

让识字教学千变万化

——小学语文低年级识字教学策略浅谈

韩淑贤

(宁夏中卫市海原县第一小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 现阶段,随着新课程改革进程推进速度的不断加快,各个学校对于教学工作也提出了更高的要求。在小学语文低年级教学中,识字教学是非常重要的部分内容,对学生语文综合能力的提升有着很大促进意义。因此,为了更好的满足新课程改革需求,教师应该采用科学的办法,有效开展教学,并能够结合教学内容,有针对性的制定教学策略,确保识字教学能够全面增强。

[关键词] 小学语文; 低年级; 识字教学

在小学语文教学中,识字教学是非常基础的环节,同时也是教学活动开展的前提。可以说,识字教学质量的高低,会很大程度上影响学生语文学习效果。所以,在今后小学语文低年级识字教学期间,教师应该强化对教学思想以及模式的革新,能够将新课程改革理念作为教学指导,科学的设计教学计划,保证在对教学效果进行提升的同时,还可以增强学生的识字能力。

一、小学语文低年级识字教学期间存在的不足分析

(一) 识字教学模式单一

结合目前小学语文低年级识字教学现状分析,模式单一以及缺乏创新性是影响教学效率的关键因素。通常情况下,教师在开展识字教学阶段,并不能掌握多元化的教学手段,只会利用传统方式对学生知识灌输,知识学生在课堂上经常会产生厌烦且枯燥的感觉,无法主动的融入课堂活动中。比如:教师在识字教学期间,常常习惯利用死记硬背的方式,让学生被动的掌握发音以及字形,力求可以通过反复练习的手段,提升学生的记忆力。但是,如果学生长时间的在这种氛围中学习,其识字学习积极性也会被大大削弱,从而影响了学生识字水平的提升。

(二) 识字教学内容较为单调

在教学中,部分教师常常认为低年级识字教学的重点就是要让学生掌握生字词。因此,在开展识字教学活动过程中,所呈现出来的内容都较为单调,十分枯燥,致使学生在课堂上无法集中注意力,在识字上,存在的困难也越来越多。比如:在教学环节,教师常常会对字进行拼音组合讲解,先让学生通过拼音来识字,然后再对学生进行笔画教学,以便学生可以正确的将字写出来。最后,在对字的含义进行意义的介绍,确保可以加深学生对字的印象。针对该种手段,虽然教学目标非常准确,但是在教学内容层面,依旧有待商榷,学生对字本身教学根本没有太大热情,不仅影响了教学质量以及效率的提高,也制约了小学低年级学生识字能力的增强。

二、小学语文低年级识字教学策略分析

(一) 不断对识字教学内容进行丰富

新课程改革下,其对小学语文教学工作也提出了较高的要求。因此,为了可以促进小学语文低年级识字教学实效性的综合提升,教师在对识字教学活动开展阶段,应该保证教学内容的多样化,并且结合小学低年龄段学生的实际能力,科学的对教学内容进行丰富,确保学生所接触到的知识能够是多层且多种多样的,彻底摒弃以往单一的识字内容,以便学生在学习之余,还可以身心愉悦,减轻学生的压力和负担。同时,教师在教学中,也应该让其与阅读达到统一的状态。比如:教师

在课堂上可以补充一些儿歌或者让童话,适当的对识字教学内容进行拓展。当然,还可以编写一些内容比较浅显但又比较简练短文,强化对学生所学生字的巩固,将识字与口语表达等高效结合在一起,从而让学生在阅读期间,品尝到识字所带来的快乐,进而对学生的识字能力进行不断增强。

