

中。让学生自己创作英语绘本故事并进行表演，使小学英语课堂变得更加有学科特色，并且形成了良好的英语文化氛围，使学生能够在其中得到听说能力与语言实际应用能力的提升。

### 三、运用绘本故事教学使学生听、说、读、写能力得到全面提升

英语教学中最重要的是锻炼学生的听、说、读、写能力，使学生得到全面发展。在英语教学中培养学生听、说、读、写能力非常必要，在小学英语教学中运用绘本故事教学可以充分激发学生在英语课堂中的参与度，能自主参与到听、说、读、写的训练中。在小学英语教学中运用绘本故事教学，可以使学生的听、说、读、写能力得到整体性的优化。教师要充分利用绘本故事激发学生各方面的能力，比如教师可以让学生观看绘本图片，并为学生讲述英文绘本故事，让学生在聆听的过程中得到听力的锻炼。然后教师可以让学生根据刚才听到的内容以及绘本图片用英语复述绘本故事，这不仅考验了学生的记忆力，同时可以培养学生的英语口语表达能力。在学生复述完之后，教师要向学生展示配套的英语文字，让学生用朗读的方式读出来，体验绘本故事中细腻的情感表达，细致的对英语绘本故事进行阅读。然后教师可以让学生充分发挥自己的想象力，创作一个简单而有寓意的绘本故事，使学生的语言基本功得到锻炼，同时可以让学生在记忆和理解绘本知识的基础上能够学会分析和应用所学到的英语知识，培养学生的创新思维，提升学生的英语写作能力，让学生以自己喜爱的方式来进行英语写作。

### 四、对小学英语教学中运用的英语绘本进行合理选择

绘本对小学生英语综合能力的提升有非常大的影响，在小学英语教学中应用绘

本故事教学，可以让学生能够在阅读英语绘本故事时展开充分的想象，对英语学习建立良好的情感，拓展学生的思维空间，使学生的英语能力得到提升。英语绘本有不同的类型，教师要对小学英语教学中运用的英语绘本进行合理的选择，使学生能够在不同风格的绘本中学习更加多样化的英语知识。英语绘本中有个性独特的另类风格，也有形象的写实风格，不同的风格会带给小学生不同的感受，同时培养学生多样化的审美能力，激发小学生对绘本故事的喜爱。

### 五、结语

综上所述，绘本故事教学形式多样、内容丰富，在小学英语教学中融入绘本故事教学可以激发小学生的英语阅读兴趣，让小学生对英语学习建立良好的情感。在绘本故事教学中教师也要不断调整教学方式，引导小学生自主的进行绘本故事阅读，提升小学生的英语学科综合素养。

### 参考文献

- [1]施红梅.绘本故事在小学英语教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(30):208.
- [2]江炜.绘本故事在小学英语课堂教学中的运用研究[J].校园英语,2019(03):89.
- [3]刘涓.基于绘本教学的小学英语教学浅析[J].英语教师,2019,19(06):146-147+153.
- [4]霍秀英.自然拼读和绘本故事的美丽邂逅——绘本故事在小学英语语音教学中的有效运用[J].才智,2019,(5):76.

## 小学数学核心素养要素分析与界定反思

余梦凡

(贵阳一中普瑞国际学校 贵州 贵阳 550000)

**【摘要】**在教育阶段，基础素养的培养非常重要，它既反映了国际教育改革的趋势，又承载着国家增强人才竞争力的要求，本文特别介绍了数学基础素养的研究知识，并根据自己的工作经验，分析小学基础数学要素语法。最后，对小学数学的主要素养进行界定和反思，以提高小学生的数学知识水平为目标，为他们今后的发展奠定基础。

**【关键词】**小学数学；核心素养；界定反思

初等教育小学数学的定义和反思，应在考虑过程的同时还要考虑外显，反映新教育标准的要求；但新课标课程只涉及初等教育的要素和要素的内涵，没有界定基本要素的外延。在相关文献和实践的基础上，研究了基础语法的外延，重新审视了基础语法在小学数学中的作用。

### 1 小学数学核心素养的内涵分析

数学的中心素养体现出了数学的原始样子和数学的思维，是学生经过学习而形成的具有整体性和综合性能力。简而言之，当学生在生活中遇到一些问题时，如果他们具有基本的核心素养，学生就可以直接从数学的角度出发去看待这个难题，用数学的思维去考虑这个问题，快速、合理有效的解决难题。正常情况下，核心素养与单个或者多个数学区域的知识相挂钩，有些核心素养与单个的数学知识相关联，比如，运算逻辑能力、对待数学符号的意识等等，而另外一些核心素养又和多个数学知识相关联，比如集合直观、对模型的思维等等。

### 2 小学数学核心素养的要素构成分析

目前对数学素养没有统一的定义，但各国之间有一定的共同定义。唯有数学学习这一个途径才能得到数学素养。在人这一生中，数学扮演者极为重要的角色，有着不一样的意义，所以需要通过对数学的学习去培养数学素养，给以后的学习和工作奠定基础。小学数学的中心素养包含了以下关键因素。

