

基于语篇分析的高中英语阅读教学研究

罗素菊

(福建省仙游县榜头中学 福建 莆田 351256)

【摘要】 随着社会的进步和发展,英语在语言运用中的地位越来越高。高中英语是学生英语水平提高的重要阶段,在高中英语阅读教学中,学生能够对自己的英语词汇、英语语法有进一步的学习和积累,能够让自己掌握各个领域的英语常用语,有效提升自己的语言综合能力。对此,本文以高中英语阅读教学为分析对象,了解语篇分析理论在该实践教学中的应用策略,以期为提高英语阅读教学质量和水平提供一定的借鉴。

【关键词】 语篇分析理论;高中英语;阅读教学;运用策略

在高中英语的阅读理解中,要求学生能够利用较短的时间对文章的整体内容进行全面掌握,旧式的教学方式中教师通常是逐字逐句进行翻译,让学生了解文章的大致意思,然后再对应用到到的语法进行解析,如此既浪费课堂时间,也让学生养成不好的英语阅读习惯。

一、现阶段高中英语阅读教学的现状

(一) 学生层面的分析

旧式的高中英语阅读课堂,学生大多数都是先对英语文章逐字逐句进行翻译,然后再理解文章的具体内容,并没有养成一个良好的英文阅读习惯。根本不会根据文章的语境进行分析,也不会对文章的体裁进行判断,没有养成像语文学科一样从整体把握文章、理解文章。在课余时间几乎不会进行英文阅读的训练,这使得高中生自身的英文阅读能力急剧下降。

(二) 教师层面的分析

随着学校和家长对英语教学的重视,一些陈旧的英语教学手段已经不能满足学生的发展,大部分高中英语教师开始研发新的英语教学方式。但还是存在一部分英语教师不能摒弃旧式的、传统的教学理念,他们还是强调对阅读中的重点语法及重点词语的积累,而忽略学生的思维拓展和英语综合能力的培养,致使学生对阅读理解的正确认识。

二、语篇分析理论在高中英语阅读教学中的具体应用

(一) 提供背景知识,激活原有图式

阅读是高中英语的重要教学内容,重视学生思维能力和语篇分析的能力,加强学生自主学习性代替教师使用枯燥的“填鸭式”传统讲解方式,避免人为地割裂文章段落之间的逻辑结构,能使得学生在阅读中减少理解障碍,帮助学生更好地理解阅读材料。因此,在英语阅读课前,教师应深度透析教材,做好视频展示、情境教学等准备工作,结合学生的兴趣和爱好在课前导入与生活息息相关的重大事件和热点案例等背景知识,并提前布置有针对性地向学生渗透本节课的主题,提升学生对本课程内容的关注度。通过提供阅读材料的背景知识,能增强学生的理解能力和文化认同感,激活原有图式,提升学生的学习兴趣。例如:在教学“A Night The Earth Didn't Sleep”一课时,教师在课前的导入环节可以向学生布置如下作业:“同学们知道历史上我们中华民族经历了哪些巨变?”“取得过哪些成就呢?”“你认为最值得骄傲的历史事件是什么呢?”,课堂上学生的回答可能是多种多样的,例如有新中国成立、改革开放、“一带一路”建设等答案,之后教师可以提问“同学们知道河北唐山发生过什么大事件吗?”。教师的这种课前提问方式不仅提供了背景知识,还很好地引入了课程主题,激发了学生关注本国文化的兴趣,对于培养学生的自主学习意识有事半功倍的效果。

(二) 分析篇章结构,指导课文阅读

教师要提前阅读教学的文章,了解文章的结构和大意等信息,可以应用思维导图的方式提取关键信息。在课堂教学中,教师要引导学生把握文章主旨,通过讲解

思维导图,让学生大致理解文章框架,帮助学生理解句子大意和段落逻辑。并且教师需要根据思维导图讲解的重点和难点,带领学生带着问题再次对文章进行精读,解决之前遇到的阅读障碍,从而加深学生对阅读文章的理解,提高阅读的深度。

阅读过程完成之后,教师可以将学生分成不同小组,指导学生根据对文章段落和句子的分析和梳理,完成思维导图的绘制。过程中教师可以对不同小组进行评价指导,各个小组之间也可以相互交流、研讨。在整个教学的过程中,教师可以检测学生对知识的掌握程度和理解深度,进行有计划地课后辅导。通过思维导图的绘制,可以使教学活动实现由“教”向“学”转变,促进教师和学生的双向交流,营造轻松愉快的教学氛围,形成教师引导和启发、学生积极主动参与的阅读教学方式。

