

小学高年级语文家庭作业设计的现状问题及对策研究

龙 娇

(江西省宜春市奉新县罗市中小 江西 宜春 330700)

【摘要】随着新时期的到来,我国新课改的深化改革,教育行业对家庭作业的研究越来越多。布置课后作业是对课堂的一个巩固、加强的过程,然而家庭作业在实际中出现了一系列的问题。小学语文是一个人文性很强的科目,对于家庭作业的布置问题更加突出,尤其在布置摘抄作业上的问题很明显,而这在很大程度上离不开教师们对小学语文家庭作业的设计问题,这一问题成为了值得深入研究的问题。本文将针对目前小学高年级语文的家庭作业设计的问题作现状分析,结合小学高年级语文的具体课本内容举三个例子进行详细的说明解决问题的主要策略与途径。

【关键词】小学高年级语文;家庭作业设计;解决途径

引言

作业的布置是教师们担任的重要任务之一,然而经过有关调查暴露出很多的相关问题,布置作业展现的教学效果并没有很大的成效,而家庭作业在教师对课堂的反馈上有很大的帮助,对于学生们的思维的培养也发挥着一定的作用,因此,布置家庭作业是特别有必要的。对于家庭作业的现状问题该如何有效的解决成为了教师们关注的难点,本文接下来将具体分析家庭作业的现状,结合现状提出关键性的解决策略,为教师们提供切实可行的建议与方法。

一、小学高年级语文家庭作业设计的现状分析

小学高年级语文家庭作业在布置上出现的问题主要在几个方面比较突出,首先,家庭作业布置的作业量繁多且大多比较形式化^[1],小学生们并不能高效的完成,导致花费时间多却收效低,甚至出现抄袭的不好现象,对于语文科目,一些文章、生词的摘抄作业比较多,导致学生们一味儿的进行摘抄,缺乏在思维上的锻炼,丧失了对语文学习的热情,家庭作业的内容布置整体上缺乏新意。其次,在家庭作业的布置上教师更注重基础知识的练习,对语文实际应用题的布置少,对于作业的布置缺乏针对不同的学生进行分层布置,这在一定程度上不利于学生们养成语文思维。语文是个综合性的科目,教师在布置家庭作业时很少融入其他学科,缺乏对学生综合素质素养的培育。最后,部分小学生们对家庭作业持有对付、敷衍的态度,导致家庭作业并不能高效的完成,还有部分小学生自律能力差,受电视、游戏等强烈的吸引,不能静下心来认真完成作业,缺少家庭对小学生们完成作业的辅助力量。以上问题是目前家庭作业设计出现的主要弊端,这些问题如若不能及时的进行解决,对小学生们成长会造成很大的不良影响,为此,接下来将举出具体的例子针对以上问题作出详细的解决策略分析。

二、小学高年级语文家庭作业设计的策略分析

(一)布置多样性作业

小学语文作业不能只单纯的要求小学生们进行摘抄作业,教师要学会设计多样性的家庭作业,以促进学生们对语文学科的深入探索,激发其最大的学习潜力。多样性的作业指既要有手写的,也要有口述的;不仅有涉及基础知识的,也要有应用题目等。教师可以根据教学内容进行调整与创新。例如,在五年级下册《古诗三首》的家庭作业布置中,教师可以让学生们将陌生的字词以及古诗进行摘抄以加强

记忆,还可以向学生们布置情境口头背诵的作业,根据诗歌内容进行情境表演背诵,手写作业和口头作业结合将家庭作业的布置多样化,避免了家庭作业内容的单一与枯燥,符合小学生们对新鲜事物持有热情的心理特点。

(二)布置分层性作业

教师在布置作业时要根据不同学生的基础能力和知识掌握程度进行分层次的作业布置^[2],从而实现差异化的教学方法,以有效的、及时的帮助每一个学生的学习成长。例如,在五年级上册《窃读记》的课堂教学中,教师要求学生掌握“窃、腋、焚、辘、撑”等字的读音和拼写,学会分析课文中“我很快乐,也很惧怕——这种窃读的滋味”中“我”的心理活动以及学会联系课文和实际谈谈“你们是吃饭长大的,也是读书长大的”这句话的意思。针对教学内容教师可以将作业分为3个层次,一是摘抄和掌握生词,二是学会分析心理活动,三是应用题,让学生们根据自身的掌握情况自行选择作业,从而实现分层布置作业。

