

如何构建化学教学与班主任工作间的桥梁

郭正静

(重庆市荣昌仁义中学校 重庆 402460)

【摘要】在高中阶段的教学过程中,班主任对班级的管理工作在整个班级的运行和管理过程中有着非常重要的作用。而且在高中阶段班主任的角色一般是由任课老师所担任的,化学教师担任班主任角色不同于传统的班主任角色,如何建立化学学习和班主任角色之间的桥梁关系,如何通过化学教学来对班级进行德育教育,促进班级管理工作的开展成为了当前化学教师担任班主任角色的首要问题。本文就如何构建化学教学与班主任工作间的桥梁一题给出合理的解释和研究策略。

【关键词】高中教育;化学教学;班主任工作;桥梁

班主任作为班级工作的管理者,首先需要处理好的是自身和任课教师之间的角色矛盾冲突,协调二者之间的关系,教师首先应当认识到在班级管理工作中,自己首先是一个合格的任课教师,然后才是班级工作的管理者。因此为了能够更好的建立化学教学和班主任工作间的桥梁,教师首先要做的是提高自身的教学素养,先要求自己做到合格的化学教师,然后再对自己提出更高的要求,做好班级工作的管理者,这样才能够协调角色之间的矛盾冲突,更好地开展班级管理工作和化学教学工作。

一、提高教师自身的教学素养

为了能够协调班主任和任课教师,二者之间角色存在的矛盾冲突,教师必须在协调角色前对自身的定位有清楚的认识,班级管理工作应该建立在学生对任课教师的信服之上,而提高教师自身的教学素养是建立学生对任课教师信服的关键步骤之一,因此为了能够构建化学教学和班主任管理工作之间的桥梁,教师首先要做的是提高自身的教学素养,增强学生对化学学习的效率,提高学生的学习兴趣。

(一) 提高学生学习的兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”,而且在国家新提出的新课程的要求下,不仅对学生提出了更高层次的要求,对教师的教学内容和方式也有更严格的标准。因此教师在化学教学过程中要顺应时代潮流,提高自身的教学素养,同时也可以采用新兴的教学手段来激发学生学习的兴趣。

建立学生学习化学的兴趣,教师首先需要深入挖掘教材内容,将传统的教学内容和新兴的教学手段相结合,通过不同的展现方式来向学生进行知识的传授。这样能够使化学课堂变得更加生动有趣,激发学生学习化学的兴趣。在学习化学的过程中会出现许多化学实验,有的实验是小实验,不能够满足学生亲自操作的要求,但是教学也可以通过多媒体来向学生展现实验操作的视频,从而达到教学的目的,也能够提高学生学习的兴趣^[1]。

(二) 提高自身的教学艺术

教学不仅仅只是枯燥的教授知识的过程,教学应该是一门艺术。如何采用正确的教学方式帮助学生进行学习,同时也能够提高学生的学习效率,这是一个值得教师进行思考的问题。针对化学教学来说,教师首先可以提高学生在课堂上的自由性,给学生足够的时间和空间去进行独立思考,促进学生能够积极通过小组讨论来解决这些问题,这些都是教学过程中教师可以采用的教学艺术,但最重要的是针对不同的教学内容,教师能够采用正确的教学艺术来完成教学^[2]。

例如在课堂上教师可以让学生随意换座位,但是换完座位后两个人就要结成一组,在上课过程中,教师所布置的小组讨论问题需要二人相结合讨论完成,在回答的过程中,教师随意抽取一人回答,如果回答错误,二人这样受到惩罚。通过这样子不仅提高学生在课堂上的自由度,增加了学生学习的兴趣,同时通过小组合作的方式减轻学生学习的难度,在这个过程中也能够培养学生的集体荣誉感,提高学生

在课堂上的参与度^[3]。

二、做好班主任的管理工作

班主任的管理理念和管理效果对这个班级有着很大的影响,化学教师在进行班级管理的过程中,要与时俱进,结合多元化的教学理念来帮助进行班级管理工作。而且化学教师能够以学生的信服为基础,在推进班级管理工作也会有更好的效果。

(一) 班主任要平等对待班级内的每一位学生

平等对待每一位学生是班主任管理工作开展的重要基础,作为班主任,不仅是班级管理工作的领导者,同时最重要的也是学生的良师益友,在进行班级工作管理过程中,时刻关心关注每一位学生,对学生的健康成长和班主任管理工作的开展都有很大的帮助。

例如班级内的座位位置不以成绩来安排,这样就不会出现好学生一直在班级前列,能够时刻受到老师关注,而差生一直坐在教室后面,老师关注的较少的情况。班级内的座位可以一周一换,调换位置的方式是整排后移,这样每个学生都在班级的座位调整方面都能够得到公平对待。

