

智慧校园背景下小学数学课堂的“微智慧”运用研究

熊廷学

(贵州省平塘县平湖第四小学 贵州 平塘 558300)

【摘要】智慧校园背景下,小学数学的智慧课堂的构建,可以有效地促进学生的综合素质的发展,使枯燥的数学课堂变得更加生动,课堂氛围和教学效率也会相应的提升。在新课改的背景下,小学数学教师要积极转变教学方法和教育理念,应用多种不同的教学手段构建一个高效的智慧课堂,促使学生得到更好的发展。小学数学教学中,“微课”与智慧教室的有效结合,转变了传统的教学模式,体现了“以人为本”的教育理念,尊重学生差异,从而不断提高小学数学课堂教学的有效性。

【关键词】智慧校园;智慧课堂;小学数学

引言

在新时期教育的背景下,互联网技术与教学的深度结合,依据智慧校园建设的契机,必须要做好小学数学课堂的“微智慧”教学。“微智慧课堂”是近年来广大教师提及较多的一个词,智慧课堂可以有效提升学生学习的效率和教师的专业技能的提升。作为互联网环境下的教学产物,微智慧课堂打破了传统教学空间和时间上的限制,教学内容非常灵活,且对时间的控制很强。小学数学教师应科学合理地利利用微智慧课堂,在此基础上可以取得很好地教学教学效果。

1、认识微课堂,掌握微智慧的意义

互联网技术的不断发展,微智慧,作为一种网络环境下的新兴产物,打破了传统教学模式上空间和时间限制。其教学内容精准,时间短、教学形式灵活、教学方式可控等特点,为现代化信息教育环境下的教学提供有力的支持与帮助,这更是学生学习的一个有效辅助手段,更是改革传统课堂的有效方式^[1]。

微智慧课堂依托智慧校园的建设,利用互联网的资源及大数据等功能,丰富教学的内容,可以做到精准教育及教学资源的共享,促使数学课堂也变得更加“智慧”。微智慧的应用,充分体现了“以生为本”的教育理念,并且数学课堂教学的内容也变得更有针对性,课堂的教学效率也得到了提升。

2、智慧校园环境下,小学数学课堂“微智慧”的应用策略

2.1通过互联网大数据信息,实现数学内容的精准教学

目前,大部分学校都利用了互联网的云计算与大数据分析功能,配备了相应阅卷系统。这个系统可以在每次考试之后,精准快速地分析出班级学生数学学习的弱点及每一位同学的得分与十分情况。通过互联网大数据的分析,数学教师可以及时发现学生在课堂学习中的问题以及教学中的问题,促使教师可以做到精准教学^[2]。

例如,在教授人教版“小数的加法与减法”这一内容时,数学教师可以将一套试卷通过阅卷系统进行测试并统计。如,5-2.07和3.1-2.08这两道题中,经过课堂分析发现,学生对这种题目被减数需要补足十分位和百分位的认识不足,导致了题目的正确率较低。对此,可以对针对这一错题,为学生讲解相应的知识点,同时增加练习以巩固这一知识,从而打破精准教学的薄弱点^[3]。

2.2智慧校园环境下,做好数学知识的课前预习

互联网技术的发展,新课改的标准要求,突出学生的主体性,个性化教学以及数学课堂教学模式的创新,改变传统的一言堂模式,将学生的体验与感悟作为学生课堂学习的主要方式。这一教学目标实现的一个重要前提就是学生课前的预习。高

效的课前预习,可以促使学生对新知识有一定的理解,并将相对简单的知识进行消化。

现在,智慧校园环境下的数学知识课前预习,打破了传统枯燥的教学模式。数学教师会将新知识的重点通过微课的形式发送给学生,学生可以利用“微课”的学习,提前预习数学课堂的知识点,并对其有一定的认知。例如,在学习“三角形”的知识时,教师可以将三角形高的画法以及通过直线外的一点画已知垂直线的画法等内容制作成微课视频,并配上文字解说。这样学生在学习新知识前就能对三角形高的画法有一定的掌握,在实际课堂学习中,难度也会相应的降低。

2.3微课在小学数学课堂教学活动中的智慧使用要有针对性

对比教学方法是小学数学教学中一种常用的教学方法。大部分数学知识都有很多相近的特点,通过分析对比,可以将教材中各部分的知识点进行清晰的对比,也锻炼了学生的观察能力。

例如:在教授人教版“条形统计图”与“折线统计图”这两个内容时,数学教师可以课前准备好的微课视频展示本周的天气情况,用折线统计图体现出本周的降雨情况,通过图形的对比,学生能很快明白两种统计图之间的不同,又可以准确地将数学知识与实际生活进行有效的结合。所以,数学教师可以准备新知识的过程中,可以针对教学内容,录制一些微课视频资源,在课上展示给学生,以促使学生可以更积极地学习新的数学知识,数学课堂的教学效率也会相应提升^[3]。

