

探究如何在小学语文教育中培养学生个性

马娟娟

(和政县三十里铺小学 甘肃 临夏 731200)

【摘要】教师的教学模式直接影响着教育者与被教育者之间的知识传承,同时也体现了教师的教学能力和学生的发展。小学语文作为小学生学习的重要基础课程,是小学生学好其他学科的重要基础,针对小学语文教育教学,合理利用教学模式创新,来促进小学生个性发展和全面发展。因此,本文主要对如何在小学语文教育中培养学生个性进行研究分析,旨在针对小学语文的教学目标和教学计划,运用情境教学来确保小学生的个性健康发展,为小学生的语文课堂教育教学优化提供一定的参考和策略。

【关键词】小学语文; 教育培养; 学生个性; 研究

在新的教学方针下,教育部门对于小学教学的注重不仅仅在于教师的教学引导位置,同样对教育教学中对学生个性培养格外的重视。在九年义务教育中,小学语文作为小学教育时期的重点,不仅仅是小学教育的关键时期,同样良好的小学语文教学能够对学生的教育目标的达到有着一个承上启下的作用。因此在小学语文个性培养教学中,运用多种教学模式进行培养教育,借助增强学生的学习主动意识,从而提升学习主动性,借助合适的教学评价来为小学生养成良好的个性奠定坚实的基础。因此,在小学语文教育教学中,如何培养学生个性显得尤为重要。

一、培养学生个性特点

在小学语文教育中,针对学生个性培养需要从以下三个方面进行:其一,学生自我意识培养。在学生的个性培养中,教师需要让学生自我意识得到有效培养,帮助学生能够认识自我,从而实现自我的监控。由于自我意识作为个性的重要组成部分,其心理过程的变化往往是学生个性产生的基础^[1]。其二,个性心理特征。在学生的个性培养中,个性心理特征是学生能够完成某种活动潜力体现,同样也是对现实环境与活动完成态度,个性心理特征是学生个性培养的特征结构。其三,个性倾向性。学生个性倾向性培养,主要是学生的兴趣与积极性的表现,由于个性倾向性作为个性系统的动力性结构,个性倾向性作为学生个性培养的基础,是以学生的言语行动力与动机的展现,因此具备引导性作用^[2]。

二、小学语文教育中学生个性培养策略

(一) 重视学生个体差异

在小学语文教学中,对学生个性培养,需要教师重视学生的个体差异,通过重视与尊重学生的个体差异,才能够有助于学生自信心与自尊心的建立,从而帮助学生个性的发展。因此在小学语文教育中,教师需要注重学生的特色发展,不以学生的考试成绩高低来区别对待学生,更不能挖苦讽刺学生,要在语文教学中善于发现学生的长处与不足,结合教学来注重学生的扬长避短,从而做到因材施教,帮助学生个性的培养^[3]。

(二) 借助情境教学,营造氛围,发展学生个性

在小学语文教育中对学生个性,需要以情境教学,为学生的学习与个性发展营造良好的氛围。在小学语文教育教学中,借助情境化教学需要教师选取合适的情境来进行情境个性培养教学。选取适合培养个性的情境主旨结合课文材料,让情境培养个性结合课文内容来相辅相成。因此在情境个性培养教育教学中,需要相关的教师格外用心,需要为小学语文学生创造一个符合学习和自我个性成长的情境,让学生能够主动的参与到学习当中,从而培养良好的学习习惯,同样也能够帮助学生对于小学语文文特色能够了解,从而在教学中带动学生学习的兴趣,帮助学生培养个性。通过创建符合学生学习和发展的情境来进行课堂教学,可以通过吸引

学生学习的相关情境来吸引课堂学生的注意力,从而让学生参与到教师的课堂教学中,增强小学语文学生与教师之间的友谊,也能增强学生的学习主动意识,从而提升学习主动性,有效的提升小学语文的课堂教育教学效率。通过情境化灵活教学,让学生在教师的引导下,能够选修掌握相关的语文知识,为学生养成个性奠定坚实的基础。符合小学语文的情境教学内容,能够促进学生对于小学语文课本的知识理解,促使养成学生良好的沟通合作能力,为小学生个性培养发展提供十分重要的实践意义^[4]。

