

初中英语阅读课教学策略探讨

姜思莹

(江西省抚州市金溪县实验中学 江西 抚州 344800)

【摘要】在初中英语的教学中,阅读教学一直都是难以突破的重点。而现在的社会对英语的教学提出了更高的要求,作为初中的英语老师,我们要突破阅读教学的难题,提高学生整体的英语阅读水平。同时也不能忘记培养学生的语言能力,让英语教学达到真正的效果。

【关键词】初中英语;阅读课教学;教学策略

新时代的到来给英语教学提出了更高的要求,之前灌输式的教学方式已经不再适用了。现在的时代需要的是思维发散性的人才,而英语阅读的训练不仅帮助他们掌握一门交际的语言,还帮助他们培养了自己的逻辑思维。虽然阅读教学的重要性一直都没有减弱,但是它却一直是初中英语教学中的一大难题。学生词汇量不够、英语语法没掌握,都成了阅读课教学拖拉的理由。作为初中的英语老师,我们应该主动改变之前的观念,让英语阅读的教学变得更加实用,展现出英语语言运用型的特点。

一、巧妙引入阅读的内容,帮助学生抓住主旨

在整体英语的教学中,初中阶段的教学是最困难的。因为初中学生的词汇量和语法水平都是不达标的,所以让学生自己完整地去翻译一篇文章很困难。先不说他们不能把文章完全翻译下来,就算他们懂了文章的大致意思,但是以初中生的水平还难以理解文章所要表达的含义。再加上中西方文化的差异,所以学生是很难凭借着自己的能力去理解一篇文章的。在这样的教学情况下,初中英语老师就要展现出自己的教学水平,结合新课改的要求,通过积极引导的方式,让学生自主地完成阅读。

那么英语老师到底该怎么做,才能在干扰学生思维的情况下,对学生进行引导式的阅读教学呢?其实方法也是很简单的,在每次正式上阅读课之前,我们可以用三五分钟的时间,引入和这次阅读课教学内容有关的话题,并让学生积极地参与到讨论中。在先掌握了文章的主旨之后,学生理解起来就会容易很多。不过关于主旨的引入只能是一点皮毛,也就是说我们给学生的话题只是表面,更深层次的含义还需要学生通过阅读和思考自己找寻。这样做也能确保学生保持兴趣去阅读,如果把所有的内容都告诉了学生,那么他们的阅读还有什么意义呢?

现在有很多初中的英语老师都认为,英语阅读课就是教学生如何翻译文章的课程,有这种想法的英语老师并没有认清现代英语教学的最终目的。随着新课改的进行,英语教学的最终目标也从提高学生的成绩转变为提高学生的语言能力了。英语说到底就是一门语言的学科,如果学生在学习了英语之后,还不会正常的使用英语,那么他们学习英语的目的到底在哪呢?所以作为初中的英语老师,我们一定要彻底地抛弃旧的教学观念,要培养学生自主思考和阅读的能力,在阅读中提升学生的语言能力。

二、增加阅读形式的多样性,培养学生良好阅读习惯

初中英语阅读课的教学质量不高,有很大的原因都是英语老师教学方法的不。有些英语老师依旧采用旧的教学方法,上阅读课就是老师把文章一字一句给学生翻译一遍,遇到知识点的时候就通过例题讲解一下。这样的教学方法可能刚开始对于学生还有点用处,但是时间长了学生就会觉得这种固定的教学模式很枯燥,慢慢的学生的注意力也越来越难集中。要想改变这样的教学情况,我们就要在课堂上充分地调动学生的积极性。这就需要英语老师改变固定的教学思维,增加一些新形式阅读教学的模式,从而增加学生的学习兴趣,培养学生阅读的好习惯。