(二) 在开展班级工作管理时,教师要以身作则

教师作为班级工作的管理者,是学生首要的学习对象,因此教师的一言一行对学生的行为有很大的影响。所以教师在开展班级工作管理开展过程中,要时刻注意自己的言行举止,为学生树立良好的榜样。

例如班主任在管理班级时强调集体荣誉感,那么教师在日常生活中就应该是可以班级整体为主,积极主动的参与到班级集体活动中去。例如以班级为主体组织大合唱活动时,教师就可以在进行了合唱训练的过程中时刻陪伴,及时给予学生一定的鼓励和引导。或者在进行班级内的大扫除时教师也可以以身作则,积极参与到班级大扫除中。教师作为班级活动的主要管理者,首先要通过自身的做法来影响到学生的做法,以身作则为学生树立良好的榜样。

结语

总而言之,建立化学教学和班主任工作之间的桥梁必须先协调二者角色之间的矛盾,使化学教师能够对自己的定位更加的清晰明确,在做好化学教学的基础上,有效开展班级管理工作,除此之外也可以借助自身存在的一定优势来协助开展班级管理工作,更好地融入到班集体中,做好班级工作管理中的领导者。

参考文献

- [1] 陆辉. 浅谈农村小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 软件(电子版), 2019, (10): 122.
- [2] 谢斌辉. 基于师生良性互动模式下中学班主任管理初探[J]. 未来英才, 2018, (4): 31.
- [3] 程东旭. 城镇高中班级管理策略提升问题研究——以鲁山县第一高中为例[D]. 河南: 河南师范大学, 2018.

“生活即教育”理念下的学习型区域观察评价研究

——以中班生活区为例

蒋小倩

(江苏省苏州市工业园区景城幼儿园 江苏 苏州 215000)

【摘要】幼儿阶段,孩子以具体形象思维为主,这样的年龄特点也要求教育的内容应取之于幼儿生活。因此,在学习性区域活动中,生活区是必不可少的一个区域。在中班生活区中,活动材料的投放,教师观察与指导的评价以及活动的讲评对活动开展的有效性尤为重要。

【关键词】学习型区域;生活区;学习评估;观察指导

1. 对区角设置的评价

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园的空间、设施、活动材料应有利于引发、支持幼儿游戏和各种探索活动,有利于引发、支持幼儿与环境之间积极的相互作用。”^[1]生活区是一个可以让孩子学习一些简单的生活技能,发展他们的自我服务意愿和小动作能力,让孩子愉快地进行各项生活体验的区域,可以说是一个小型的“生活服务站”。在进行区角设置时,应充分利用班级空间,合理规划活动区域,各区角位置划分应科学合理、相互干扰因素少,利于幼儿自由进入区活动。生活区可以设置在靠近水源的地方,这样方便幼儿开展多种多样的生活活动,如:洗菜、切菜、洗完、洗衣服等。

2. 对活动材料的评价

2.1 活动材料的设计和投放

“生活即教育”是陶行知先生教育思想的核心,我们应选择贴近幼儿的生活,符合幼儿的生活经验和兴趣的内容。区域材料只有适合本班幼儿的年龄特点、兴趣爱好,才能调动幼儿活动的积极性,让幼儿体验到成功的喜悦。我们班生活区投放的材料有:石磨,石春,花茶及茶具,衣服,小宝宝及其生活用品,夹筷子,扣纽扣,手工帽子等。这些材料丰富多样、具有层次性、操作性、有效性和趣味性,且

安全与卫生(花茶豆浆可以喝)。我们提供的材料虽然需要一定的挑战性,但不能超过幼儿能力所承受的范围,并且针对幼儿实际及时调整更换。

2.2 活动材料的位置和摆放

材料摆放有序,便于幼儿取放,我们每个区域区域材料是放在两组之间,从两边都可以拿取,比较方便,也可以省下一些拿和收的时间,留出更多的游戏时间。由于生活会涉及到一些电器时使用,所以生活区里的电器摆放位置要注意,电器类用品的摆放要与幼儿保持安全距离,要有适当的安全提示。

3. 对教师观察与指导的评价

3.1 活动常规的制定

幼儿进区有明确常规要求,标记设计有特色,利于幼儿遵循活动常规。在设计进区牌、进区表时,可引导幼儿共同制定区域活动相关规则,放在醒目的地方。因为是自己参与制定的规则,所以孩子们也会非常乐意遵守规则,而且对于规则会记得更牢。

3.2 活动内容选择

作为“日常生活”的缩影,内容应取之于幼儿生活,服务于生活,幼儿可以在这里进行各种生活技能、技巧的练习和各种实践操作活动。尊重幼儿对区域活动