(三) 评价体系多元化建设

在小学语文教育中,针对学生个性的培养,需要建立多元化的评价。在学生的评价方式多元化的建设中,通过关注学生的差异和个性,进行让学生的评价更加准确与公正,注重多元化的评价能够让学生注重个体间的差异,突出自我的个性,从而有利于激发学生的内在动机,帮助学生能够在多元化的评价中,有利于自身的个性发展。多元化的评价体系的建设需要注重评价的差异性和自我评价的重点突出,借助多元化的学生评价体系,来帮助小学语文教师在教育教学中提升培养学生个性的效果^[5]。

四、结束语

对于小学语文个性培养教学中,运用情境教学能够帮助教师的教学效率提升。同样情境教学模式能够体现出小学教育的人为关怀,利用课堂教学互动来帮助小学生在语文知识的有效积累,同样情境教学能够让课堂的主体回归到学生中,让学生通过成为学习的主体来有效的激发学生的学习积极性,有助于个性的培养。小学语文教师在学生个性培养教学中,利用课堂情境教学中,通过有效的引导,让每一位学生参与到教学中,让小学语文课堂教学变得符合学生的个性与身心发展,从而提高学生的知识获取和能力锻炼,有效的保证我国小学生能够健康的发展。

参考文献

- [1]王喜平.小学语文教育中对学生的个性培养方法分析[J].戏剧之家,2020(17):145-146.
- [2]武承玲.小学语文教育中注重学生个性培养[J].中国农村教育,2020(08):55-56.
- [3]温岚.探究如何在小学语文教育中培养学生的想象力[J].华夏教师,2020(05):11-12.
- [4]段启兴.浅谈如何在小学语文教育中培养学生责任意识[C].教师教育论坛(第二辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:101.
- [5]张鹏.如何在小学语文教育中培养学生的自我阅读能力[J].学周刊,2017(30):132-133.

幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究

王雨晴

(长治学院 山西 长治 046011)

【摘要】目前我国幼儿学前教育教学中普遍存在着家长重视程度不足、教育体系不健全、教师专业素质较低等问题,导致学前教育教学工作的实效性大打折扣,幼儿的学习过程缺乏必要引导,学习兴趣低下,成长状况更是不容乐观。本文将探讨和研究幼儿学前教育中的常见问题和解决对策,希望能够扭转当前学前教育不良现状,给幼儿创造良好的成长环境,促进其身心的协调健康发展,确保幼儿可以拥有一个乐趣无穷的童年时光。

【关键词】学前教育; 问题; 对策

引言

现阶段,幼儿学前教育已经成了广大社会公众倍加关注的热点话题,然而我国对于相关教育的研究时间尚短,构建和应用的教育体系并不完善,幼儿园和家长之间的交流匮乏,无法达成协同培养目标,不仅给幼儿成长埋下了巨大隐患,而且幼儿很难得到专业性、针对性的教育,之于幼儿知识积累和能力发展是极为不利的。为了打破这一局面,需要加大对幼儿学前教育重视程度,制定行之有效的优化策略,保证学前教育工作的开展能够真正有益于幼儿的学习和成长,促使幼儿养成科学健康的学习和生活习惯,以此来展现出学前教育的应有价值,推动学前教育的蓬勃发展。

一、幼儿学前教育中的常见问题

我国各个地区在幼儿学前教育方面表现出了不同的态度,仍然有不少地区没有实行幼儿的学前教育,公立幼儿园的数量少之又少,私立幼儿园的学费昂贵,导致学前教育发展备受桎梏。具体而言,幼儿学前教育问题表现为以下几点:

