

# 问题导学法在初中数学教学中的应用

邵治永

(四川省阆中白塔初级中学 四川 阆中 637400)

**【摘要】**随着当下科学技术的不断发展以及社会的不断进步,人们的生活水平得到了显著的提高,社会对于人才的需求也越来越多元化以及专业化,传统的教学观念以及教学模式已经不能够满足于当下社会的需求。因此,作为当下的教师必须紧跟时代发展的步伐积极探索与创新教学方式方法来为当下的社会培养出专业的素质人才。本文通过研究分析在当下初中阶段数学教学中的教学方式方法具体论述了在问题引导法初中数学教学中的应用,希望能够为当下的初中数学教学以及当下的初中教育提供一些帮助。

**【关键词】**初中数学; 数学教学研究; 问题导学法

初中阶段的数学教学在教学过程中起着呈上起下的重要作用,而且我国当下的初中数学教学内容跟小学数学教学内容有着很大的跨越性,从而使得刚刚进入初中数学学习的同学一时间难以适应。因此,在当下的初中数学阶段的教师在教学过程中以及教学方式方法上,应当勇于创新,积极探索新型的教学方式方法来有效的提高自身的教学质量以及学生的学习效率。

## 一、问题导学法的含义

问题导学法顾名思义就是通过向学生提出问题的教学方式方法来引导学生独立思考研究分析问题,从而养成独立思考自主学习的好习惯。这种教学方式方法在初中数学中也有教师经常使用,但是在多数教师在教学过程中都是以自我为中心,反而忽略了学生自身的感受,从而使得一些学生在学习效率以及学习效果上不尽人意。然而,通过问题导学法进行教学可以使得学生成为课堂的主体,教师通过问题引导的教学方式不但可以使得学生自己独立思考问题,而且还能加深学生对于知识的印象,从而有效的提高学生的学习积极性以及学习效率。

## 二、问题导学法在初中数学教学应用中的重要性

我国当下传统的教学方式多数是以教师作为课堂教学的主体,而学生则是倾听者和观看者,这种教学方式方法虽然能够取得一些教学效果,但是却扼制了学生的自主的学习能力以及自身对于问题的判断思考能力,而初中阶段的数学知识较为抽象及复杂,教师出了传授学生必须的数学知识以及解题技巧以外还应当充分的培养学生的数学思维逻辑能力以及独立思考分析问题的能力。然而,通过才用问题引导法的教学方式,可以使得学生能够独立思考与分析问题,从而培养其自身的独立思考数学问题的能力以及自身的思维逻辑能力。虽然,问题导学法能够有效的引导学生进行学车数学知识,但是,由于受到我国传统应试教育体制的限制以及高考指挥棒的影响,使得我国的教师在教学过程中过于注重学生的考试成绩而忽略了学生自身学习能力以及综合素质的养成。因此,作为当下的教师在教学过程中应当充分转变传统的教学观念积极创新与探索新型的教学方式方法来培养学生的学习能力以及综合素质。

## 三、问题导学法在初中数学教学中的应用

初中阶段的数学知识较为抽象也十分难以理解,教师在运用为问题引导法进行教学的过程中,不仅仅需要向学生抛出一些具有代表性的问题,还应当积极引导其进行展开拓展性思维,从而使得学生能够在思考问题的过程中做到举一反三。而且,在具体实施问题引导法进行教学的过程中还应当运用一些行之有效的策略以及手段,来使得问题引导法的教学模式发挥其自身应有的功效。

### 1. 提出问题注意前后呼应

问题引导法的教学方式简而言之就是通过抛出问题来引导学生进行理解思考问题,因此,教师在教学过程所提出的问题十分的关键。在初中数学教学中教师所提

出的问题首先应当具有针对性而且还应当同所学的数学知识进行前后呼应。在教学过程中可以根据所教学的知识以及较为具有代表性的数学知识点来有针对性的进行提问。

### 2. 创设问题情境

初中阶段教师在进行问题到学法进行数学教学时,还应当有效的创设问题情境来使得学生能够更好地理解以及思考分析数学问题,同时,还可以有效的激发学生的学习积极性以及学习兴趣,从而有效的提高了学生的学习效率以及自身的学习与思考能力。