(三)布置实践性作业

实践方能得真知,语文的学习离不开实际操作,教师在布置家庭作业时要注重实践性作业,加强布置实践活动,以加强学生们动手实践的本领。例如,在《圆明园的毁灭》布置预习作业中,可以让学生们提前上网搜集有关圆明园的资料以及圆明园的图片,让学生们准备一些有关圆明园的小故事从而在课堂中进行交流分享,在课后作业的布置上,教师可以让学生们对圆明园进行介绍性写作或者有关历史性的思考,加强学生们自己搜索、获取知识的能力以及分享意识,增强学生们的实践能力。

三、结束语

综上所述,针对家庭作业的设计本文只从三个方面进行了详细的分析和探讨,当然,还有其他的方法和策略需要教师们自己进行创新和发展。家庭作业设计需要结合实际,本文提出的相关建议如与实际冲突,请专业人士进行指正,为教师们的家庭作业设计提供了理论上的支持,为促进小学教育事业提供了一定的参考资料。

参考文献

- [1]刘璐.小学高年级语文家庭作业设计的现状问题及对策研究[D].2019.
- [2]杨发荣.农村小学语文家庭作业设计的现状分析及对策[J].成功:中下,2018(17):25-25.

关注聋校小学数学教学,让爱从未离开

龙丽婷

(贵州省平塘县特殊教育学校 贵州 平塘 558300)

【摘要】当前特殊教育受到的关注度越来越高,其中对聋校小学生而言,对其开展数学教学不仅要向其传授数学知识,更要关注其心理和情感,要将爱传递给他们,这样才能获得更好的教学效果。基于此,本文对聋校小学数学教学展开了分析。

【关键词】聋校;数学教学;心理;情感

前言

针对特殊人群开展基础教育,必须要带着真心和爱,消除他们的自卑心理,帮助他们树立对生活和学习的信心,激发对学习的兴趣,要使这些特殊人群也能够掌握知识,也能够获得和正常人一样的生活。就聋校小学而言,其在数学教学中还存在学习困难的问题,需要分析这些问题的原因,然后通过爱进行解决,令聋校的孩子也能够得到良好培养。

一、聋校小学数学教学困难的原因分析

第一,依赖心理比较明显。相较于正常小学生,聋校小学生在依赖心理上要更加明显,比如解决一些数学问题时普遍只懂得利用现有公式,思维比较固定,不会主动去思考。第二,学习过程特别被动。受依赖性心理的影响,聋校小学生在数学知识过程中基本上都在被动接受知识,思维处于完全的劣势,而且对数学普遍不感兴趣,对教学进度和教学效果产生了严重影响。第三,普遍缺乏自信。根据相关调查可知,缺乏自信的情况在聋校小学生中非常普遍,常常在学习数学知识过程中遇到任何困难便会有非常大的挫败感,而且遇到一次困难之后便不会再去进行深

入探究^[1]。第四,盲目性强。由于聋校小学生的认知水平与心理建设等都存在一些缺陷,导致其对数学知识的零散,不懂得如何更有针对性地学习数学知识,在学习过程中表现得特别盲目。第五,外界压力大。聋校小学生由于个人情况比较特殊,需要时刻面临家庭社会周围陌生人群等外界的压力,但由于聋校小学生本身心里建设就存在一些问题,导致其在多重压力下对学习表现得特别不积极。

二、用爱开展聋校小学数学教学

(一)帮助中小学生学习建立自信、令其感受到生活的美好

由于聋校小学生的特殊状况,使其自然存在一种自卑心理,这种心理会时刻影响他们的情绪,而且由于无法和他人顺利沟通,导致一些不良情绪得不到及时排解,这些都对小学生的数学学习造成了非常不好的影响。因此作为聋校小学的数学教师开展教学过程中,要给予这些特殊的孩子更多关注,多和他们进行交流,要让他们感受到爱,这样不良情绪才能够得到缓解,对学习才能有所帮助。这就要求聋校小学数学教师在教学过程中要做到以下几点:首先要真正走近这些特殊的孩子,不要将自己作为一名教师,要站在朋友的角度向其传授数学知识,而且在教

学时来帮助这些孩子了解自己,让他们真正认识到自身在学习中存在哪些优势和不足,并了解这些孩子们的品质和兴趣特点,然后在开展教学时使用具有针对性的方式,这样就可获得更好的效果。比如某些孩子喜欢拼装图形,那么在图形知识的教学中就可以为其提供不同形状的图形,然后和他们一起玩图形拼装的游戏,当孩子们拼装完毕后要及时给予鼓励和夸奖,比如竖起大拇指、轻轻抚摸头部等,学生们就会逐渐建立对学习的信心。这样在教师的影响下,其内心的不良情绪会逐渐消失,有助于教学的顺利进行。另外教师要带着长远和发展的眼光看待这些特殊的孩子,在教学中要仔细观察,某些孩子在数学方面如果具有很好的天赋,那么就要对其进行特别培养,发挥其天赋优势,而对普通的学生同样要给予关注,以此令所有聋校小学生都能够更好地掌握数学知识。