1、家长重视程度不够

让孩子赢在起跑线上是我国家长的共同诉求,除了将孩子送到幼儿园学习之外,还会给孩子报名参加各种兴趣班、培训班,却以工作繁忙为由很少花时间陪伴孩子,只是将孩子交给家中的老人照顾,很少倾听孩子的想法,分享他们的快乐。

致使幼儿的成长过程中缺少父母的参与,不少幼儿感到郁郁寡欢,家庭教育的缺失还会让幼儿更容易产生负面情绪,伴随着他们的成长在心中留下阴霾,因而滋生更多的社会问题,危害社会的稳定和安全。

2、教育体系不健全

幼儿学前教育并非义务教育,家长需要支付大笔费用才能让孩子获得入园学习的资格,一些经济条件比较困难的家庭无力承担学费,这就意味着有相当一部分幼儿无法接受到正规的学前教育,学前教育在我国的全覆盖仍遥遥无期。从幼儿学前教育现状来看,所用的教学方法是比较单调的,罔顾幼儿的身心发展规律,无法挖掘出幼儿的潜力,调动幼儿思维的积极性,极大的制约了幼儿能力的提升,幼儿学前教育教学工作成效遭到了严重削弱。

3、幼儿教师专业素质较低

有些幼儿园没有对教师专业素质提出明确要求,聘请的教师不具备相关资格证书,对于教师的行为也缺少必要的监督,没有及时发现教师的违规行为,这是造成幼儿园虐童事件屡禁不止的关键原因所在。还有部分教师将自己摆在高高在上的位置,很少与幼儿互动,对待教学工作的热情不高,当幼儿提出问题时也不能耐心解答,加大了教师与幼儿之间的距离,幼儿不能发自内心的信赖、依恋教师,整个课堂一盘散沙,教学活动的开展受到了一定的阻碍。

二、幼儿学前教育教学问题的解决对策

1、丰富学前教育教学方法

运用丰富多样的教学方法,给幼儿带来新鲜感,才能将他们的目光牢牢吸引起来,这是幼儿学前教育教学工作得以顺利开展的前提。教师所用的教学方法要与幼儿的身心发展需求相契合,能够有效锻炼幼儿的综合能力,促进幼儿的智力发育,让幼儿可以在愉快的气氛中学会知识,掌握技能。比如说采用角色扮演的教学方法,先要创设相应情境,然后由幼儿自行挑选喜爱的角色,要求幼儿能够将角色的语言和动作完全演绎出来。对于模仿力强的幼儿来说这种教学方法非常适合于他们,惟妙惟肖的表演让其他幼儿和教师会心一笑,幼儿从中获得了优质体验,感受到了无与伦比的快乐,他们在类似活动中就会踊跃参与。此外,教师还要精心设计各种游戏活动,利用幼儿喜欢做游戏的这一点来培养幼儿良好的行为习惯,激发幼儿的学习热情。

2、建立平等教育的观念

幼儿教师应该意识到的是,虽然幼儿的年龄小,思想单纯,表达能力薄弱,但是教师与幼儿的关系是完全平等的,不能凭借年龄优势就强制性的给幼儿布置任务,忽视幼儿的想法和需求,这会抑制幼儿个性的发展,打消他们的学习积极性。当务之急是要更新学前教育教学理念,构建新型的师生关系,只有融洽和谐的师生关系才能消除双方的距离感,增加幼儿对教师的信任感,幼儿在教学活动中的表现也会更加突出。比如说在绘画课上,教师可以让幼儿自行发挥想象来创作绘画作品,为他们留下充足的时间和空间,还要鼓励幼儿说一说他们的思路,对幼儿的奇思妙想给予肯定,以培养幼儿的自信心,增强他们的成就感。在幼儿学前教育教学过程中,师生交流以及幼儿之间的交流都是不可缺少的环节,通过交流来深化情感,赢得幼儿的好感,还能对幼儿的好喜有个准确把握,教师对幼儿的引导就会更加有效。