(二) 合理的对识字教学情境进行创设

在具体的小学语文低年级识字教学过程中,为了能够保证教学水平以及质量综合提升,全面的对学生识字学习效率进行增强,教师可以采用合理的手段,让较为枯燥且乏味的课堂变得更加活跃。在新课程理念下,教师应该有效地对识字课堂教学方法进行革新,能够依照教学内容,为学生创设良好的汉字教学情境,以便学生能够在情境中,深刻的感受到汉字的特殊魅力。同时,在课堂上,教师可以凭借自身的生活经验,通过对信息技术的利用,让学生能够对汉字有一个直观的了解。比如:在教“火”这个生字时,教师可以对多媒体进行应用,为学生播放动画。在动画起初,向学生展示一团熊熊燃烧的烈火,然后随着动画的不断演变,会渐渐形成一个清晰的“火”字,保证“火”可以从抽象变得更加形象,低年级学生在理解的时候,也会相对轻松,兴趣自然会提升。

(三) 保证识字形式多样化

在进行识字教学期间,教师可以将之前学过的生字适当的减去一笔火者几笔,让其能够成为另一个生字。比如:“天”去掉“一”可视为“大”。课堂上,教师可以借助这样的小游戏,引导学生思考,哪些字去掉一部分之后就成为了一个新的字。通过这样的方式,学生的学习参与度也会提升。同时,教师在讲解那,也可以将较为熟悉的字,换一个偏旁或笔画,让其作为一个新的字。比如:“开”换一笔会成为“升”。

在小学语文低年级识字教学过程中,要想不断对教学水平以及效果进行提升,那么教师则应该站在学生的角度进行考量,在了解学生水平以及需求的基础上采取灵活多变的教学方式,不断对学生的识字兴趣以及积极性进行增强。同时,在教学期间,教师也可以引导学生通过阅读来拓宽学生知识面,让学生在过程中感受识字的乐趣,确保学生可以对语言文字更加热爱。

参考文献

- [1] 邓怡君.小学语文低年级识字教学策略略径探讨[J].课程教育研究,2020(13):29-30.
- [2] 傅莹.低年级语文识字教学方法初探[J].名师在线,2020(04):73-74.

初中教师信息化教学能力与获取途径分析

李淑霞

(吉林省长春市农安县万金塔乡中学 吉林 长春 130000)

[摘要] 教学面临变革,首先需要教师进行改变。信息化时代的教师需要不断适应时代的发展,更新自己的教学理念,提升教学能力,增强信息处理能力,学会使用信息化教学方式,从而能在教育转型期成功变革,成为“信息化时代的移民”。这样,学生才能被课堂所吸引,教师的教学才能取得更好的教学效果。本文结合初中教师教育信息化的特点进行分析,进一步探索在新时代初中教师信息化教学能力的获取途径,以期通过本文的研究,为实现教育部提出的“信息化2.0时代”这一目标提供之理论指导与借鉴。

[关键词] 初中教师; 信息化教学能力; 内涵; 获取途径

引言

教师基本信息能力要求教师具备基本的信息化教学能力,能对现代教育技术相关知识有基本的理解,并能将信息技术运用于教学实践过程和教学评价环节中。同时,教师的基本信息教学能力还包括信息化教学意识和教学态度,以及教师对社会负有的责任感,是教师从业的基本能力要求。

一、初中教师教育信息化的特点分析

教育信息化的特征包涵“技术”与“教育”两个方面的属性。

从技术属性方面看,教育信息化具有智能化、网络化、数字化、多媒体化的基本特征。数字化使得教育信息技术系统的设备简单、性能可靠、标准统一;网络化使得活动时空少限制、信息资源可共享、人际合作易实现;智能化使得系统能够做到人机通讯自然化、教学行为人性化、繁杂任务代理化;多媒体使得信媒设备一体化、信息表征多元化、复杂现象虚拟化。

从教育属性方面看,教育信息化具有开放性、共享性、交互性与协作性的基本特征。开放性打破了以学校教育为中心的教育体系使得教育更加自主化、终生化、社会化;共享性是教育信息化的本质特征,它使得大量丰富的教育资源能为全体学

习者共享,且取之不尽、用之不竭;交互性能够实现人机之间的双向沟通和人人之间的远距离交互学习,促进学生与学生、教师与学生、学生与其他人之间的多向交流;协作性为教育者提供了更多的人人、人机协作完成任务的机会。