既然“阅读”中有一个“读”字,这就意味着阅读课的教学也是需要动嘴的。这正好就可以做为老师改变教学模式的切入点,我们不妨利用这个“读”字开展一些朗读比赛活动,让学生在比赛中学习到更多的阅读知识。参赛的学生要想获得好的名次,就需要在课下多加练习,对文章所讲述的内容和感情也要烂熟于心。当然英语老师在比赛之前也可以增加一些小的要求,例如让学生在朗读的时候感情的表达要表现出自己的观点和理解,这样做可以让学生的思维更加的开阔,也可以培养学生读书时勤思考的好习惯。

除了这些新形式的教学模式之外,还有很多值得英语老师去借鉴的方法,这都是需要老师在课下进行学习的。虽然说我们已经成了老师,但是还是要继续学习,这样才能够让自己知识的增长速度赶上学生。另外我们也可以把自己的一些阅读好习惯告诉学生,让他们可以在阅读的时候进行模仿,从而培养学生的好习惯。其实关于阅读课的教学,我们还可以给学生一些阅读的引导。例如教会学生如何正确地利用分层阅读来提高英语阅读的效率,更好地把控英语阅读的节奏,这些都是老师应该教给学生的学习经验。

三、注意阅读后的讨论,帮助学生正确运用知识

阅读课的教学不仅仅是指学生理解了文章的大致含义,还应该包括学生对知识掌握和运用地指导。有很多学生在上阅读课的时候不认真听讲,因为他们总觉得会翻译就足够了。初中英语老师在教学的时候,就不能抱着这样的心态进行教学,我们要做的不仅是提高学生的阅读能力,更重要的是培养学生阅读的思维方式。所以在每一次阅读之后,英语老师都应该积极地引导学生思维的发散,把一个简单的阅读扩展到生活应用中,这样才能提高整个教学的效果和质量。

其实总体来说初中英语的教学任务还是很多的,很多英语老师每天的教学内容都讲不完,又哪有时间去引导学生思维的发散呢。这个问题很多英语老师在教学的时候都会遇到,但是如果我们把这个引导放在上课的时候,这个问题就很容易解决了。很多时候老师都会给学生讨论的时间,在讨论的时候引发学生的思考也是很有作用的。例如在讲到一篇课文的内容时,老师可以就这个内容展开一系列的讨论,让学生发表自己的意见和看法。通过这种方式老师也能更好地掌握学生的学习情况,及时改变教学的进度。

四、总结

在讲阅读课文的时候,会遇到很多问题,我们也可以把这些问题抛给学生,让他们进行看法的阐述。当然在提问的时候,老师要认识到不同学生学习程度的不同。例如在提问英语水平较高的学生时,我们可以问一些有难度的问题,帮助学生发散思维。

参考文献

- [1]浅谈初中英语阅读课堂教学的针对性与实效性[J].陈幼开.读与写(教育教育).2011(12)
- [2]初中英语阅读课教学策略探讨[J].谢玮玮.黑龙江科技信息.2009(09)

读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析

密华六

(泸水市称杆乡中心学校 云南 怒江 673204)

【摘要】阅读对于学生们来说不陌生,从不识字就用拼音阅读小故事,阅读是我们了解世界的窗口,从此处我们可以获得许多的知识,这里包罗万象,阅读是一切知识来源的基石,对于未来的学习起到了至关重要的作用,学习语文的目的是将写作和阅读相结合,是使学生提升语文成绩的重要手段。本文将简要分析语文阅读与写作相结合的教学方法。

【关键词】小学语文;阅读与写作;相互结合

阅读和作文是小学语文教学的重要组成部分。两者的结合是提高语文水平的基本方法。小学语文阅读教学一直是老师关注的重点。阅读可以使学生开拓视野增长知识与见闻,也在无形之中学到了许多写作的技巧,另外,阅读能提升表达能力,语文阅读教学与写作教学密切结合,主要特点体现在语文阅读的内容可以为学生提供各种写作素材,促进学生理解作者所表达的情感并能更深刻的了解文章写作的特点,这会使阅读和作文两者相辅相成共同进步。

