

在高效的学习中,除了学习能力之外,学习方法的作用也不容小觑。学习方法的优良就像是许多都能到达目的地的分叉路中最短的一条,因此,掌握重要的学习方法,能够发挥课前预习的最大效果。所以,老师就需要扮演好领导者的角色,引导学生进行新知识的预习,给予学生预习的模板,同时要求学生增加自己的习惯,而不是把它当做家庭作业,进行简单的布置。在引导学生预习时,可让学生思考这几个问题:我为什么要预习?预习有什么好处?我要从预习中得到什么?我能不能总结出适合自己的预习方法?有了明确的目标后,做起事来才会有动力,才会产生好成绩。

3. 家长的作用发挥较少

学校内学习的时间有限,除了正常的教学外,其余学习时间所剩无几,因此,预习的任务只能留在课外。然而,学生在家里不容易集中注意力,思想容易跑偏,学习效率就很差,因此,需要家长们在课后监督学生的学习,帮助孩子培养起预习的习惯。但就目前来讲,学生的课外学习,家长的参与率并不是很高。

三、小学语文教学中学生课前预习习惯培养方法

1. 激发兴趣,提高热情

爱因斯坦说过:兴趣是最好的老师。在小学语文教学中,若能提高学生的兴趣,那么在学习时就能做到事半功倍,在学生预习习惯的培养中,老师可加强预习的趣味性。可通过设置与教学相关的活动来提高学生的兴趣。

比如,在《只有一个地球》的学习中,老师可先让学生熟悉课文的内容,然后,第二天可以小组为单位进行朗读比赛,实行奖励制度,赢者有奖励,以提高学生的积极性,在朗读中,学生可能会感受到地球的弥足珍贵,从而行动起来,保护家园。

2. 加强老师引导,鼓励自主学习

小学生年龄较小、学习能力正处于发展阶段,一时间难以掌握课前预习的要领,因此,老师的积极引导就很重要。虽然老师不能时刻陪在学生身边,不能指导

他们学习,但是,可为学生的课前预习提供方法和建议。

以《爱迪生救妈妈》一课为例,老师可在上课的前一天指导学生如何预习这篇文章,可提问几个问题供学生思考,爱迪生身上有哪些品质?我能做到什么程度?我能否不看课文,完整的向别人讲述这一课?老师通过向学生提供方向,引导学生自主学习,在老师的指导下,学生可举一反三,以这样提问自己的方式,预习以后的课文。

3. 家长积极配合,完善监督管理

习惯的养成是一个漫长的过程,并且最好不要简短,否则就会被惰性趁虚而入。所以,在学生预习习惯的培养中,家长也要担负起责任,防止孩子三天打鱼两天晒网,家长在监督学生时,可采取提问的方式帮助孩子回顾一天所学或者预习内容。

在学生完成老师布置的作业后,家长可先替孩子把关,然后引导孩子预习。在孩子预习完后,家长可以让孩子给自己讲一下所预习文章的内容,然后,可以和孩子一起讨论文章主人公的性格以及优点,帮助孩子的预习达到好的效果。

四、结语

老师、家长一起努力帮助学生培养起预习的好习惯,对于学生来讲,是受益终生的好事情。在未来更高阶段的学习中,学生也会因为具有课前预习的习惯,而在学习中占优势,对学习充满信心,不畏惧、不退缩。习惯的培养非一日能成,因此,在孩子预习习惯的培养中,老师和家长要多些耐心,帮助孩子培养起这种习惯,做到“知己知彼,百战不殆”。

参考文献

[1]李学铭.浅谈小学语文教学中学生良好预习习惯的培养[J].课程教育研究,2017(18):225-226.

[2]李耀军.浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[J].学周刊,2017(35).

小学英语诵读中伙伴互助学习模式的应用

季峻

(江苏省苏州市张家港市南丰小学 江苏 张家港 215628)

【摘要】英语是小学阶段一门重要的基础性学科,英语的教学质量将直接影响学生的英语素养。语言学习的目的是“说”,“说”的前提是“读”,而且要读得流利。学生是否读得好,影响着其英语表达能力。诵读强调学生要使用各种技巧、手段,把语言的情感充分表达出来。本文将分析小学英语诵读教学目前存在的问题,提出提高学生诵读水平的有效策略,以此调动学生英语学习的积极性,提高英语教学质量。

【关键词】小学英语;英语诵读;伙伴互助学习模式

目前的小学英语课堂教学,受到应试教育和评价体系的影响,很少有教师关注学生的诵读训练,导致了很多学生经过小学阶段的英语学习后,存在“哑巴英语”的现象。本文将围绕“诵读”的概念,深挖其内涵,分析目前小学英语诵读教学存在的问题,提出改进学生英语诵读教学的有效策略,真正让诵读调动学生英语学习的积极性,提高英语教育的质量。