二、初中教师信息化教学能力获取途径

(一) 转变初中教师的信息化教学理念与认知

提高教师信息化教学能力,首先需要帮助教师树立正确的信息化教学理念。这一工作不仅需要教师群体的努力,还需要学校方面的引导和支持。学校发挥着引导教师发展的重要角色,校领导、尤其是校长应当率先积极参加省市的信息化教学理念的交流当中去,亲自体验名校的信息化办学理念和办学方法等,并将学习到的新教学理念分享给本校教师。在本校营造良好的信息化教学氛围,宣传信息化教学的优点,并积极鼓励教师开展信息化教学课堂,提高信息化教学体验和教学效果。

在学校的鼓励和带动下,教师需要积极参与到信息化教学能力培训中来,努力提高自身的信息化教学意识,努力尝试信息化教学设备,以弥补自身的能力不足。教龄数十年的老教师需要慢慢去接触新的信息化教学理念,尝试将信息化教学能力和教学方法与自身的教学活动相结合,提高自身的教学效果。在学习信息化教学理

念和教学能力的过程中,教师之间应增加交流的次数,积极分享自身在信息化教学探索过程中的所学所得,并与同事共同商量信息化教学过程中出现的一些问题,找到问题的解决方法。教师通过自主学习、学校培训、同事交流等多种方式去努力树立正确的信息化教学理念,提高自身信息化教学能力水平,让信息化教学真正运用到实际课堂中去。

(二)为教师信息化教学提供优质保障

当前我国的信息技术迅猛发展,初中教学模式必然走向信息化教学之路。很多国外初中设置的教师教学发展体系发展已然成熟,在运用信息化技术提升教师能力、改进教学水平方面有许多实践和经验,例如提供课堂实践的个别化辅导、开展利用信息化技术创新教学的工作坊研讨会、提供教学基础课程的设计支持、组织教学共同体和讲座、开放在线系统、与教师进行博客互动等,他们不仅能够为教师量身定做教学提升方案,还能提供一系列的课程研讨观摩和实践经验,其立足点在于帮助教师成长为一名合格的“未来教师”。信息化教学不仅需要教师具备引导课堂、开展信息化教学的基本能力,还要求学校为其提供相应的教学环境和设备配置。学校需要为信息化教学提供充足的信息化和数字化教学资源,打造鼓励信息化教学的校园氛围,对信息化教学设备做好维护和运行保障等相关工作,从而为教师开展信息化教学提供优秀的软、硬件教学设备,着实提高学校信息化课堂的实际效果。

(三)立足于学生需求科学使用信息技术教学

学生作为课堂教学的客体,也发挥着重要作用。教学过程始终以人为本,而不是完全以信息为主。教师在探索信息化教学的过程中,应当将学生的学习需求放在

首位,让信息技术成为优化课堂、提升课堂效果、激发学生热情的工具,而不是完全依赖信息技术,或者让信息填满课堂而不顾教学目标和教学效果。信息化教学过程中,虽然教师是主体,学生是客体,但两者之间的及时有效沟通才是教学质量的前提和保证。教师应树立正确的教学理念,关注学生的学习需求,并借助信息技术的帮助,从而打造更加生动有趣、更加高效的课堂。

教学过程是教师和学生共同组成的一项活动,不仅需要教师的主导和引领,还需要学生的配合和相应。因此,在推动信息化教学的同时,不仅要求教师提高信息化教学能力,还需要学生加强信息化学习的意识和学习能力。只要高素质、高水平的学生参与进来,教师的信息化教学才能被更好地理解和吸收。因此,学校同时应当鼓励学生树立信息化学习意识,增加学校机房等学习设备的设置,提高学生机房的网速需求,帮助学生学习和获取更高的信息化学习能力和操作能力,激发学生信息化学习的兴趣和信心。只有高素质、高能力的学生参与进来,教师的信息化课堂才能更加顺利的开展。

参考文献

- [1]张倩苇,黄曼琳,葛会芳,杨永忠.基础教育信息化教学现状与推进策略:以贵州省为例[J].教育研究与实验,2016(01):49-53.
- [2]何建武.信息化环境下教师教学现状调查与研究——以陕西省中小学校为例[J].现代教育技术,2012,22(01):34-37.
- [3]方明建.基于成人学习理论的教师信息化教学能力培养原则和模式研究[J].现代教育技术,2012,22(10):33-36.