(1) 数学人文。数学人文主要是指让学生对数学保持兴趣，感受数学的神奇，然后愿意花时间和精力去探索数学的奥秘，提高数学知识，而不是强制性的学习，教师应注意以下几点：一是在数学教学中，教师要以学生为中心，提高学生对数学的兴趣，培养学生的提问心理，只有当学生有疑问时，才能深入研究和解决，第二，当学生遇到学习困难时，教师应鼓励学生遵守规则，增强学生信心防止学生放弃学习。

(2) 数学意识。数学的意识包含很多方面的理念，比如，数学运算法则、空间几何的概念、如何解决问题等。在具体的数学学习当中，使学生利用自身学习到的数学知识去解决现实中的种种问题，搭建好适合于自身的对数学的学习方式方法，利用对数学的学习去增强自身的智力发展。

(3) 数学思想。数学的思想主要以抽象、逻辑推理和构建模型三个内容为核心理念。数学思想关注点在会学数学、对数学的理性学习以及智力。在具体学习数学进程当中，以学生对学习数学的强烈意愿为支柱，运用数学思想作为引导，增强学生的思维和品行，从而提升学生在学习数学上的效率。在学习数学思想当中，学会转换数学显得尤为重要，在面临复杂的数学难题时，合理的借助对科学的推理，让数学难题转换为简单易懂的数学理论知识。

### 3 小学数学核心素养的反思

#### 3.1 根据地域特色制定数学测试

目前，考试是小学数学考试的主要测试题选择，具有一定的参考价值。这个但是，这试题不符合很多地方的地域特点，没有意义，与具体情况完全不同这就是为什么在制定试题时，要充分尊重当地的地域特点，结合实际情况制定试题，小学数学有讲解课堂知识的倾向。试题的创设倾向于教师形成牢固的思维定势，没有更积极的思维审视，对激发学生解决问题的主观能动性没有多大益处，是指试题超出了学生的思维范围大纲。针对这个情况，教师一方面要巩固学生的学习水平，同

时也要刺激学生的学习，但自我反思不能起到这种作用。例如，在五年级数学试卷中，在相关试题的平面构图中，计算面积的组合三角形和梯形，可以由两个三角形组成，在设置试题时，一方面让学生利用传统的三角形面积公式，底乘高除以二来进行累加，这也为之后增加梯形的构成原理和计算公式作出了铺垫，另一方面，可以通过巩固三角形的知识点展开对梯形区域的研究、其间的相似性和它们之间的联系应该要很好地理解，以避免出现超出课本以外的知识的问题。

### 3.2 以开展学生为主的课堂，提高学生核心素养

新课程改革中明确提出，教学课堂应以学生为主，培养创新型、个性化人才。因此，在数学课堂教学中，教师应以学生为主体，以教师为指导，引导学生走向正确的方向，促进学生的进步，提高学生的基本素质。为了让学生真正认识到在课堂上的主导地位，笔者创新了几种教学模式。简而言之，基于角色的学习方式，在开设一节新课时，教师为学生留下充足的时间，学生通过思考与计算，亲身体验数学知识形成的步骤如，在讲解长方体表面积计算时，教师不必提前告知学生长方体的面积公式，而是利用过去所学的相关数学知识（如，矩形），引导学生思考长方体表面积与矩形之间的关联，得出长方体表面积等于各个矩形面积的和，而矩形对边相等的概念，学生了解到，长方体相对的两个矩形相等，最终推测出长方体表面积公式为： $s=2 \cdot (ab+ac+bc)$ ，其中，a、b、c分别为长方体的长、宽、高，以此实现高效课堂，提高学生思考能力、自主学习能力等，培养学生数学核心素养。小组合作式学习模式该学习模式开始前，教师应充分了解班级每名学生的数学水平，并依照学生学习能力均匀分配，将学生分为6-8人为一学习小组在每次上课结束，教师可为小组学生分派不同任务，由小组之间相互探讨，共同得出答案，激发学生学习兴趣，推动学生整体水平提升。

### 3.3 探索小学数学核心素养生成的教学策略

当前，研究小学数学基本成长的教学策略，可以使教学方法朝着更加科学的方向发展，不同的教学方法对小学数学的影响是不同的。小学数学教学要收到的效果，不仅仅是为了让学生获得较高的成绩，教学的真正目的是让学生通过探索数学的奥秘，让学生热爱数学。

### 结语

小学数学的核心素养是教学的一个重要变化。只有把基本语法运用到实际学习中，才可以帮助学生从数学意识转变为数学思维，提高学生的数学兴趣和趣味性，进一步提高学生的学习能力，通过对基本语法的理解和运用，可以有效地增强学生的数学学习能力。

### 参考文献

- [1]陈慧安.小学数学核心素养要素分析与界定反思[J].数学学习与研究,2018(21):109-110.
- [2]汤序华.小学数学核心素养要素分析与界定反思[J].课程教育研究,2018(32):117-118.
- [3]严苗苗.小学数学核心素养要素分析与界定反思[J].基础教育研究,2017(24):25-26.
- [4]杨美珍.小学数学核心素养要素分析与界定反思[J].现代交际,2016(19):195.