

论职业学校班主任管理工作

袁宏强

(辽宁医药化工职业技术学院 辽宁 本溪 117000)

【摘要】学生一直以来都被认为是学习的主角,而教师则担任学生在学习路途中的引导者,学生因为知识储备尚且不足、学习经验不够丰富等各种原因,致使他们无法正确的全面认识周围世界,此时就需要一个角色对他们进行有效管理,而这个人即是我们所熟知的班主任。班主任对于班级的管理过程中会无法避免的发生各种各样的问题,此时便需要教师进行不断的思考、不断的反思、不断的自我反省,最终完成班主任的本职工作,真正做到为学生去服务。

【关键词】职业学校;班主任;管理

1. 帮助学生种下希望的种子

首先要帮助学生种下希望的种子。职业技术学校的生源质量普遍不高,学生的自制力和自我约束力相对较差,学习的积极性与主动性也不高,学习动机不太明确。此时我们要从转变学生的观念入手,认真准备好入校第一课,要帮助学生重新树立信心、种下希望。我们要为学生创造一个成长和发展的机会,激发他们的学习兴趣,让他们去发现自己尚未开采的“宝藏”,这样他们的各种能力才能够被释放出来。在班级营造一个“人人学技能”的氛围,充分挖掘每位学生的学习潜力,在这种宽松的氛围中激活学生的进取思想和良好行为。具体做法是,在新生入学的第一次主题班会上,第一件事就是带着全班学生参观实训楼,参观学校的荣誉墙,让他们切身感受职业学校学生也可以有发展,给他们种下一粒希望的种子。让学生了解职业院校的毕业生就业率并不比本科院校的低,社会上需要高技能型人才,学好了专业技能同样有前途,更何况职业学校更能发挥他们的潜力,展示他们的特长,技能大赛就给他们提供了这样一个广阔的舞台,然后让每位学生当天就给自己定一个3年规划,时刻来激励、督促自己,到毕业前再看自己的目标有没有完成。这样的主题教育可以触动学生的心灵,唤起了他们学习的信心,激发了他们拼搏的斗志。

2. 安全教育

2.1 适时宣传

对学生而言最重要一点便是安全教育,因而老师必须要做好安全教育宣传。在安全教育过程中,要教导学生明辨是非,平等交流,相互尊重,相互理解,遇事采用合理的方法解决。而不能像社会青年一般,遇到矛盾就采用谩骂乃至动手的方式,这样是不具有理性思维的。应当正确处理同学相处过程中的小摩擦,做到将大事化小,小事化了,学会人与人之间的和谐相处。班主任可通过给学生播放一些影片来加强安全管理,通过影片达到教育目的,给学生带来积极影响,让学生能更主动的接受安全教育学习。

2.2 严格遵守规章制度

对于学校制定的规章制度,班主任要确保学生严格遵守,现有的规章制度都是经学校管理层深思熟虑制定的,对学校的规章制度坚决不能违反。班主任对于违反规章制度的学生,也应当进行一定程度的惩罚,给予其他学生以警示,防止再犯,令学生充分意识到违反规章制度的后果。对于安全规定,应当定期抽查,让学生谨记安全条例,明确安全的重要性,营造良好的氛围。

2.3 建立家校一体安全管理网络

从学校到班主任再到家长是安全管理工作的一体化保障。身为班主任,不仅要时常与学生进行有效沟通,也要及时与家长进行交流,家长对于学生的问题要比学校和老师了解的多,班主任可通过学生家长去了解学生的基本情况,且职业学校学生的安全管理,不能仅仅依靠班主任个人,每个班学生人数较多,老师无法做到全方位照管,唯有学生家长及时与老师进行交流,才能更好地完成安全管理工作。

3. 要善于发现和培养优秀的学生

在技能集训的基础上,协助学校和系部做好技能大赛预备选手的选拔工作。

这就要求班主任在日常的班级管理过程中密切关注每一位学生,了解每一位学生,经常与他们进行沟通和交流;多与任课教师进行联系,在与任课教师的交流中,及时发现一些学生的特点和潜能,根据学生的专长,与负责竞赛训练的教师一同为学生进行“私人定制”,制订出学生在校期间的发展规划。经过一段时间有针对性的实践训练后,有潜力的学生会渐渐“展露锋芒”,由“要我学”转变成“我要学”。对于那些平时训练特别刻苦的学生,班主任就要和学校后勤、宿管等部门沟通好,给他们提供“特别的照顾”,如平时训练较晚回宿舍,为他们提供相应的生活上的帮助:延长一点熄灯时间、开水的供应等,从各个方面为他们的技能训练创造条件、提供保障。

