

念,将教育游戏模式灵活的运用在英语教学之中。

(二)合理地控制游戏的难度

从本质上来说,由于小学生的思维能力还不够强、理解能力还比较低,而且也是刚刚接触到英语这一门新型的学科。因此,在小学英语的课堂教学中,若是教师要渗透趣味游戏,那么也应该考虑到学生的实际情况,合理地控制游戏的难度。因此,若是游戏难度过高,那么学生也无法很好地理解游戏规则无法产生兴趣。而若是游戏太过简单,他们又有可能觉得无趣。因此,在这个时候,教师便可以根据教学内容来合理地编制一些易懂的,又带有一定难度的趣味游戏,比方说你说我猜、英语绕口令等等。这种方式,不仅可以充分地发挥出趣味游戏的作用,而且还能够提高小学英语课堂的教学效率。

(三)组织游戏活动,激发学生情感认知

在教学实践中,教师需要摆正教学理念,发挥自身引导者、参与者和组织者的作用,尊重学生主体,根据学生已有的学习经验和认知,在有限的课堂时间中设计有效的教学活动。而游戏活动是小学生乐于接受和喜欢的学习方式之一,在游戏中学生能够娱乐于学、自主探究,从被动地学习方式中解放出来。教师可以组织脑筋急转弯、猜词、唱英文儿歌等游戏,使学生感受英语语言的个性,在情感上产生共鸣。比如,学习有关动物的隐喻单词时,教师可以组织“听声音猜单词”的游戏,利用多媒体播放学生常见的动物声音,像小鸡、小猫、小鸟等,学生猜出后再将对应动物图片展示出来。通过此种方式学生能够带着积极的情感投入到学习中,还可以锻炼学生的口语表达能力,调动视觉和听觉,调节课堂气氛,积累生活经验,起到感情烘托作用。

初中英语学困生产生的原因及补差方法浅探

李曼

(成都市双流区育仁菁英学校 成都 610200)

【摘要】 英语教学作为初中教育中的重要组成部分,对学生未来发展具有十分重要的作用。但是由于英语知识点较为抽象,对于学困生来说学习起来比较吃力,再加上其他方面的原因使得他们的成绩越来越不理想。学困生的产生原因往往有很多种,但不不管是哪一种原因都需要教师采取措施给予解决。文章就学困生产生原因展开深入分析和探讨,并提出一些补差方法。

【关键词】 初中英语; 学困生; 产生原因; 补差方法

如今,如何帮助学困生摆脱学习困境,已经成为教师教学中迫切需要解决的问题。所以,下面就初中英语教学中学困生产生的原因进行分析,并提出几点可行的补差方法,希望对学困生的转化工作提供一定的帮助。

一、初中英语学困生补差方法

(一)激发学生兴趣

针对上述学生缺乏英语学习兴趣的问题,初中英语教师首先要做的就是变换教学模式,采取灵活多变且丰富多样的教学方式激发学生学习兴趣。一旦学生的学习兴趣被有效激发,他们就会积极参与到课堂活动中,配合教师完成一切学习任务。常言道,“兴趣是最好的老师”,也是推动教学活动顺利进行的有效途径。同时,兴趣还可以起到丰富学生知识的作用,尤其适用于学困生的教育和指导工作。与其他学生相比,他们在学习能力上往往存在局限性,这就需要教师针对其特点采取有效方式,通过适当的教学策略开发他们的智力,促使他们能够自主地对相关知识点进行探索,从中收获丰富的知识,享受学习的乐趣,从而大幅度提高学习效率和教学水平。此外,初中教育阶段的学生在思想上还没有被固定,仍然可以重新塑造且深入开发。为此,作为一名合格的教师,必须要善于抓住学生的兴趣爱好实施教学。比如,有效利用多媒体设备、积极开展小组合作等丰富多彩的教学活动,都可以有效激发学生学习兴趣。一旦学习兴趣被激发,他们就会自然而然地深入到学习中,从而改善学困生学习效率不高的问题。

(二)明确学生学习动机

通过上面介绍我们不难发现,明确的学习动机是促使学生积极参与课堂活动的关键,因为明确的学习动机可以激发学生的学习热情。任何教学活动的顺利开展都需要学生的高度热情来配合,这是活跃课堂教学氛围和提高教学质量的关键,尤其是在初中英语教学中,明确学生学习动机尤为重要。传统教学效率之所以不理想,一部分原因是因为教师没有引导学生树立正确的学习目标。英语是一门抽象性较强的语言类学科,对学生的综合素质和技能要求比较高,教学中应当采取循序渐进的方式明确学生学习动机,帮助他们快速确定一个明确的英语学习动机。在明确学习动机之后,带领学生展开相关知识点的学习,这无形之中能够使学困生在潜移默化中掌握英语知识点。此外,教学中教师还应当善于发现他们的闪光点,并及时给予赞扬和鼓励,也要肯定学困生学习上的点滴进步,这样才能让他们感受到自己在进步而不是原地踏步,进一步帮助他们真切地感受到成功的喜悦。这对树立自信心和端正学习态度具有促进作用,相比传统的指责式教育方式所获得的效果更为显著,能够改变学生对英语学科的偏见,从“要我学”向“我要学”转变,从而确保每一位学困生都能得到不同程度的提升。