### 3. 拓展与互动

初中阶段教师在进行数学教学的过程中,除了要有针对性提出问题以及在教学中创设教学情境来使得学生能够更好地理解数学知识以外,在教学过程中还应当进行有效知识拓展以及同学生之间的交流互动。传统的教学方式方法多是教师在课堂上进行讲解,学生进行倾听数学知识,这种教学方式方法枯燥乏味使得学生对于数学知识以及学习数学产生了厌烦、乏味、以及抵触、逃避的不良情绪,从而使得学生在学习过程中不能够集中注意力进行学习,进而使得学生的学习难以渠道较为理想的学习效果。然而,在教学过程中通过拓展以及互动的教学方式方法使得学生能够参与到学习的过程中来,通过互动使得学生由原来学习的旁观者转换成了学习的参与者,这样就使得学生成了课堂的主体学习的主导者,而且,通过教师与学生之间的互动交流还可以使得教师能够更好的了解每一位同学的学习状况以及每一位同学的性格特点,从而做到因材施教有针对性的进行教学。

### 四、总结

科技在发达时代在进步作为当下的教育也应当跟随使得发展的脚步有不断的进行革新,这样才能培养出符合当下社会需求的人才。在初中数学教学中实施问题导学法进行引导学生教学,即是教学方式上的一次创新也是我国当下教育进步与革新的重要体现。通过这初中数学教学中实施问题导学法的教学方式不仅仅提高教学的质量与水平还激发了学生学习的兴趣,同时还有有效的培养了学生自主学习独立思考的能力,对于小学生今后在数学学习的道路上有着巨大的帮助。因此,作为当下的教师在教学过程中应当转变传统的教学方式方法积极探索与创新教学模式,这样才能使得我国的教育越来越科学化、高效化、专业化以及多元化,才能为社会培养出更多的高端人才。

### 参考文献

- [1]朱琴.问题导学法在初中数学教学的应用[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2012(2).
- [2]王静.论如何提高初中数学教学的效率[J].学周刊,2013(3).

# 浅析小学语文互动式教学的应用方法

沈建兰

(江西省瑞金市井冈山小学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**在小学阶段中,语文这门学科扮演着重要的角色。将语文学科学好,不仅能提高学生的学习能力,还能够很好地将学生的语言表达能力进行提升,语文还是其他科目学习的基础,因此,对于教师而言,要在教学过程中,采取有利于学生的教学方式,从而激发学生的学习兴趣,更好地对语文学科进行学习。

**【关键词】**小学语文; 互动式教学; 应用方法

## 引言

互动就是课堂上师生之间的交流,还有学生与学生之间的交流。互动式教学方式也是一种能够充分发挥课堂上学生为主体的教学方式。语文学科的教学活动在本质上就是一个老师与学生之间以及学生与学生之间互相交流、互相互动的过程。在进行语文教学过程中,将互动教学这一教学模式运用到课堂中,不仅能构造一个高效的语文课堂,还能够让学生对语文知识掌握的更加牢固。

## 一、将互动式教学方法运用到语文课堂中的重要性

### (一) 将学生的学习兴趣进行提高

传统的教学方式就是老师对语文知识进行讲解,学生只是听,这是一种“填鸭式”的教学模式,这样的教学模式不会给学生带来帮助,这样的教学模式下,课堂也会没有生机<sup>[1]</sup>。对于小学生来说,他们有着较小的年龄,处于这个阶段的学生,一般都具有爱玩、有着较强的好奇心等特点,在这种情况下,如果教师运用传统的教学方式教学,学生也很难将这门课学好。将互动式教学方法引入到小学语文课堂中,就能够很好地使课堂的氛围活跃起来,通过老师与学生、学生与学生之间的互动,学生学习语文的兴趣就会增加。

