

完善的关于审查公证申请人相关申请的流程规定,以致审查工作无据可依,无章可循。其实,审查业务既重要又复杂,审查是公证程序的基本环节之一,也是特别重要的环节,而我国公证审查方式并不统一,也大幅度降低了公证的稳定性和公信力。例如:《公证法》第28、29条分别规定了公证事项的审查范围和对特定事项的核实义务,但应采取实质审查还是形式审查并没有明确的规定,也没有确切的标准,仅仅粗略规定由“不同公证事项的办证规则”和“有关办证规则”确定。公证法律相关规定的模糊性,给公证员保留了太大的“自由裁量权”,加之公证人员素质及职业道德问题,也为公证当事人留下了违法操作的空间,导致因公证程序或者审查不到位引起的公证结果失真,扰乱了公证程序,大大削弱了公证的公信力。

二、提升我国公证公信力的对策

(一) 提高公证员整体素质

1、提高公证员业务素质,加强公证员个人修养。首先公证员应遵守宪法和法律,坚持以事实为根据,以法律为准绳,具有良好的个人修养和品行。应当具有忠于职守、不徇私情的理念和维护平等、弘扬正义的良知,自觉维护社会正义和社会秩序;其次,应严格执行公证员资格入职制度,严格按照我国公证法规定的公证员准入条件,引进那些通过国家司法考试并有着丰富法律实践经验的从业人员加入到公证队伍中;第三,应建立公证员惩戒及考核退出机制,因我国公证系统整天业务素质较低,为提高公证行业人员的业务素质,对那些工作态度不端正、业务水平低的公证员,可通过惩戒方式及退出机制将其强行退出公证队伍。

2、将公证员职业道德规定法律化。我国公证协议制定并发布了《公证职业道德基本准则》,该准则对公证员的公证行为进行了规范和约束,目的是为通过相关条文提高公证员的职业素质和道德水平。

(二) 完善公证法律体系,规范公证程序

目前,我国尚未具备一套完整的公证法律体系,公证制度要想成为社会信用的保障体系,对于公证诚信制度的建设来说,诚实信用并不仅仅是一项概括性、抽象性的原则,还应将它具体体现在公证相关法律法规的条文之中,而我国现行的《公证法》对公证机构的性质和地位规定得过于模糊,法定公证事项仍为一片空白。

(三) 强化监管力度 提高公证赔偿制度

我国实行司法行政机构和公证协会监管相结合的监管体制,为提升公证形象及公信力,强化司法行政机关、公证协会及法院等各部门对公证业务的监管力度,充分发挥监管的配合作用,提高监管效率。

三、对我国公证公信力的思考

随着我国政府体制改革的不断推进和公证制度改革的逐步深化,提高公证人员从业素质、提升公证公信力是公证面临的一大问题,诚信始终是公证稳固发展的根基。公证机构及人员要严格按照公证规定,规范办证程序,恪守职业道德。切实加强公证行业的诚信建设、队伍建设和质量建设,才能使公证活动得以进一步规范,公证的公信力得到进一步提高,树立公证法律形象,使公证行业能够更好地为构建社会主义和谐社会提供公证法律服务,为社会主义市场经济发展保驾护航,为维护人民群众合法权益提供法律保障。

参考文献

- [1]彭业.司法职业道德教程[M].山西.山西教育出版社,1991.
- [2]于翠红.构建和谐社会与提升公证公信力[J].中国公证,2002,(01).
- [3]秦世平.公证公信力与公证人员的诚实信用[J].中国公证,2005,(09).
- [4]刘疆,董翠香.公证审查方式新探[J].中国公证,2006,(07).

初中道德与法治教学中学生核心素养的培养浅析

张平霞

(山东省东营市河口区实验学校 山东 东营 257200)

【摘要】新课程改革方案提出了核心素养这一新概念。核心素养的提出在很大程度上使教师的课堂教学流程有了新的规范,也对课堂教学任务和教学方式有了新的要求。要想培养学生的核心素养,就需要对教学体系整体以及综合教育取向与学科取向进行改革,使学生更好地建构知识体系,全面提升学生的综合素质。

【关键词】初中道德与法治;核心素养;优化措施

引言

学科核心素养是核心素养教育理念在各学科教学中的表现,具体到初中道德与法治学科中,主要体现在“一个中心,三个维度”,即以培养学生成为“负责任的公民”为中心,提高学生道德品质、法治观念、健康生活等维度的综合素养。初中生核心素养的培养不是靠空洞的说教实现的,而是学生在主动思考、深刻体悟中自发形成的。教师应加强课堂思维的启发,从点拨诱导、精雕细刻、巧用媒介、评价反思等方面引导学生对道德与法治学习内容展开深度思考,增强学生的课堂学习情感体验,进而提高学生的核心素养。