3、实行家园共育

单纯依靠幼儿园的力量是远远不够的,学前教育中家庭教育必不可少,强化学前教育效果的有效举措就是加强幼儿园与家长的交流合作,提高家长对学前教育的重视程度,引导他们主动参与和配合幼儿园的教学工作,这样学前教育体系就会愈发趋于完善,教学效果也能得到及时反馈,教学质量必然会大幅提高。例如,幼儿园要定期组织家长到园内参观,使之了解幼儿的学习环境,并向家长传授一些正确的育儿思想、理念、方法等,增加家长对于幼儿园教学工作的认可度。除此之外,幼儿园还要利用好新媒体平台来与家长沟通,如采用掌上家园、微信群等方式,保证随时随地的与家长联系,使家长可以及时的掌握幼儿的在园情况,明确自己应该配合做好哪些事项,那么在双方的共同努力下,幼儿就会得以健康快乐的成长,为幼儿的个性化、可持续发展奠定了坚实的基础。

结语

综上所述,学前教育是幼儿获取知识、掌握技能的有效途径,基于当前学前教育暴露出的诸多弊端,需要制定切实可行的优化对策,积极更新教育理念,创新教学方法,实行家园共育,为幼儿创建有利于其身心发展的环境,组织幼儿喜爱的活动。幼儿脸上将会洋溢灿烂的笑容,学前教育教学工作就能得到顺利推进,学前教育事业的发展前景将会一片光明。

参考文献

- [1]陈石雪,常亮.当前幼儿学前教育存在的四个问题及解决措施[J].职业技术,2018(02)
- [2]杨春菊.幼儿学前教育存在的问题与对策研究[J].当代教研论丛,2019(03)
- [3]毕雁南.幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J].中国校外教育,2017(05)

基于多元智能理论的大学英语多元化教学实证研究

梁昕

(沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110034)

[摘要] 随着现代社会逐渐向多元化、全面化发展,当今社会对人才的要求也得到了很大程度的提升,要求其全面化、多元化发展。而伴随着我国在国际地位上的提高,与其他国家的国际交流也日益频繁。因此,在英语教学过程中,教师不仅要改变原有的、单一的英语教学模式,向多元化教学发展,更要改变传统的、仅仅注重英语知识传授的思想,并注重英语教学过程中的综合运用能力。在大学英语的多元化教学中,多元智能理论更是对我国英语教学提供了极大的促进作用。本文将主要分析多元智能理论下大学英语的多元化教学。

[关键词] 多元智能理论; 英语教学; 多元化教学

近年来,由于中国在国际社会上的地位和话语权逐年提高,我国与其他国家的交流也日益频繁。英语作为国际上交流的重要语言之一,在国际交流中起着至关重要的作用,因此我国对于英语方面人才的要求也日益提升,这意味着中国高校必须改变传统的教学模式,将教学向全面化、多元化方向发展,力求培养多元化、全方位的人才,以符合时代的发展趋势和对人才的要求。而多元智能理论更是为大学英语的教学提供了理论基础和发展方向,大学英语教学逐渐转向以学生为中心,教师以辅助为主,鼓励学生自主学习,并培养学生其他方面的兴趣爱好,结合其他兴趣进行英语教学,鼓励其开发其他智能,进而促进其多元化发展。

一、多元智能理论

1983年,美国哈佛大学心理学与发展学院专家霍华德·加德纳教授提出了著名的多元智能发展理论。刚开始加德纳认为人体内均存在着相互联系又相互独立的八种智能,例如肢体运动智能、音乐韵律智能、言语语言智能、人际交往智能、逻辑数学智能、空间视觉智能、自我认知智能、自然观察智能等,后来又发现了另一种智能,即存在智能。加德纳坚信每个人都是由这几种智能构成的,每个学生体内或多或少都拥有以上九种智能,只是由于每个人的表现形式和表现程度不同,导致了人的多元化发展。多元智能理论的提出促进了包括中国在内的许多国家的教育改革,使教学的模式由单一向多元化转变,帮助各国培养了一大批多元化、全面化的人才。