### (二) 通过互动式教学,构建语文高效课堂

在小学语文课堂上运用互动式教学模式具有举足轻重的作用,不仅对学生的意义重大,而且能让学生对知识进行很好地掌握,与此同时,通过互动式教学模式的运用,能够使得课堂效果得到有效地提高,从而构建一个高效的语文课堂。比如当老师对人教版二年级《狐假虎威》进行教学的时候,为了提高课堂效率,在进行教学过程中,教师可以采用互动式教学方式。首先教师可以展示出两张小动物的图片,这两个动物分别是老虎和狐狸,然后老师指着老虎的图片,问学生:“大家看这是什么动物?”学生就会立即回答老师是老虎,老师接着询问学生另一个动物是什么,然后学生也会立即回答老师是狐狸。接下来教师可以告诉学生:“老虎的体型很大,狐狸的体型相对来说较小,小动物们都会害怕老虎,现在有一只狐狸,它很狡猾,不仅能够安全地从老虎手中逃离,还能够借助老虎出一次风头,现在让我们学习今天的内容,来看看到底是怎么回事。”在接下来读课文的环节中,首先教师给学生读一遍,让学生知道老师是怎样读课文的,在老师读完后,老师让学生来读,教师可以说:“有同学愿意尝试着读课文吗?”然后指定不同的学生读不同的自然段,与此同时老师可以告诉其他同学:“大家都是小老师,在同学读课文的过程中,你们要认真听,然后等同学读完课文再评价同学读的怎么样。”这样就能够增强课堂上的互动性,也保证了学生的参与度。

## 二、互动式教学在语文教学中的应用

### (一) 通过提问的方式进行互动教学

有很多的方式都能够起到促进师生之间的互动性的作用，而提问方式就是其中的一种。提问的方式能够很好地促进师生之间的沟通，老师在进行课文内容讲解的时候，可以根据文章内容向学生提出问题，增强与学生之间的互动<sup>[2]</sup>。比如在教授人教版四年级的《猫》这篇课文时，老师在正式进行文章内容的讲述前，可以先问学生：“同学们肯定都有喜欢的小动物吧，同学们都喜欢什么小动物呢？”此时同学们就会积极地回应老师，接下来老师接着问：“同学们，你们喜欢猫吗，有哪位同学能说说在你印象中，猫是怎么样的？”通过这样的提问方式，同学们就会积极地描述自己印象中的猫，这样就能够很好地与学生进行互动。当老师在进行五年级《慈母情深》这篇课文的教学时，教师可以说：“在日常生活中，我们都能体会到母亲对我们深深的爱，同学们能谈谈在哪些情况下感受到了母亲的爱？”通过老师这样的提问，学生就会进行回忆。这样不仅能够增强互动，还能够让学生在接下来的课文学习中，更好地体会文章中所表达的情感。

### (二) 通过表演的方式进行互动教学

语文教师在进行教学的过程中，应当根据课文内容设计游戏，这样就能够很好地抓住小学生爱玩的特点，通过游戏的设计，不仅能够促使学生融到课堂中，还能在一定程度上将学生的综合素质进行培养。比如，当老师对人教版二年级《狐假虎威》这篇课文进行教学的时候，首先教师让学生对这篇课文进行朗读，然后老师对课文内容进行讲授，学生了解文章的内容后，老师就可以组织学生分角色进行扮演，然后老师要告诉学生，在进行扮演的过程中，要将狐狸的“神气活现、摇头摆尾”等动作，以及老虎的动作生动形象表现出来，这样的方式就能够让学生与学生之间的互动增强。

