

探究如何在小学语文教育中培养学生个性

马娟娟

(和政县三十里铺小学 甘肃 临夏 731200)

【摘要】教师的教学模式直接影响着教育者与被教育者之间的知识传承,同时也体现了教师的教学能力和学生的发展。小学语文作为小学生学习的重要基础课程,是小学生学好其他学科的重要基础,针对小学语文教育教学,合理利用教学模式创新,来促进小学生个性发展和全面发展。因此,本文主要对如何在小学语文教育中培养学生个性进行研究分析,旨在针对小学语文的教学目标和教学计划,运用情境教学来确保小学生的个性健康发展,为小学生的语文课堂教育教学优化提供一定的参考和策略。

【关键词】小学语文; 教育培养; 学生个性; 研究

在新的教学方针下,教育部门对于小学教学的注重不仅仅在于教师的教学引导位置,同样对教育教学中对学生个性培养格外的重视。在九年义务教育中,小学语文作为小学教育时期的重点,不仅仅是小学教育的关键时期,同样良好的小学语文教学能够对学生的教育目标的达到有着一个承上启下的作用。因此在小学语文个性培养教学中,运用多种教学模式进行培养教育,借助增强学生的学习主动意识,从而提升学习主动性,借助合适的教学评价来为小学生养成良好的个性奠定坚实的基础。因此,在小学语文教育教学中,如何培养学生个性显得尤为重要。

一、培养学生个性特点

在小学语文教育中,针对学生个性培养需要从以下三个方面进行:其一,学生自我意识培养。在学生的个性培养中,教师需要让学生自我意识得到有效培养,帮助学生能够认识自我,从而实现自我的监控。由于自我意识作为个性的重要组成部分,其心理过程的变化往往是学生个性产生的基础^[1]。其二,个性心理特征。在学生的个性培养中,个性心理特征是学生能够完成某种活动潜力体现,同样也是对现实环境与活动完成态度,个性心理特征是学生个性培养的特征结构。其三,个性倾向性。学生个性倾向性培养,主要是学生的兴趣与积极性的表现,由于个性倾向性作为个性系统的动力性结构,个性倾向性作为学生个性培养的基础,是以学生的言语行动力与动机的展现,因此具备引导性作用^[2]。

二、小学语文教育中学生个性培养策略

(一) 重视学生个体差异

在小学语文教学中,对学生进行个性培养,需要教师重视学生的个体差异,通过重视与尊重学生的个体差异,才能够有助于学生自信心与自尊心的建立,从而帮助学生个性的发展。因此在小学语文教育中,教师需要注重学生的特色发展,不以学生的考试成绩高低来区别对待学生,更不能挖苦讽刺学生,要在语文教学中善于发现学生的长处与不足,结合教学来注重学生的扬长避短,从而做到因材施教,帮助学生个性的培养^[3]。

(二) 借助情境教学,营造氛围,发展学生个性

在小学语文教育中对学生个性,需要以情境教学,为学生的学习与个性发展营造良好的氛围。在小学语文教育教学中,借助情境化教学需要教师选取合适的情境来进行情境个性培养教学。选取适合培养个性的情境主旨结合课文材料,让情境培养个性结合课文内容来相辅相成。因此在情境个性培养教育教学中,需要相关的教师格外用心,需要为小学语文学生创造一个符合学习和自我个性成长的情境,让学生能够主动的参与到学习当中,从而培养良好的学习习惯,同样也能够帮助学生对于小学语文文特色能够了解,从而在教学中带动学生学习的兴趣,帮助学生培养个性。通过创建符合学生学习和发展的情境来进行课堂教学,可以通过吸引

学生学习的相关情境来吸引课堂学生的注意力,从而让学生参与到教师的课堂教学中,增强小学语文学生与教师之间的友谊,也能增强学生的学习主动意识,从而提升学习主动性,有效的提升小学语文的课堂教育教学效率。通过情境化灵活教学,让学生在教师的引导下,能够选修掌握相关的语文知识,为学生养成个性奠定坚实的基础。符合小学语文的情境教学内容,能够促进学生对于小学语文课本的知识理解,促使养成学生良好的沟通合作能力,为小学生个性培养发展提供十分重要的实践意义^[4]。

(三) 评价体系多元化建设

在小学语文教育中,针对学生个性的培养,需要建立多元化的评价。在学生的评价方式多元化的建设中,通过关注学生的差异和个性,进行让学生的评价更加准确与公正,注重多元化的评价能够让学生注重个体间的差异,突出自我的个性,从而有利于激发学生的内在动机,帮助学生能够在多元化的评价中,有利于自身的个性发展。多元化的评价体系的建设需要注重评价的差异性和自我评价的重点突出,借助多元化的学生评价体系,来帮助小学语文教师在教育教学中提升培养学生个性的效果^[5]。

