2016
- [4]向相.移情教学:提高小学语文教学质量的有效途径[J].新课程(上),2016,11(12):190-191.
- [5]陈庆松.农村小学语文教学现状分析[J].丰长教育信息网,2010,10(06):125-126.

## 情感教育理论在小学英语教学中的应用探讨

于白

(吉林省长春市农安县靠山镇史家屯村小学校 吉林 长春 130224)

**【摘要】** 素质教育是目前教育领域提倡的教育方式，随着经济全球化时代的到来，文化也在互相交融，英语学习成了大趋势。目前的教育事业不断发展，除了传统的理论教学，新的教学方法也在不断更新，本文针对情感教育理论在小学英语教学中的应用现状，结合情感教育理论对现如今的小学英语教学模式提出相关建议，旨在为相关工作者提供一定的帮助。

**【关键词】** 情感教育理论；小学英语教学；应用措施

随着社会的快速发展，各行各业都逐渐意识到英语对我们的日常生活有着不可或缺的重要影响。因为面对的教学对象是心智还未发展完全的小学生，因此教师在主张进行英语教学时，可以选择以兴趣爱好为切入点，激发小学生的学习兴趣，继而提高教学效率。在小学英语教学中应用情感教育理论有利于提升小学英语教学水平，本文将进行详细探讨。

### 一、情感教育理论的应用现状

目前在日常英语教学过程仍然存在诸多问题。首先，应试教育造成的教学弊端已经成为一种固定的教学模式，并不是一朝一夕就能彻底改变和纠正的。其次，教师在展开教学任务时往往会因为教学任务的繁重，从而减少学生的参与度，将课堂成为自己的“一言堂”，却忽略了教学的重点应在“学”，出现本末倒置的现象，大大降低了学生的学习积极性。最后，教师因为忙于追赶教学进度，从而导致忽略了多种模式的教学方案，倾向于选取最简单的书面知识讲解。

### 二、情感教育理论的有效应用措施

#### (1) 更新教学理念，建立亲密融洽的师生关系

素质教育的提出就是对于应试教育弊端的弥补，也是顺应时代发展趋势而产生的。作为教育者，在平时的学习过程中，少一些批评，多一些引导。不要把学生按照成绩来区分所谓的优生差生，差别对待。小学英语教师在日常的教学过程中需要明确学生才是一个课堂的主要践行者和推动者，教师切记不能越俎代庖，应该教会学生基础的学习技能，帮助学生培养正确的学习观念，放手让学生徜徉在学习的海洋里，发现英语的魅力，从而锻炼学生的独立思考能力。改变传统的教师知识单方面输出的局面，在教学过程中鼓励学生提出质疑，也有助于迸发不同的理解，建立和谐平等的师生关系。

#### (2) 营造活泼和谐的课堂氛围，激发学生主观能动性

教师在教学过程中应该深刻认识到学习态度的重要性，利用教学方法营造一个活泼有趣的课堂教学氛围，可以提高学生的课堂参与度，让学生在课堂上各抒己见，畅所欲言，从而爱上英语。比如在学习五年级上册课本第六单元时，这一单元的主题是Holidays，那么我们可以和学生互动，引导学生结合自己的一些经历结合相关知识点，在引导过程中，教师还需要注重帮助学生建立自信心，培养独立思考 and 团队协作能力。比如可以向学生们提问，问他曾经和谁通过什么交通方式去什么地方游玩，引导他们对“Where、Who、When、How”这些关键词进行引导，然后让他们自由组合，以对话的形式，将刚刚的关键点连词成句。这样他们通过回忆亲身经历，用英文去表达，不仅更加生动，也在同组对话的模式下学会了知识点，增加了教师和学生、同学和同学之间的互动性。

#### (3) 推行“理论+实践”的教学模式

英语作为一门主要教学目标是让学生在将来可以从容的与世界交谈的实践性科目，其除了要求学生需要掌握基础理论知识，更需要灵活运用英语与他人交谈。然而现在的教学模式下，许多学生的英语教学侧重于语法教学，但是因为单词掌握不到位，口语实践机会较少，导致对于英语耳不能听、口不能言，形成了“开口难”，与这门学科设立的最初意义相差甚远。而在进行小学英语教学时，我们目

前能做的还是以培养小学生对于英语学习的兴趣为主，之后在这个基础上增加词汇储备，词汇是语言的重要组成部分让他们先开口说，然后是开口有话说。教师可以通过网状词语图、图片教学、肢体教学等多重教学方法帮助学生生动直观的提高对于词汇的识记能力，从而降低学生对于英语学习的抗拒心理。其次，教师可以通过播放原声英语电影和录音等形式，帮助学生学习正确的英语发音，同时可以举办英语口语比赛或者演讲比赛，给学生一个开口说英语的机会和舞台，鼓励学生勇于开口说英语，在比赛中提高学生的自信心，悄无声息的帮他们移除英语学习道路上的拦路虎。

#### (4) 完善自身专业素养

活到老、学到老，尤其是教师这个行业，面对世界的更新换代，教师也需要时刻保持和时代发展接轨。在教学过程中，教师要不断发现自身在知识储备方面存在的需要弥补的空白区域。对于处于小学阶段的学生们来说，教师比他们年长，因此拥有的知识和见识比他们更加丰富，传授的知识会更具权威性，本着负责的态度要不断更新知识库。对于这个世界来说，教师仍然还有很多未知等待着他们去学习，去提升完善自己。英语教师除了需要完善自己英语专业知识，还需要提高对于学生心理的把握，可以更加准确的把握学生的学学习规律，因材施教，提高教学质量。英语教师在日常生活中应尽可能的拓宽对于英国人文风貌的了解，扩展学生的眼界，让学生可以更加容易的理解和吸收相关知识点。

### 三、结束语

在经济全球化的大趋势下，英语适用范围逐渐扩大，目前国际之间的主要交流语言便是英语。这便意味着日后我们与世界交流的方式将以英语为主，是与别人沟通的基础，将英语作为第二语言有着十分重要的意义，由此可见学好英语乃是大势所趋。而以情感教育理论为导向展开英语教学，不仅可以让学生在刚接触英语时就减少逆反心理，而且在后期长期学习英语过程中依靠前期的英语亲近感和兴趣可以让在学习时事半功倍，正所谓，良好的习惯对人的一生终生有益。因此，在小学英语教学过程中，我们可以科学合理地引入情感教育理论，为我国培养更多的高素质人才。希望本文的以上内容能够为相关工作者提供帮助，从而促进我国小学英语教学水平的进一步提升。

### 参考文献

- [1]刘彩华.情感教育理论在小学英语教学中的应用探讨[J].学周刊,2020(17):151-152.
- [2]丁璐.浅谈陶行知生活教育理论在小学英语高年级语音教学中的应用[J].读写(教育教学习),2020,17(02):176.
- [3]谈霞.情感教育理论在小学英语教学中的应用研究[J].英语广场,2019(12):156-157.
- [4]刘晓欣.生活教育理论在小学英语教学中的应用初探[J].课程教育研究,2018(23):124.
- [5]刁品芳.情感教育理论在英语教学中的应用探[J].成才之路,2018(06):30.