(三) 分析衔接连贯,强化逻辑思维

英语阅读的过程就是学生与材料作者沟通的过程,通过强化学生的逻辑思维和对文章结构的把握,能够清晰的将自己的思路表达出来,明了地明确文章的逻辑结构,发现阅读过程中遇到的问题和难点,更加形象直观地掌握复杂的英语知识。这对于提高学生的英语阅读能力,增强学生的阅读自信有不可忽视的重要作用。

高中英语阅读相对复杂,知识体系也众多,对学生提出了较高的要求。尽管阅读材料的题材不尽相同,但是在文章结构方面大多都有规律可循。因此,提升学生阅读能力,教师必须重视学生对阅读内容整体性的把握,通过分析大量的阅读材料,强调文章的逻辑结构和衔接连贯性。不仅如此,教师还应该加强学生课外阅读的兴趣,按照分层教学模式的要求,结合学生的不同情况引导学生差异化地选择课外书籍,不断培养学生课外阅读的能力,锻炼学生提取关键信息和归纳概况的能力,激发思维活力,从而在学习过程中逐步适应并养成系统性的思维模式。

三、结束语

基于语篇的高中英语阅读教学法是一种新的阅读教学方法,将语篇教学运用在高中英语教学中,不仅可以激发学生学英语的热情和提高学习英语的兴趣,激发对英语的求知欲,还可以帮助学生通过分析文本的文化背景、处理语篇组织结构、理解文本语言的确切含义以及情景再述等来理清阅读文本的逻辑思路和线索,从而更好地提高英语阅读水平。同时教师在教学中培养学生自主学习能力,养成良好的英语学习习惯,从而进行有效的阅读学习。

参考文献

- [1] 张秋华. 利用语篇分析提高高中生英语阅读能力的实践[J]. 新课程研究, 2020(05): 101-102.
- [2] 许立新. 高中英语语篇阅读教学: 功能语篇分析的视角[J]. 基础外语教育, 2019, 21(06): 42-48+109.
- [3] 何慧仙. 浅谈语篇分析在高中英语阅读教学中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(23): 64-67.

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

潘春娣

(南昌市江安学校 江西 南昌 330000)

【摘要】 随着新课改改革的改革,以提倡学生自主学习为教学目标,提高学生的思维创新能力以及学习能力,尤其是初中的英语教学中,在学生有一定的英语阅读基础上,帮助学生能够更好的掌握英语语言的技巧是教师当下的首要任务。我们都知道在当今社会中,英语已经是人们必须所要学习的一门外语,所以这门语言的作用也是受到了社会以及高校的重视,所以学校内针对外语的训练也是展开了有效的教学方法,以展开分层的教学方法,让学生得到全面发展的实际需求,毕竟好的方法能够起到事半功倍的效果,因此英语阅读的分层教学方法是一个非常值得研究的话题,致使本文将要叙述的内容将是关于初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用。

【关键词】 初中英语阅读; 分层教学; 策略的运用

引言

在我国当下的初中英语教学中,由于学生自身对英语课程的不同理解,其不同学生的英语能力也有所不同,尤其是刚步入初中阶段,仅仅对小学学过的英语基础课程,完全对初中的英语学习有一定的隔阂,这也是降低部分学生对英语学习的一种转变,因此在促进学生能够更好的掌握英语语言的能力,以及对英语的学习兴趣,这与提高学生英语阅读能力是密不可分的,所以结合不同学生对英语阅读的认知水平和学习习惯展开有效率的分层教学,提高学生在英语语言运用上的能力。

一、分层教学需要注意的问题

想要提高学生对英语阅读学习的效果,就要改善教师的教学方法,虽然分层教学可以考虑到不同层次的学生对英语学习的能力,而鼓励优异的学生多去进行英语阅读和发挥自身的英语特长来提高自身的英语综合性能力,但也会存在一些问题,如果仅仅依赖于学生的学习能力进行量化考核,自然会出现一定程度上

的误差,所以分层教学中,教师还是应该多去考虑不同学生的心理状态,在这里举个简单的例子,有些学生可能会因为被分到不同群体而产生心理的低落,所以在实际的英语教学中,虽然要根据不同学生的层次进行不同的评价标准外,还应该结合学生的自身特长和优势,让学生产生对英语学科的兴趣才行,当然教师在分层教学中还可以对个别学生展开访问调查,了解此方法在实际运用中对他们的学习是否起到了一定的效果作用,这样也是提高分层教学方法的有效性。

二、初中英语阅读教学过程中分层教学策略

(一) 基于学生的能力进行分层

在初中的英语阅读教学中,对学生的能力进行分层,不是要将学生划分为不同等级,而是要保证相同能力水平的学生在英语学习中得到更好的发展,其目的是为了学生之间的相互促进和相互竞争,我们都知道能力较强的学生在认知上的速度是比较出色的,所以在英语阅读的教学内容上可以安排独立思考的能力,这样