(三)尊重学生个体差异

作为一名合格的教师,应当了解不同的学生在学习能力和性格特点上是存在差异的,这就需要改变传统单一的教学模式,采取多元化的教学手段辅助教学,同时还要给予学生充足的自主探索空间,尊重每一个学生且给予适当的鼓励和赞美,进而促进学生全面发展,推动课堂教学活动顺利高效进行下去。此环节在初中英语教学中显得尤为重要。英语学科作为一门基础性的课程,是学生必修的一门重要

(四)将趣味游戏与多媒体教学进行有效结合

如今,在这个信息化时代中,各种先进技术也开始在各个行业中得到了广泛应用。在现代教学工作中,多媒体也成了一种十分重要的辅助教学工具。在实际情况下,借助多媒体,可以使得抽象的知识更加形象,从而提高学习效果。而在小学英语的课堂教学中,教师也可以将趣味游戏与多媒体教学进行有效结合,促使同学们可以更加直观地感受到游戏的规则和开展方式。比方说,在开展某些趣味游戏的时候,教师可以提前利用多媒体来播放相应的动画短片,让学生通过动画短片来学习游戏的开展方式。这种动画短片可以吸引到他们的注意力,在具体实施的过程中他们的兴趣也会更浓。当然,在开展游戏的时候,教师也需要渗透英语知识,让学生在游戏中的理解知识内容。

结束语

综上所述,游戏在英语课堂教学中发挥着积极的作用,能够突出学生主体作用,有效操练学习内容。当然,需要英语教师准确把握游戏教学的本质,找到两者之间的契合点,重视游戏内容,讲究游戏情境的真实性和自然性。在增强教学趣味性的同时真正落实“寓教于乐”的教学价值,优化小学英语教学现状。

参考文献

- [1]吴培丽.游戏在小学英语教学中的应用[N].发展导报,2019-05-31(019).
- [2]张思佳.小学英语教学中如何妙用游戏[J].学周刊,2019(18):72.
- [3]高杏杏.巧玩游戏寓教于乐——提高小学英语教学[C].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:114.

学科,也是提高他们语言组织能力和交流能力的关键。但是由于学困生本身学习能力具有局限性,课堂学习过程中并不能较好地消化教师所讲解的知识点,为此教师应放下对他们的偏见,尊重他们学习上的点滴进步和成果,要多给予他们关心和鼓励,引导他们敢于将自身不理解的地方提出来。这样教师才能知道他们的知识漏洞,以便于对他们采取有针对性的教育指导,帮助他们更好地理解和掌握英语知识,进一步从中收获知识和享受学习的乐趣。此外,教师还应改变教学策略,采取丰富多样的授课手段,这样才能满足所有学生的学习需求,尤其是可以让学困生快速掌握英语知识,以实现推动教学活动顺利进行的目。

(四)建立良好学习方法

要想学好英语学科必须要拥有良好的学习方法,这是顺利进行一切学习活动的关键。由于英语本身的知识点比较抽象化,势必需要一种正确的学习方法才能更好地掌握知识点。如果缺乏良好的学习方法,不仅不能够顺利进行知识点学习,还会影响整体学习效率和教学质量,最重要的是会影响整体课堂教学水平。所以,在初中英语教学中教师必须帮助学困生建立良好的学习方法,引导他们对自身薄弱的知识内容进行强化训练,如单词、句型、语法以及听力等方面。同时还应加强对学困生阅读、写作方面的训练,帮助他们掌握最基本的阅读技巧。通过这种教育方式可以逐步提高学困生的综合技能,最重要的是能够改变他们对英语学习的抵触心理,使他们能够发自内心地去接受和热爱英语学习,并积极主动地参与到课堂学习活动中,进而大幅度提高课堂教学水平和质量。此外,由于对于学困生来说,他们并不会主动总结自身学习的方式方法,这就需要教师发挥积极的作用,主动向学困生讲解各类有效的学习方法,督促他们结合自身实际及时调整策略。比如,在记忆单词的时候,教师就可以引导学生采取拟声记忆法来记忆单词。当然,记忆单词的方式有很多种,并不是固定不变的,不管是哪种方式都可以实现提高学困生学习能力和学习成绩的目的。

二、结束语

综上所述,在初中英语教学中,教师应给予学困生足够的重视,要善于观察学生的学习情况并与之进行交流,快速找到致使他们学习成绩停滞不前的原因,并根据产生问题的原因采取有效措施进行解决。教学中,教师还要变换教学手段激发学困生学习兴趣,并明确学生的学习动机,促使他们积极主动地参与到课堂学习中。同时,作为一名合格的教师,还应当尊重学生的个体差异,最重要的是要帮助学生建立良好的学习方法,只有这样才能提高学生的学习能力,为他们后续学习和未来发展打下良好基础。

参考文献

- [1]陈昭阳.初中英语后进生产生的原因及补差方法研究[D].华中师范大学,2017.
- [2]刘沙,周靖.初中英语后进生产生的原因及补差方法[J].学周刊,2011(31).
- [3]王翠萍.浅议初中英语后进生产生的原因及补差方法[J].科教文汇(下旬刊),2008(11).