一、“诵读”的含义

英语诵读技能是英语语言四大项技能中的一项,它是学生学习英语语言知识的基本技能,学生英语学习大致要经历“听—模仿—诵读—说”的过程。因此,让学生学会正确、富有节奏感地诵读,不仅可以让学生感受到语言的语音、语调、节奏的变化,而且也能培养学生良好的英语语感和听力,让学生真正爱上英语学习。诵读,本质上就是要求学生借助语调、节奏、声音变化规律,把语言文字中的情感表现出来。学生只有通过英语诵读,才能进一步提升英语听力和口语表达水平,才能进一步提高英语阅读理解和写作能力。

二、小学英语诵读教学存在的问题及原因分析

1. 教师重视程度不够

在平时的英语教学中,普遍存在着教师不够重视学生的诵读指导的现象。如在教学过程中,教师乐于使用各种游戏教学法,让课堂教学生动活泼,丰富多彩,学生却没有了诵读的时间;有的教师在课堂上只是播放课文录音,让学生简单跟读,对学生的语音、语调、节奏变化没有做出有针对性的诵读指导;还有的教师把一节英语课完全变成了语法讲授课,看不到学生诵读的“影子”。由于英语是一门外语,加之每周课时较少,学生用来诵读的时间得不到保障,学习积极性不高,对英语诵读的重视程度不够的后果。

2. 学生惧怕诵读训练

目前的英语课堂教学,经常看到部分成绩优秀的学生英语写作写得很好看,成绩很好,但让他们诵读起来就变得支支吾吾,害怕自己发音不准,怕会读错;还有些中等生,更是害怕开口说英语,因为他们掌握不了正确的语音和语调。究其原因,是因为学生惧怕诵读,对英语诵读失去了信心,也不愿意尝试。用默读代替诵读,成了这部分学生的“强项”,时间一长,就越来越畏惧诵读了。

三、小学英语教学中的伙伴互助学习实践策略

1. 合理安排小组成员

小组合作学习的顺利开展需要每一个小组成员自我价值的展现,因此,小学英语教师在构建学习小组的过程中,应确保学生在英语成绩、能力水平、个别特点等方面存在差异,并且能够根据自身优势承担相应的合作学习责任。在小学英语教学实践中,教师首先要对学生在小组中的身份进行确定,即根据合作需要安排协调员、记录员、资料员、发言人等角色,并明确各个角色的责任,强化组内分工,提升学生的责

任意识,确保合作任务能够激发各个组员的主观能动性;其次,做好组内管理,定期调整角色分工,避免合作学习过程向某一角色倾斜,确保每一个小组成员的学习参与。

2. 优化合作学习内容

合作学习内容是驱动小组成员发挥自身优势,实现互动合作的载体,在小学英语教学实践中,教师应注重对合作内容的设计,并调整内容的呈现与引导方式,让各组学生在循序渐进的探究中完成学习任务。例如教学Apple(苹果)这个单词时,就可以利用多媒体展示诱人的苹果图片,通过鲜艳的色泽激发学生诵读的兴趣。之后再引导学生泛读,并且朗诵相关的介绍水果的小短文,这样就可以达到引导学生广泛朗诵的目的。并利用相应的任务标准对学生的合作学习结果进行检验,不断提示学生合作学习的探究方向,以推进对英语知识的探究,这样才能将英语学习内容真正融入到学习小组中来,促进学生的实践探索。

3. 设计调整合作过程

在小学英语课堂构建中,教师应密切关注各小组的合作学习过程,并根据学生的认知发展特点进行点拨与指导,帮助学生逐渐完善、优化合作学习过程,提高合作学习能力。例如在关于动物类单词的教学讲解中,教师利用单词卡片创设情境,并初步引导各小组通过交流讨论,识读单词;然后教师将单词记忆的任务交给学生,要求各组学生能够发挥想象对单词的音与形进行探究思考,并分享自己的单词记忆方法;教师则通过课堂巡视参与到学生的讨论与合作中来,与学生一起分享自己的单词记忆经验,进而打破师生之间的隔阂,共同构建合作学习过程。

4. 改革调整评价机制

合作学习过程能够全面反映学生的综合发展,因此,在小学英语教学评价过程中,教师不仅要注重各组学生合作学习的成果,还应注重学生的合作学习过程,教师应打破对评价主体的制约,鼓励学生体会、描述自己以及他人在合作中的表现,并通过小组合作学习整体效果确定自身的贡献;教师则通过学生的意见以及自己的观察进行分析,并做出准确的教学判断,这样才能在过程分析中体现学生个性,实现合作集体与学生个体的全面发展。

四、结束语

综上所述,小学英语教师要树立诵读教学的正确理念,认真分析诵读教学存在的问题,切实改变自己的课堂教学现状,从丰富诵读形式、激发学生诵读兴趣,注重诵读指导、培养学生诵读习惯,丰富诵读内容、提高学生诵读水平三个方面入手,真正提高学生的英语诵读水平。

参考文献

[1]黄和斌.外语教学与理论[M].译林出版社,2001.

[2]王金敏.小学英语教学呼唤朗读训练[J].中小学英语教学与研究,2007(01).