浅谈小学低年级语文课堂的有趣导入

刘碧琴

(惠州市中建麦绍棠学校 广东 惠州 516027)

【摘要】低年级语文课堂教学中导入是一节语文课取得成功的重要环节,在低年级语文课堂由于低年级的学生年龄较小,自控能力和自觉性较差,易受周边不良因素影响明显,新课导入是否能让孩子产生浓厚兴趣对整节课的教学效果产生直接影响到。因此,教师教学时在充分利用小学生的好奇心,采用讲故事、小游戏、播放儿歌等灵活多样富有趣味性的导入,吸引学生的注意力让学生迅速倾听,带着饱满的学习热情投入到课堂学习中,教学成果会更好。

【关键词】小学低年级;文课堂;有趣导入

导入是语文课堂教学的起始环节,好的开始是成功的一半。对小学低年级语文新课堂教学活动而言,上课铃声响后低年级学生的反应问题调查结果显示,有一半以上的学生在上课铃响后无法立即投入到学习活动中,需要三到五分钟的心理缓冲时间,可见新课有趣导入的必要性。那么小学低年级语文教师如何根据低年级学生这一特点,迅速将学生的注意力吸引到课堂中来呢?

一、语文课堂播放儿歌音乐导入

儿歌是一种以低龄学生为主要对象的简短又活泼的歌曲,它以节奏轻快,音韵流畅、易于记忆的特点而深受广大低年级学生的喜爱。因此,教师在语文课上,可以根据学生的这一特点,利用儿歌来进行课前导入,这样不仅仅能够引起学生的注意力,还可以将一些所要学习的知识点隐藏在儿歌当中,从而有效提高课堂教学效率。教师在选儿歌的时,以语文课堂学习的内容为本,挑选适合本课当前内容的儿歌,从而最大程度发挥儿歌导入的积极作用。音乐可以陶冶人的情操,净化人的灵魂。用音乐导入新课,能较好地调动学生的学习兴趣,能让语文课堂气氛活跃,使学生心情愉悦放松。如:人教版一年级上册《我多想去看看》这一篇课文,在上课前,我将《我爱北京天安门》这首儿歌播放出来给孩子们听,接着问孩子,这首儿歌写的是哪儿呀?天安门在哪里呢?你知道天安门有哪些好玩的地方吗?捕捉文字里蕴藏的情感,从而使学生从内心深处想读本篇课文的欲望。从而适时导入到本节课所要学习生字,然后要求学生拿出铅笔在书上圈出本节课所要学习的生字。这样利用儿歌音乐导入的方式激发学生的学习兴趣,从而提高教学效率。

二、语文课堂讲述故事进行导入

讲故事对各个年龄段的小学生都有很强吸引力,特别是对低年级阶段的学生而言更是如此。无论是在学校还是在家中,讲故事经常被用来对学生某些行为及态度的一种引导和鼓励。在小学低年级语文课堂上,教师利用课前3分钟讲故事进行课堂导入,将语文教学内容蕴藏在故事中通过讲述故事来吸引学生的倾听故事,在听故事的过程中学习相关内容,最终提高语文课堂教学效率。这种故事导入方式既能让学生对相关课内容的产生浓厚兴趣,又能通过通俗易懂的故事语言来降低学习的难度,从而达到理想教学效果。例如:在教学《雷锋叔叔,你在哪里》这篇课文时,在课前搜集一些与雷锋叔叔生前有关的一些小故事,然后在课堂上讲给学生听,这些小故事体现雷锋叔叔助人为乐的良好品质,通过这些与雷锋有关的小故事,来吸引学生注意力,极大地降低了学习课文的难度。引入到了雷锋叔叔去世以后雷锋精神延伸与继承,为本节语文教学活动奠定了良好基础。又如教《坐井观天》这篇课文时,可以结合本篇课文内容给学生讲:“在很久以前,有只可爱的小青蛙从出生那天开始就一直住在井底里,但是有一天小青蛙正坐在井底里悠闲自得欣赏着天上蓝天和白云时,突然,一只小鸟飞过来落在井沿上,于是小青蛙非常惊奇和小鸟聊起天来,同学们你们想知道它们在聊了些什么吗?”就这样,从这个故事入手,过渡到本节课要学习的内容,让学生对课文内容产生浓厚兴趣。