结束语

在互联网技术快速发展和智慧校园建设的背景下,小学教育应积极顺应时代发展的潮流。而小学数学课堂中“微课”资源的智慧应用,要以智慧校园建设为依托,做到“以生为本”的精准教学,数学教师要积极转变教育理念,充分利用互联网技术与教育的深度融合的特点,提升小学数学课堂的教学效率,并促进小学生数学思维能力的发展。

参考文献

- [1]王艳平.智慧校园背景下小学数学课堂的“微智慧”运用[J].科学大众(科学教育),2020(05):54.
- [2]凤九琴.浅谈数学智慧课堂的构建[J].小学教学参考,2016(36):17.
- [3]谢艳萍.微课背景下小学数学智慧课堂的构建[J].中国教育技术装备,2019(11):49-50+53.

关于利用微视频探究初中数学问题的实践与思考研究

杨兵

(贵州省湄潭县永兴中学 贵州 湄潭 564101)

【摘要】受到教育制度不断改革的影响,促使初中数学教学工作的宗旨与内容均发生了相应的变化,由此增加了初中数学教师教学工作的难度。为了进一步增强学生学习初中数学课程的效果,教师可以科学利用微视频的教学方式,带给学生全新的数学学习体验,引导其进行自主探究,训练学生的数学思维能力,有利于提高初中数学教学工作的效率。本文通过将微视频在初中数学实践教学工作中的有效应用策略作为主要的研究内容,从下述几个不同的方面加以展开论述与分析,从而有效提升微视频在初中数学实践教学工作中应用的总体水平。

【关键词】微视频;初中数学问题;实践策略

前言

处于网络信息环境当中,诞生了很多新兴的技术,并且被运用到教学领域当中,获得了良好的应用效果。然而,初中数学教学工作实际开展的效果并不理想,教师运用的教学方式较为老旧、单一化,无法吸引到学生的注意力;教学内容也十分枯燥,难以激发学生对于数学课程学习的欲望和热情,降低了学生们的数学学习效率。为了改变此种不良的情况,教师能将微视频运用到具体的数学教学工作当中,以更加直观的形式,便于学生深入理解相关数学知识,不仅节约了课堂教学的时间,而且增加了学生学习数学课程的兴趣。鉴于此,系统思考和分析微视频在初中数学实践教学工作中的有效应用策略显得尤为必要,拥有一定的研究意义与实践价值。

一、注重数学微课堂中的教学问题合理设计,带给学生更多启发

将微视频教学模式运用到初中数学教学工作当中之后,不但激发了学生学习数学课程的兴趣和积极性,而且确保了初中数学教学工作的质量。数学教师应该注重数学微课堂中的教学问题合理设计,以便带给学生们更多的学习启发和帮助。例如:教师讲解人教版初中数学“画轴对称图形”这节课内容的过程当中,首先利用多媒体教学设备,为学生们在大屏幕上播放了微视频教学课件,然后向学生们提出

以下几个不同的问题:(1)加大观看完微视频内容以后,谁可以精确地说明轴对称图形的特征呢?(2)大家觉得等腰三角形、长方形均属于轴对称图形吗?(3)说一说生活中存在哪些物体属于轴对称图形。借助有关教学问题,能够引导学生们进行深入思考,培养其独立思考的精神,有利于训练学生的数学思维能力^[1]。

二、科学利用微视频教学课件,帮助学生深入理解相关数学知识

教师进行初中数学教学工作开展之前,可以利用互联网平台,为学生们搜集和整合大量的相关教学资源,并且制作成微视频教学课件。进行具体制作的过程当中,数学教师应该提高对相关教学资源的利用率,并且凸显出微视频教学方式时间较短、效率较高的优势,不仅节约了数学课堂学习时间,而且增强了数学课程学习的效果。所以,教师依靠微视频教学方式,能够保证初中数学教学工作的质量。例如:教师讲解人教版初中数学“轴对称”相关内容的时候,需要借助网络为学生们搜集大量的轴对称图形的图片、视频等资料,然后科学录制微视频,内容以体现出轴对称图形的特点为主。在数学课堂上,学生们可以在观看完微视频之后,明确轴对称图形的特点,系统予以理解和掌握相关知识,并且科学辨别何为轴对称图形。因此,加大微视频在初中数学教学工作当中的运用力度,可以进一步提高数学教学的效率^[2]。

三、加大微视频教学方式应用力度,发挥出习题训练作用