(二)合理运用教学方法、提升聋校小学数学教学效率

相较于其他学科,数学更重视思维能力的培养,但鉴于聋校小学生的现状,培养思维能力的过程中一定要合理应用教学方法,改变当前聋校学生在数学学习过程中过于被动、依赖性强等诸多问题,同时要激发学生对数学知识的兴趣,比如在讲解完毕某一个例题后,可以为学生提供同类型的例题,也可以适当调整题目,然后令其独自解决,以锻炼其思维能力,对此笔者提出了以下两点。

第一,教学过程以心理指导为主。小学是人发展思维能力的关键阶段,因此在这一阶段的数学教学中,要以培养思维能力为主,这样学习数学知识的过程中才

能更加顺利^[2]。同时结合聋校学生的实际状况,教师在对学生的思维能力需要培养时,要以心理指导为主,日常教学过程中应站在学生的角度思考问题,通过表扬的方式帮助学生建立自信,当学生在学习过程中遇到任何困难要鼓励去解决困难而不是逃避,又比如在讲解某些例题时,如果例题的信息量比较大,那么应耐心向学生传递信息,确保学生能够完全掌握教师传递的内容。

第二,使用多媒体。虽然聋校学生比较特殊,但其仍然具备普通小学生的特点,因此教师可以从这一点出发来开展数学教学。比如可以使用多媒体中趣味性的方式来呈现数学知识,详细分解数学集体的解答步骤,这样就能够激发学生的兴趣,而且可以帮助学生更好地理解数学知识。

结束语

综上所述,因为聋校小学生比较特殊,因此教师在开展数学教学过程中一定要投入真心,让学生感受到爱,同时选择合适的教学方法,以此解决小学数学教学中的各种问题,令这些特殊的孩子们也能够学好数学。

参考文献

- [1]李婷.分析特殊教育学校小学数学课堂中的关爱教育[J].中外交流,2018,12(18):164-165.
- [2]隋庆.简析对特殊教育小学数学教学现状及改进策略[J].成功:教育,2017,32(9):161-161.

人教版小学英语教材词汇设置与交际能力研究

禄海燕

(贵州省毕节市赫章县妈姑镇水塘小学 贵州 赫章 553203)

[摘要] 英语词汇学习与交际能力学习是小学英语教学中的重点问题,也是学生学习时最为薄弱的部分,而小学英语属于基础性的教育阶段,因此小学的英语词汇与交际能力教学极为重要,本文针对这一问题,进行人教版小学英语教材词汇设置与交际能力研究。

[关键词] 人教版;小学英语;交际能力

引言

随着我国与国际上的经济来往与文化交流增多,英语学习成为我国素质教育中极为重要的学科,被重视的程度也逐渐提升,尤其是对于小学英语来说,人教版小学英语教材对于词汇设置与交际能力较为重视,小学英语作为学生英语学习的基础性学习,能够激发未来学生对于学习英语的热情与正常的英语交际。

一、小学英语中的词汇与交际理论分析

在小学英语中,词汇属于对于英语来说最小的要素,能够拼凑出段落与语句,属于英语学习的基石部分,小学英语学习中,词汇的学习极为重要,当学生进行英语学习过程中,必不可少进行对于英语词汇的积累与了解。词汇属于英语交际学习中的重要部分,掌握英语的词汇就可以进行英语信息量的了解,从而进行正常的英语交流。

而在小学英语学习中,词汇量的不足直接使得学生的英语学习水平不够,导致了学生对于读、说、听写四部分基本技能无法达到正常要求,无论是对于小学英语考试中的阅读材料还是作文书写,学生都会因此词汇量不够而产生阻碍,同时在根据对于小学生英语学习问题调查发现,其中超过九成学生认为自己英语学习水平不高原因在于对于词汇量掌握不够。

而在交际能力上,小学英语对于交际能力培养教育相对来说不够,所以小学英语的交际属于最为重要的挑战,即将学习到的英语进行表达。在人教版小学英语教学中,教师普遍认为其着重点是对于素质教育的掌握,能符合新课标标准的要求,并且可以进行对于真实性情景的原则建立,提供阶梯性的英语教学任务下答案,实现生动性与形象性上两个角度对于小学英语的教学。