1 初中道德与法治学科核心素养的内容

在初中道德与法治学科中,培养学生的核心素养需要打破传统教学以课程为基础的思想观念,同时以保持学生个性化成长和完整的生命个体为新的教学思想,以学生必须具备的品格、需要掌握的关键能力和正确的价值观念为主要培养内容。要想使学生核心素养的培养变得更加具体化,教师首先要对学科核心素养的内容进行充分了解,从学科本身出发,这也是培养学生核心素养的基础内容。因此,在初中道德与法治学科中,要想对教学目标与核心素养进行有效整合,应注意以下方面:从政治认同的问题中,使初中生成为一名立场坚定、拥有理想的中国好公民;从科学精神的问题中,使初中生成为一名思想品德端正、可以进行理智判断的中国好公民;从法治意识的启发中,使初中生成为一名自尊自爱、遵守纪律规则的中国好公民;从公共参与的问题中,使初中生成为一名有情怀、懂担当的中国好公民。要想完成并实现以上目标,教师要将学生从被动听讲转变为自主探究,由关注学生对知识技能的掌握转变为注重学生学习能力的表现以及核心素养的培养。

2 初中道德与法治教学中学生核心素养的培养措施

2.1 践行道德规范,培养良好习惯

内强于心,外化于行,是实现学生道德和法治的重压目标。践行道德规范,培养学生良好习惯,利于其在真正融入学习环境中获得深度感知。践行道德规范,能够让学生的良好习惯得以传承,利于其在真正融入实践中丰富感触,转化为实践运用的“资本”。

根据课程教学要点,围绕丰富学生道德规范,鼓励学生在主动融入课程中丰富感触体验。如,在每学期开学之初,我要都要求学生将自己的座右铭写在纸条上,鼓励他们以此为目标,能主动针对自己的理想进行不懈努力。在指导下,一方面,要求学生能够从培养自身的顽强意志和乐观精神出发,树立“世上无难事只怕有心人”的无所畏惧心理,增强自信心;另一方面,多从课程的相应知识出发,引导学生结合自己的理解感知,主动从自身的感触体验中找出其中有价值信息,帮助他们形成正确的人生观、价值观和世界观。在日常的班级管理,多给学生自我实践锻炼的机会,帮助他们从日常生活学习积累中找到发展自我、锻炼自我和提高自我的机会,以此为切入点,能够给学生更多自我规范的机会,让课程学习能够与实践行为形成有机融合。在学生的每日清晨入学时,就让他们懂得问候他人,在别人遇到困难的时候,多伸出友谊之手帮助别人,在感受“赠人玫瑰手有余香”的过程中获得快乐,自觉践行良好道德规范。

2.2 拓展学生的生活参与度

初中生既然正在生成自我,那么,教育者就不妨从这方面入手,引导学生探究现实生活中的问题,让学生解读“个体”与整个社会之间的联系,促使初中生一次次地跳出自己的小圈子,用“大我情怀”来解读现实问题。笔者认为,“大我”教育对初中学生的思想养成有极大的作用。如在教学“生命健康权”时,笔者准备了矿难、食品安全等事件,从中选取一些材料作为导学案,借助多媒体教学手段让学生观看,立刻激发了学生的学习兴趣,使其投入到了本课焦点话题——“生命、健康”的讨论上来。通过开展这些话题讨论,学生会逐渐养成生命意识、社会责任感。他们是社会主义的接班人,让他们拥有这种学习体验,生成这些感悟,对改变未来的社会环境也有极大帮助。

2.3 营造积极氛围

现代教育理论指出,学生的学习是在与环境不断的互动过程中逐步地发展起来的。纵观传统的初中道德与法治课堂,教师的知识灌输导致课堂氛围沉闷枯燥,学生往往在埋头记笔记的过程中沉闷不语,甚至一些学生在内心深处对该课程学习产生了厌倦,一提起道德与法治课堂,就摇头晃脑,直发叹息。由此可以看出,不良的教学氛围严重地影响了学生的学习发展。面对此情况,我在组织初中道德与法治教学的时候,对如何营造轻松自由的教学氛围进行了探究。在此过程中发现,课堂导入是实现教学环境营造的关键环节。由此,我在导入活动实施过程中,会结合教学内容,采取多样的手段点燃学生的学习兴趣,使学生在自主性的发挥下自然而然地创设出积极的教学氛围,打好有效教学的基础。以“生命可以永恒吗”为例,在导入活动开展中,我借助多媒体向学生直观地展现了汶川地震的画面。地震无情的袭击,导致房屋坍塌、路面塌陷,无辜的生命被压在房屋下,失去了活力。在视觉冲击下,不少学生内心受到了触动,其不由地陷入沉思。在学生进入积极的学习状态之后,我继续问题:从这一视频中你们看到了什么?你们觉得生命是永恒的吗?以此点燃学生的探究兴趣,并以学生的积极情绪营造教学氛围,推动教学发展。

结束语

总之,教师要高度尊重学生课堂学习的主体地位,将教学设计关注点由单一的知识讲授转移到学生的思维触发。教师还要从课堂教学内容的细微处入手,有计划、有目的地启发学生,增强学生的认知体验,帮助学生准确建构道德与法治认知体系,形成良好的道德观念和法律意识,从而真正提升学生的核心素养。

参考文献

- [1]娜仁花.初中道德与法治核心素养的内涵与培育实践[J].华夏教师,2018(34).
- [2]苏慧.核心素养导向的初中道德与法治有效教学探究[J].名师在线,2019(24).
- [3]陈树根.深度思考,培养道德与法治核心素养的突破口[J].教育艺术,2017(06).