一、读写结合在教学中的意义

在小学语文课堂上,读写相结合,对于提升学生们的语文成绩具有重大的意义,通过阅读使学生们掌握了众多的写作素材与写作技巧,再通过写作文,来巩固加深通过阅读所学到的知识的理解与运用,通过读写训练,不仅可以使阅读更加快速,而且对于写作也起到了很大的推动作用。久而久之,学生们在写作文时得心应手。

二、读写结合在语文课堂上的应用

1. 丰富学生的语言积累

语文思维的表现形式是语言。阅读可以增强学生们的语言表达能力,小学生写句子吃力,是由于缺乏语言积累,通过阅读可以增加学生们所掌握的词汇量,小

学语文主要是基础知识的积累,对字、词形义的掌握,主要通过阅读来实现。写作是用来巩固这些知识,加深对这些知识的理解,因此教师可以通过读写结合,来帮助学生积累词汇,灵活地使用句子,并提高语言技能。同时,为了使学生灵活地使用句子,教师还可以利用阅读文章,来提高语言表达能力。学生们进行句子转换,帮助他们体验不同句子模式的不同效果,有效地提高学生的语言能力、语言和思维能力。

例如,在文章《草原》中,有许多漂亮的句子,其中之一是“安静的草原变得生动起来:人们欢呼的声音,汽车的声音,马蹄的声音等等”。在阅读教学中,教师可以要求学生在不改变词义的前提下使用不同的修辞手法来描述句子的本义。在写作练习中,学生将在老师的指导下运用夸张、隐喻、修辞等技巧有效地实现所积累语言的灵活运用。

2. 加深对文章内容的理解

阅读理解,这类题型从小学开始一直伴随着学生们长大,但也是丢分大题,学生们把握不好,作者的思维与情感变化。小学生年龄小,对于理解此类题型有难度,因此,小学语文教师应给孩子们多提供一些比较好理解,文笔优美,积极向

上,篇幅比较短的文章来阅读,由浅入深,有效提高他们的阅读理解能力,教师应根据学生所学的阅读文章来模拟写作。

例如:《烟台的海洋》一文中,通过对烟台四季如画美景的描述,表达了作者对烟台的普通老百姓们热爱生活,热爱自然的赞美之情。拟人化和比喻法被广泛地用于文章中,强调文章的情感。通过学习本文,教师可以要求学生用拟人化等方法来描述城市的四季,用令人印象深刻的人物和生活事件来描述风景,突出自己的情感。在模仿写作中,学生可以通过表达自己的情绪来深入理解文章所包含的情感,并熟练运用情感表达技巧来提高阅读理解和写作能力。

3. 融入学生生活

学生们阅读的文章应贴近生活。例如,在学习了有关的文章之后,教师可以要求学生回忆他们在电视、互联网或真实场景中看到的内容。学生们乐于向别人表达自己的意见。经过激烈的讨论,可以有效地提高学生的兴趣。此时,教师为学生安排写作任务,并要求学生自己查阅教材,以“兰花”为主题写作,使学生能更积极地完成老师安排的任务,主动寻找兰花文章,并在课后写完。数据的积累对提高学生的读写兴趣、培养阅读习惯有积极作用,有助于提高学生的整体素养。

4. 根据教材内容组织培训内容

教材是学生们学习的主要依据。小学语文教材汇集中外名家的优秀作品。适合学生们的年龄特点,易于学生理解,把做人的道理蕴含在文章之中,面对着这如此优良的教学资源,小学语文老师们应挖掘教材资源,给学生进行详细的讲解。利用教材内容,提高学生的识字能力。在阅读方面,我们可以进行模仿训练,使学生读写结合起来。

例如,《北京春节》这篇文章,老舍先生用平实朴素的语言,向我们介绍了北京春节的一些风俗,人们过节的喜悦心情跃然纸上,让人们感受到传统年文化的独特魅力所在。老师可以根据课文,要求学生写一篇关于春节期间家乡风俗的文章,表达对家乡的热爱和赞美。通过模仿写作训练,学生不仅能掌握课文的内容和思想,而且还能提高写作能力。