四、结束语

对于小学语文个性培养教学中,运用情境教学能够帮助教师的教学效率提升。同样情境教学模式能够体现出小学教育的人为关怀,利用课堂教学互动来帮助小学生在语文知识的有效积累,同样情境教学能够让课堂的主体回归到学生中,让学生通过成为学习的主体来有效的激发学生的学习积极性,有助于个性的培养。小学语文教师在学生个性培养教学中,利用课堂情境教学中,通过有效的引导,让每一位学生参与到教学中,让小学语文课堂教学变得符合学生的个性与身心发展,从而提高学生的知识获取和能力锻炼,有效的保证我国小学生能够健康的发展。

参考文献

- [1]王喜平.小学语文教育中对学生的个性培养方法分析[J].戏剧之家,2020(17):145-146.
- [2]武承玲.小学语文教育中注重学生个性培养[J].中国农村教育,2020(08):55-56.
- [3]温岚.探究如何在小学语文教育中培养学生的想象力[J].华夏教师,2020(05):11-12.
- [4]段启兴.浅谈如何在小学语文教育中培养学生责任意识[C].教师教育论坛(第二辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:101.
- [5]张鹏.如何在小学语文教育中培养学生的自我阅读能力[J].学周刊,2017(30):132-133.

幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究

王雨晴

(长治学院 山西 长治 046011)

【摘要】目前我国幼儿学前教育教学中普遍存在着家长重视程度不足、教育体系不健全、教师专业素质较低等问题,导致学前教育教学工作的实效性大打折扣,幼儿的学习过程缺乏必要引导,学习兴趣低下,成长状况更是不容乐观。本文将探讨和研究幼儿学前教育中的常见问题和解决对策,希望能够扭转当前学前教育不良现状,给幼儿创造良好的成长环境,促进其身心的协调健康发展,确保幼儿可以拥有一个乐趣无穷的童年时光。

【关键词】学前教育; 问题; 对策

引言

现阶段,幼儿学前教育已经成了广大社会公众倍加关注的热点话题,然而我国对于相关教育的研究时间尚短,构建和应用的教育体系并不完善,幼儿园和家长之间的交流匮乏,无法达成协同培养目标,不仅给幼儿成长埋下了巨大隐患,而且幼儿很难得到专业性、针对性的教育,之于幼儿知识积累和能力发展是极为不利的。为了打破这一局面,需要加大对幼儿学前教育重视程度,制定行之有效的优化策略,保证学前教育工作的开展能够真正有益于幼儿的学习和成长,促使幼儿养成科学健康的学习和生活习惯,以此来展现出学前教育的应有价值,推动学前教育的蓬勃发展。

一、幼儿学前教育中的常见问题

我国各个地区在幼儿学前教育方面表现出了不同的态度,仍然有不少地区没有实行幼儿的学前教育,公立幼儿园的数量少之又少,私立幼儿园的学费昂贵,导致学前教育发展备受桎梏。具体而言,幼儿学前教育问题表现为以下几点:

1、家长重视程度不够

让孩子赢在起跑线上是我国家长的共同诉求,除了将孩子送到幼儿园学习之外,还会给孩子报名参加各种兴趣班、培训班,却以工作繁忙为由很少花时间陪伴孩子,只是将孩子交给家中的老人照顾,很少倾听孩子的想法,分享他们的快乐。

致使幼儿的成长过程中缺少父母的参与,不少幼儿感到郁郁寡欢,家庭教育的缺失还会让幼儿更容易产生负面情绪,伴随着他们的成长在心中留下阴霾,因而滋生更多的社会问题,危害社会的稳定和安全。

2、教育体系不健全

幼儿学前教育并非义务教育,家长需要支付大笔费用才能让孩子获得入园学习的资格,一些经济条件比较困难的家庭无力承担学费,这就意味着有相当一部分幼儿无法接受到正规的学前教育,学前教育在我国的全面覆盖仍旧遥遥无期。从幼儿学前教育现状来看,所用的教学方法是单调的,罔顾幼儿的身心发展规律,无法挖掘出幼儿的潜力,调动幼儿思维的积极性,极大的制约了幼儿能力的提升,幼儿学前教育教学工作成效遭到了严重削弱。

3、幼儿教师专业素质较低

有些幼儿园没有对教师专业素质提出明确要求,聘请的教师不具备相关资格证书,对于教师的行为也缺少必要的监督,没有及时发现教师的违规行为,这是造成幼儿园虐童事件屡禁不止的关键原因所在。还有部分教师将自己摆在高高在上的位置,很少与幼儿互动,对待教学工作的热情不高,当幼儿提出问题时也不能耐心解答,加大了教师与幼儿之间的距离,幼儿不能发自内心的信赖、依恋教师,整个课堂一盘散沙,教学活动的开展受到了一定的阻碍。