三、语文课堂课前游戏导入

对小学低年级学生紧扣课文内容展开课前游戏课只要激发了学生学习热情,起

到了很好的铺垫作用。比如讲授新课前想先复习上一节课学习的词语的时,可以进行一些益智的小游戏。像复习读词语时玩开火车比赛”游戏,分组进行比赛看哪组开得又对又快,充分利用学生争强好胜的这一心态,既复习巩固上一节所要求掌握的知识点,又很好的为学习本节课作铺垫作用,同时有利于培养低年级学生团队精神,这种以掌握教学内容为主、娱乐为辅的教学方式完全适用于小学低年级语文教学课堂,不仅能使学生掌握知识更牢固,而且还能增进了师生间的情感,对日后的教学有着非常重要意义。

四、语文课堂创设情境导入

自控能力差没有耐性是小学低年级学生的共同特点,尤其是在语文课堂中,由于课堂的环境如此熟悉,不可能时时变化,在同一个环境下学习时间长了,低年级孩子就会学生逐渐降低学习的积极性,渐渐失去失去学习的耐性。因此,我们在设计导入环节时需考虑到低年级学生的这一特征,通过改变学习环境的方式来让学生对学习产生的兴趣和耐心,充分利用多媒体设备来创设情境,从感官上刺激学生的学习兴趣。

例如:在学习《升国旗》这篇课文时,在上新课前播放学校里升国旗的视频。语文课堂上,通过让孩子们观看升国旗视频,然后想一想说一说:这是什么时间?什么地方?小朋友们在干什么?然后引导学生说话:早晨,在学校的操场上,小朋友们在升国旗,大家立正,向国旗敬礼。接着又问:我们学校升国旗的时候,你听到什么歌声?你是怎么做的?让孩子们回想一下每个星期一的早上我们都要做什么,学生兴趣盎然,激活了学生已有的生活经验,使学生回到了升国旗时那庄严的时刻,调动了学生的积极性。课堂播放着国歌的声音,学生在老师的引导下开始学习这篇课文。这样利用多媒体设备结合课文内容创设相关情境能够吸引学生倾听,引导学生回忆熟知的生活经验,维持学生对相关内容的兴趣和耐心,帮助学生产生身临其境的感觉,让学生以良好的状态进行学习,激发学生获得新知欲望,调动起他们表达的欲望激活课堂的活跃气氛。最终起到了理想的效果。

综上所述,在小学低年级的语文课堂上,教师针对学生当前的年龄特点和心理性格特征采取合适孩子课堂的有趣方式导入法,激发学生兴趣,快速将学生的注意力吸引到课堂中来让学生在上课时快速保持良好学习状态进行学习,大大减少了调整学生状态所花费的时间,同时降低学习难度,为一节高效率的语文课堂教学奠定良好基础,最终让学生带着饱满的学习热情投入到学习语文当中。让学生语文水平全面提高。

参考文献

- [1]任怡秋.小学低年级语文课堂教学导入的相关对策及建议[J].课外语文,2019(30):59-60.
- [2]朱丽红.浅谈小学低年级语文课堂中的导入方法[J].新课程(小学),2014(09):93.
- [3]何舒华.从最佳的切入点,做最好的引导方法——小学低年级语文课堂有效导入探索[J].文理导航(下旬),2018(12):35+37.