5. 丰富生活经验,发挥日记作用

记忆力再好,随着时间的流逝,留在我们记忆里的东西寥寥无几,小学语文教师应让学生们养成记日记的习惯,记录有意义的事件,抒发自己的情感。经过长期的练习作文水平一定会提高。但有的学生们把日记当作了一种任务来完成,觉得无事可写,有感而发,只是被动地完成作业,写出的日记也缺乏真实情感。写作练习的效果就达不到。因此在教学过程中,教师可以一个星期布置一次日记,应加强日记质量的要求。

例如五年级《黄山松》主要论述了黄山松特有的美,课程结束后,老师可以安排日记,让学生以日记的形式记录家乡的风光,表达对家乡风光的热爱。这样,小学生就可以认真观察自己的家乡,描绘家乡的美景,表达自己的对家乡的热爱。

6. 培养想象力,促进连续写作训练

在阅读教学过程中,应当充分调动学生们的丰富想象力,尊重他们的想象力,并鼓励他们用自己的想象力进行写作和练习,把阅读中所吸取的知识应用到自己的作文中,引导他们把自己的情感也蕴含在自己的文章中。

例如,课文《木偶的故事》中,文章末尾的语言说:“关于木偶,将来会发生什么?”我将继续编造,最后使用省略号结尾。首先,让学生了解省略号的用法,然后,让学生插上想象的翅膀续写故事。通过这种方式,在实践中,学生可以发展自己的思维和想象力,并提高写作能力。

三、总结

总而言之,小学语文教学过程中,将阅读与作文结合后,就可以在一定程度上激发学生综合运用语言能力。小学语文阅读教学采用阅读和写作相结合的教学方法,可以将小学生的阅读和写作思维结合起来,可以提高他们的语言表达能力和语言创作能力,培养他们的语言素养,促进他们语言思维。

参考文献

- [1] 杨海峰. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式分析[J]. 作文成功之路(中), 2015, (11): 53.
- [2] 卢凯羽. 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J]. 语文学刊, 2010, 18: 135.

群文阅读在小学语文教学中的应用探索

王春红

(吉林省长春市九台区波泥河中心学校 吉林 长春 130500)

【摘要】随着我国文化水平的提高,我们越来越重视小学语文教学的发展,它是学生学习语言的重要时期,有助于提升他们语言的理解能力。将小学语文群文阅读的价值开发出来,立足于当前小学语文群文阅读教学的问题之上,制定有效的措施,不断的加强小学语文群文阅读的效果,满足学生阅读学习的要求。

【关键词】群文阅读; 激发兴趣; 读写结合

在近几年,群文阅读是语文教育中非常盛行的一种阅读教学方式,经过实践的证明,群文阅读也是一种具有很大的突破性的阅读方式。在小学语文学习中,阅读教学是其重要内容,这也是语文学习的基础部分,开展多种形式的阅读教学是有效推进小学阅读教学的重要途径。其中,群文阅读模式作为一种新的阅读方法逐渐被认可,也在小学语文阅读教学中开始推广。

一、群文阅读提高学生的阅读速度

群文阅读的教学,内容相对较多,就必须有一定的阅读速度。老师需要规定的时间完成阅读,这就要求学生掌握一定的阅读方法,才能有效地完成阅读,取得良好的效果。阅读方法的掌握,教师需要有目的培养,教师可以设置一些问题让学生带着问题进行群文阅读,问题能够激发学生的思维,提高阅读的敏锐度,利于培养学生对文字的敏感性。还可以增加阅读的次数,每一次注重细节的处理,着重培养学生的感悟能力和辨析能力。第一次为整体感知,再次读则结合问题阅读具体的细节。多次强化和问题导向的群文阅读方式能够提高学生的阅读速度,让学生获得良好的阅读效率。