### (三) 通过思维训练的教学模式进行互动式教学

对于小学生而言，由于他们的年龄是比较小的，所以他们对于很多事物都具有好奇心，并且也具有丰富的想象力，所以在教学过程中，教师可以增加一些对学生思维训练的环节，这样不仅对学生的想象力进一步的提高，还能够增强老师和学生之间的互动。比如教师在人教版二年级《彩色的梦》进行教学的过程中，通过老师对课文内容的讲解，在学生清楚地知道文章所表达的内容之后，教师可以向学生：“如果同学们有彩色铅笔，想要用彩色铅笔画出什么呢？”然后让学生将想要利用彩色铅笔画的内容，用几句话描述出来。在学生完成之后，可以指定几个同学进行分享。通过这样的方式能够很好地激发学生的想象，与此同时促进师生之间的互动。

### 结束语

将互动式教学方式运用到小学课堂中，一方面能激发学生语文学习的兴趣，另一方面能够让教师和学生之间的交流增强。因此在教学的过程中，教师要摒弃传统的教学方式，要将互动式教学很好地运用到课堂中。

### 参考文献

- [1]孟玫. 互动式教学在小学语文教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2019, 01: 109.
- [2]王忠. 浅谈互动式教学在小学语文教学中的有效运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 1404: 175.

# 论初中物理高效课堂的构建

宋青山

(平遥县段村镇第一初级中学 山西 晋中 031107)

**【摘要】**对于大多数初中生而言，物理学习是一个相对比较枯燥的学科，如果只是采用传统的填鸭式的教育方法，必然不会收到好的效果。注重核心素养下初中物理高效课堂的构建是非常有必要的，是符合现代教育理念的重要内容。物理教师应该充分发挥自身作用，注重初中生核心素养的提升和高效课堂的构建，提高学生社会的适应能力。

**【关键词】**初中物理；高效课堂；教学有效性；物理思维

物理学科是一门集理论知识和实践于一体自然科学。就物理理论而言，比较抽象；它难观察，难发现，难理解，难运用；就实践来说，又比较复杂；除了具备一定的实践经验以外，还要具备一定的方法和理论知识。因而，学生学起来感到困难，课堂上听起来好像理解了，但做起来总感觉哪里不对，无从下手、充满不确定性。问题出在哪？究其原因有四点：一是基础知识不够扎实，比如概念、规律没有真正的去领会和记住；二是分析和处理问题上的方法不对（或不够熟练）；三是实践训练不够；四是思维意识不到位。其中思维意识是物理学习活动的核心。因此，物理教学的本质是物理思维的教学。一节成功的物理课除了充分的教学准备外，还要有相应的思维模式。

## 一、备学生

狭义上的备学生，就是需要了解所教班级学生的生理心理状况、学习目的、学习态度、智力状况、接受能力等等，在自己教学思维中建立学生的“学习档案”。广义上备学生，还要兼备学生的家庭成长环境、又要结合当地当时社会因素和学校的教学因素。这是创造、培养适合学生发展教育的最优点。

教师在确定教学重难点时，不但要考虑学生的接受能力，更要考虑学生对学习内容的理解和掌握能力，从中找出一些带有规律性的东西。学生是教育对象，教师想要教会学生，必须先要了解学生，这样才能有效地帮助学生解决学习上的问题和困难。备学生的目的是为了根据学生的实际水平的具体需要，有的可以放矢地进行教学，也能高质量地完成教学任务，这就是贯彻因材施教的原则。在教学过程中，还要了解学生已掌握的知识背景和生活经验；了解学生已经掌握了哪些知识；了解学生喜欢的听课方式和兴趣爱好等等。结合生活实际设置教学内容、方式、方法。要想使我们的教学活动顺利而有效的开展，就要更多的了解我们的学生。