4. 要坚持全程关注学生的思想

现代职业教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者,也应当是学生心理的塑造者,是学生心理健康的维护者”。在技能训练过程中,有些学生可能会因为训练的强度大而承受不了,有时还会认为自己不够聪明、动手能力也不行,受过几次挫折之后,就想打退堂鼓。在这个重要节点,班主任的心理疏导工作就显得尤其重要。班主任要充当知音、朋友、甚至是心理咨询医生的角色,要给予学生精神上、心理上的关心,不断地鼓舞打气,鼓励和帮助他们进行自我调节,调整好心态,以适应接下来强度不断提高的技能训练。学生每突破一个难题,他解决问题的能力也就相应提升一个层次,学生的各方面素质才能不断得到提高,这样训练起来才更有目标、更有动力、更能得心应手。

5. 要有提高学生实践技能的方法

在经历过一个系统的技能训练和比赛后,许多学生的专业技能水平得到了显著提高。这时候,班主任应鼓励他们将从所学到的专业知识转化为实践锻炼。首先,班主任牵头组织成立由班级学生组成的“汽车美容服务公司”的虚拟公司,承包学校教师车辆的日常维护和清洗及实训楼相关教学设备的维护等工作。学生运用自己所学的知识技能,在实践中应用,而学生在这些活动中也获得相应的报酬,学生学习技能的热情达到空前高涨。到这个阶段,学生参加技能训练已经成了一种自发性行为,不再需要教师做更多的宣传发动了,在班级里掀起“学技能的热潮”。

结论

总之,班主任的工作不仅是一门学问,更是一门艺术,要让教育充满力量,用智慧换得学生的信任。在技能大赛的引领下,班主任要引导好每一位学生,认真学好职业技能本领,这是对现代职业学校班级管理工作提出的新要求。我们只有在实际工作过程中不断地总结和探索,努力提高自己的工作能力和管理艺术,从而使班级管理 with 技能学习的结合做得更好,获得最佳的效果。

参考文献

- [1] 鲁杰,王峰贤.德育新论[M].江苏教育出版社,2000.
- [2] 周凤林.学校德育顶层设计18问[M].华东师范大学出版社,2015.
- [3] 申继亮,姚计海.心理学视野中的教师专业化发展[J].北京师范大学学报(社会科学版),2004(01):33-39.

中职班主任与学生沟通艺术探析

付玉

(辽宁锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

【摘要】在我国教育事业改革发展的过程中,中职院校是为社会培养人才的重要场所,作为中职班主任需要发挥引导作用,建立良好的师生交流关系,促进学生的全面发展以及心理健康。班主任需要用爱和善去营造一个良好的学习环境,从而对学生起到鼓舞的作用。

【关键词】中职班主任;学生;沟通艺术

引言

作为学校管理中的一项基础性内容,班级管理是班主任围绕中职学生学习、生活情况开展的管理活动,旨在促进学生专业知识、技能学习的顺利进行。在日常班级管理工作的开展过程中,班主任班级管理中的沟通频次越来越多,沟通内容越来越丰富,而面对不同的沟通对象,教师所应当采取的沟通方法和技巧也不尽相同。因此,为更好地适应班级管理工作的开展,具备扎实的沟通技能逐渐成为中职班主任担任班级管理工作的硬性要求。

一. 中职学校班主任工作中存在的问题

(一) 沟通对象的多元化

中职班主任班级管理中的沟通活动所面向的对象既可以是学生,也可以是学生家长、学校有关职能部门的同事或者领导。这种多元化的沟通对象使得班主任的沟通活动的开展情况和要求往往表现出明显的差异性,班主任需要根据不同沟通对象的沟通特点进行灵活、多样的调整 and 适应。虽然班主任拥有丰富的沟通经验,但面多错综复杂的沟通情况,往往难以完全驾驭沟通工作。

(二) 缺乏换位思考

中职班主任班级管理中的沟通除了具有常规的信息传达、宣教功能以外,还有强化沟通对象对沟通内容的认同和执行的功能。简而言之,班主任与学生的沟通是为了让学生更好地遵守学校和班级纪律,按照老师的指导积极学习。然而,在实际的沟通过程中,班主任往往对沟通对象自身的想法缺乏必要的倾听和了解,造成双方的沟通变成了单方面的信息传达,进而造成对方难以完全、彻底地接受自己的想法。

(三) 缺乏正确的认识

大部分中职院校的班主任教师都认为,身为班主任教师应该为学生树立严厉的形象,于是在日常的行为作风中都比较严厉,追求雷厉风行,想以此来为学生树立相应的形象,从而加强对班级学生的管理。然而很多教师在树立严厉形象的过程中,往往不能把握好相应的尺度,严厉的形象固然重要,但是不能在任何事情上都追求严厉和完美。因为中职院校的学生们的行为作风还都处于发展阶段,出现一些学习上以及生活上的小错误都是非常的正常的,教师不能够针对任何其中一个小问题都给予学生严厉的惩罚,如果是较为重大的错误,班主任教师应当给学生进行重