二、小学生英语学习认知特点分析

小学生对于英语学习过程中,对于自身认知能力是一个较大的考验。学生进行汉语学习时会以自身角度进行对于世界的理解与认知,这时学生的语言能力与认知能力可以得到一定的发展,但对于英语学习来说,不仅要进行对于词语的翻译,还要结合语境进行联想解释,是一种相对复杂的学习过程,运用的思维方式和汉语学习不同,因此会导致学生学习难度较大,对于认知能力挑战较大。

小学生进行英语学习在人教版教材中属于3-6年级,因此是8-12岁的年龄阶段,从学生的身体生理角度上来说,这段时间的学生属于身体能力充沛,缺乏内心,容易疲劳,身体发育相对较快,思维转变快但是不够持久的时刻。所以学生对于英语学习这种相对而言属于抽象化学习的学科学习过程中会进行对于自身抽象思维的运用,将英语学习内容与自身了解到的知识进行匹配,体现出较大的好奇心。

3-6年级的小学生属于形象思维发育最快的时候,对于抽象化的符号理解容易与具体事务进行连接,能够表达出一定的语言能力,同时也会对于生活经历体现出较大的表达欲望。因此在进行小学英语学习中,应该进行对于抽象概念的具体解释,例如将英语中的语法进行与现实事物的对比,将事态、音标等概念与汉语进行对比学生,增加学生对于英语学习的热情,体会到英语学习的感受。

三、人教版小学英语教材词汇设置与交际能力上的优势与劣势

1.优势分析

人教版小学英语教材词汇设置与交际能力上的优势较为明显,就是及其符合学

生的学习状态与年龄环境,人教版教材在进行英语教学中,由浅入深,从简单的音标与对话开始,进而进行听力与材料阅读,在教师进行教学过程中循序渐进,有节奏感,容易让学生接受,同时又具备一定的灵活性,让学生在进行学习过程中不会感受到过于疲惫,让学生始终感受到开放态度。

其次,人教版小学英语教材比较符合8-12岁学生的学习,符合他们的在这一年龄段的思维状态,能够相对自然的进行语言学习,同时在进行编写时进行对于某几个特定角色的反复编写,让这些角色随着学生年龄增加而增加,仿佛学生有了自己的伙伴,教材的角色对话符合生活,进行的是春游、课堂、请假、游戏等学生比较了解的活动,将学生拉入英语学习的场景内,进行无意识的英语学习,既可以增加学生的学习兴趣,同时也会让学生学习英语时喜欢与他人进行交流。

2.劣势分析

与人教版小学英语教材的优势一样,该教材的劣势较为明显,首先是词汇部分,该教材的词汇相对较多并且排列方式相对紊乱,不容易让学生有节奏、分层次的记忆,也会让学生产生词语学习时的紊乱,小学3-6年级学生记忆力相对较好,但是长时间记忆能力较差,即有意识的强化记忆能力较差,该教材的词汇部分正属于强化记忆,会导致学生的抵触心理,从而导致学生缺乏兴趣。

除此之外,人教版小学英语教材在语言表达上编写较少,仅仅在一些相对不起眼地方进行对于学生语言交流的任务下达,使得学习该教材的学生很少进行英语交流,更多的是听、写、读三部分的结合,缺少表达,让该教材的交流能力教学有所下滑。

四、人教版小学英语教材改进建议

在进行人教版英语教材教学多年后,对于该教材本人根据课堂表现进行一定的修改建议提出:

1) 词组搭配出现:目前人教版教材的词汇都属于单个词汇的表达,并且从语境中提取出现单独出现,缺少词语在固定句式、语句中的特定含义,因此应该讲词汇还原语句,将固定的词组搭配进行抽取,并将该词组的各种变形方式进行一一分析,这样可以相对全面的进行词汇掌握;

2) 增加词汇量:目前人教版小学英语教材3-6年级总的词汇量是600个左右,这个词汇量远远达不到正常交流的范畴,并且词汇不需要完全记牢,只需要进行表达时能够表达出或是能够表达出相近含义就好,因此基于上一条词组搭配,应该增加此类学习,使得小学生的词汇量能够有所提升,进而增加其英语的交际能力。

3) 因材施教:目前人教版教材对于教学内容、听力材料、阅读材料等方面相对而言过于僵化,需要进行对于不同学习能力的学生进行差异化教学,例如增加选修部分,让学习能力有余的学生进行自主学习,教师进行单独的答疑解惑,或是增加每学年的固定学习内容,让学习能力相对匮乏的学生只需要进行固定内容的反复牢记即可,减少学生学习压力,增加英语学习对于学生本身的匹配度。

参考文献

- [1]牛会娟.人教版小学英语教材分析与课标解读[J].长江丛刊,2017:80.
- [2]胡相柳.关于人教版PEP小学三年级英语教材与游戏教学关联的分析[J].小学科学(教师版),2019(1).