二、多层次设计,进行群文的组合

教师在开展小学语文群文阅读教学时,必须将精心挑选的文章紧密地结合在一起,才能在引导学生有序阅读的基础上,促进学生阅读效果的不断提升。这就要求教师必须在深入探究文章内涵与特征的基础上,引导和鼓励学举一反三地进行文章的阅读。这种以一篇带多篇的阅读教学结构,不仅具有可操作性较强的特点,而且为教学目标的顺利实现奠定了良好的基础。另外,教师在开展群文阅读教学时,建立反复重读式的群文阅读教学结构,对语文阅读教学效果的提升也有着积极的促进作用。比如,教师可以通过将反复结构的故事作为阅读主题的方式,要求学生先阅读相关的文章,并在学生切实了解和掌握文章内容后,再通过小组合作探究的方式,勾画出文章的情节结构图,这种探究式阅读文章的方法已经成为促进学生阅读效果稳步提升的重要手段之一。

三、激发阅读兴趣,为写作的提升奠定基础

小学生通常根据自己的喜好来进行学习,他们分不清应该做什么,不应该做什么,完全根据自己喜好做事情。因此,教师应当在教学过程中激发他们的阅读兴趣,使他们养成良好的阅读习惯,促进他们阅读的积累和提升。阅读可以为学生的写作奠定良好的基础,学生通过对阅读内容的体验和感受,丰富了他们的文化素养,增强了他们的语言表达能力,使他们形成对写作的欲望,渴望通过写作表达自

己的情感和感受。由此,他们在写作时才会落笔生花、文思敏捷,写出自己的真实想法,表达出内心的情感。广泛阅读可以使他们对我国各行各业的发展有一定的了解,促使他们思考自己未来的发展。

四、科学地选择文章,提高阅读的质量

小学语文群文阅读为小学语文阅读教学提供了新思路与新方法,但是如何积极有效地开展群文阅读成为一个重要的难题。在小学语文群文阅读中,最核心的问题是科学地选择阅读材料。如果阅读材料选择不够科学,那么群文阅读的教学质量就会大大下降,很难达到理想的教学目的。因此,教师在开展群文阅读的时候,一定要根据实际的阅读教学目标,根据学生实际的阅读兴趣以及阅读心理入手,选择最科学的阅读材料,从而将阅读教学的内容以及与主题相关的文章呈现给学生阅读,避免学生阅读一些无效的阅读材料。

五、精心设计引导问题,促进学生自主探究

群文阅读教学具备较强的方法性和技能性,需要在阅读过程中进行横向和纵向的对比,包括在文本内容、表达形式等方面。因此,群文阅读不只是文章的选择搭配,而是需要教师的精心设计和引导,帮助学生逐步掌握阅读的方法。教师需要在开始主题阅读之前,设置问题导向,引导学生发现同一主题下不同文章之间的异同。在问题的引导下,迅速找到文章的重点语段,捕捉到文章的核心观点,并进行深入的思考和解读。教师还可以使其从自我思考延伸到小组交流,合作探究,综合不同意见,实现思维碰撞,以学生为课堂的主体,提高其自主学习能力。

群文阅读学习作为一种新型的教学方式受到很多教师和学生的喜爱,但是由于发展时间较短,还存在很多问题没有得到有效的解决,需要教师付出精力去积极探索研究。在已经运用这种群文阅读模式的班级教学实践当中,教师应该注意不断的在教学中摸索新型的教学模式,使之更加适应群文阅读的教学方案,从而大幅度提升学生学习语文的效果。

参考文献

- [1] 张晓玉. 群文阅读理念下小学语文阅读教学探讨[J]. 教师, 2018, 12.
- [2] 曹发敏. 小学语文群文阅读组文策略浅谈[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(1).
- [3] 王荣. 论小学群文阅读视野下的读写结合策略[J]. 陕西教育(教学版), 2018(21).