## 二、备教学

### 1. 优化导学案

导学案是教师课前编制的用于引导学生自主学习、自主探究的学习方案。它以引导学生学会课前准备为目的，按照由易到难，由表及里、由一般到特殊、有目的有层次的开展教学准备活动。教师从课堂的教学主导者变为课堂的引导者，让学生通过自主学习后带着问题、带着新知、带着设想来到课堂开展探究性释疑、合作、评估、分享。导学案这种先学后教，当堂训练评价的教学模式，能够充分发挥学生的主观能动性，而且可以达到预想的教学效果和学习目的。导学案的设计主要集中在以下两个方面：

(1) 优化设计预习提纲。预习提纲的好坏直接关系到课堂教学质量，一个好的预习提纲不仅能够让学生自主探索知识，而且能帮助教师形成清晰的教学思路。从而为保质保量完成教学目标打下坚实的基础；

(2) 在条件允许的情况下尽可能注重实验导学，发挥学生的主观能动性，同时培养学生的创新动手能力。教学理论认为：自己通过合作、探究，发现、得到的东西容易让人获得成就感，收获学习的信心和兴趣，能够产生持久学习效力。

### 2. 优化课堂教学设计

#### (1) 以“趣”为调

古希腊哲学家柏拉图说过：“良好的开始等于成功的一半”。陈旧、枯燥、呆板的单项灌输，已经无法适应现在教学需求，这个“调”只能熄灭学生学习的兴趣；新颖、别致的教学设计，这个“调”才能激发学生学习的兴致。初中物理教学素材中，有很多与物理本质规律密切相关的生活内容、教学情境、历史故事等等。这个以“趣”为主的教学基调不难设计，如趣味性的复习性导入、问题性导入、情境描述性导入、故事导入、视频导入、图片导入等等。

要想充分发挥学生的主观能动性，教师在教学中就要敢于“放”，让学生自己动脑、动手、动口，积极主动的参与学习，不要因为学生做得不好或不够好就代办，要充分相信学生的能力，让他们感受学习动手成长的过程。教师必须尊重学生的自主权，尊重学生的个人意愿，科学的引导他们自觉地完成学习和探究活动，当学生在探究中遇到困难或偏离探究目标时，教师要恰到好处地提供必要的教学指引、必要的探究手段和信息资料。

#### (2) 以“思”为高

物理知识中的某些方面是地球知识无法解释和理解的。需要在实验的基础上，运用丰富的想象力排除各种困扰因素，透过外表看本质，才能揭开隐藏在背后的真相。如初中物理运动和力中的“运动的绝对性和静止的相对性”、目及之所不能的“微观分子运动”、目所不能及的“宇观天体运动”、运用理想“实验法”才找到的“牛顿第一定律”，这些知识对很大一部分的学生来说，就象是在听故事一样精彩，可以接受，但很难想象是真的存在。教师在教学中尽可能的放飞学生的思想，在大胆的形象中，能够在实验加推理的基础上找到真正的答案。

## 三、课后拓展

“课堂小天地，天地大课堂。”的确，物理探究活动应该“小中见大”，在“小天地”中演绎“大精彩”，在“大课堂”中发现更为辽阔的物理真相或更多奥妙。对于课后的作业布置作为教师本身要用心设计、认真批改，把学生出现的一些典型问题可用复习导入的方法反馈给学生。

## 四、结语

物理是门自然科学，同时物理也相对其他学科贴近实际，与我们生活的方方面面皆有涉及与关联，在学习物理的过程中强调对自然世界的观察→认识→学习→思考→研究→发现→运用的过程，这就需要对教学过程进行更细化的处理，只有触发学生自身能动性的基础上，才能够引导他们向更高更深的方向努力进取，这是物理教学的终极目标，同时也需要我们广大物理教师共同努力与探索。

### 参考文献

- [1]韩志强. 浅议基于任务的合作学习模式与初中物理教学[J]. 新课程, 2015(24).
- [2]李发文. 核心素养下初中物理高效课堂构建策略初探[J]. 名师在线, 2019(35): 73-74.

#### 作者简介:

宋青山(1970.09—)，男，汉族，山西平遥人，大学专科学历，中小学一级教师，研究方向：初中物理教学。