二、多元智能理论对英语教学的重要性

多元智能理论的提出使传统的英语教学模式面临着严峻的考验,与此同时,新的教育模式也为中国大学的英语教学提供了新的机遇,改变了中国传统单一的教学模式,不再将目光放在学生对课本知识的掌握程度上,而是转向培养学生综合运用语言的能力。多元智能理论的提出不仅为每个学生的发展提供了不同的选择道路,使其充分发挥自己的优势智能,还将多种智能应用于大学英语的教学活动中,为大学英语的教学提供了新的思路。

三、大学英语多元化教学实证

1. 更加尊重学生的个性化发展

加德纳在多元智能理论中认为每一个学生都是优秀的学生,不应该只是以成绩来衡量一个人的价值。例如有的人在音乐上有才能,可以通过音乐来表达自己的感情;有的人擅长交际,可以很容易地与每个人相处;有的人自我认知智能较强,可以根据自己的实际情况制定适合自己的奋斗目标……多元智能理论强调在教学中要注重每个学生的优势智能领域,因此在大学英语教学中,我国不再只重视学生对英语上书本知识的掌握情况,更注重学生对于英语方面的综合能力以及其感兴趣和擅长的方面,并在学生擅长的方面对其进行鼓励,提高其学习上的主观能动性,在保证学生学习状态的同时更加尊重学生的个性化发展。

2. 更加注重学生综合素质的发展

英语作为大学生的公共通修课程,不仅仅是英语专业学生的重要课程,更是每一个大学生重要的语言表达课程。尤其是在如今全球化的趋势中,英语教学已成为必不可少的一种重要的发展资源。因此,英语教学的目标不再只注重提高学生的语言表达能力,更是要全面化培养学生的综合素质能力。由于英语是目前全球沟通的重要桥梁之一,所以在当今社会的英语教学中教师开发学生语言智能的同时,还注重开发人体内其他智能,加强对学生的综合素质教育,注重学生的综合素质的发展。

3. 更加重视学生的多元化发展

在英语教学中,最重要的就是学生自己主动地、积极地投入到学习当中,培养自主学习的能力,真正地爱上学习英语,并且可以流利通畅地进行表达。为了实现这个目标,我国大学英语教学中针对多元智能理论设计应用了不同的教学活动。比如,在英语讲授过程中,为了提高学生的语言应用能力,要从听、说、读、写四个方面进行。这在课堂上建立了良好的英语学习环境,视听课上注重学生的听力和叙述能力,综合课上注重学生的读写能力,力求充分开发和发挥每一位学生的语言智能。在人际交往智能方面,大部分高校都有一个“英语角”,可以使学生彼此之间通过英语交流锻炼口语能力,也可以与外教交流请教学习英语的办法,从日常交流中提高学生的英语综合能力。

结束语

多元智能理论的提出不仅为我国的教育改革和各方面的英语教学改革和发展提供了新的英语教学思路 and 解决方法,也正是这使得我国的英语教学发展面临新的挑战 and 局面。在当今我国大学英语教学中,不再像以往只注重学生的学习成绩,而是更加注重学生的个性化、综合化、多元化发展,注重学生对英语的综合应用能力,帮助学生从不同智能方面学习和应用英语,培养学生成为符合我国经济社会发展需求的一批全方位、多元化的英语人才。

参考文献

- [1]罗静.浅谈多元智能教学模式在高职《综合英语》教学中的应用价值[J].农家参谋,2020(13):238.
- [2]李世萍.多元智能理论在大学英语教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(04):170-171+173.
- [3]周蓉.英语专业综合英语课程多元化教学模式探索[J].吉林省教育学院学报,2017,33(05):72-74.
- [4]祁月阳.基于多元智能理论的综合英语教学模式研究[J].兰州教育学院学报,2016,32(06):149-150+153.
- [5]李明,卫蕾.多元智能理论指导下的英语教学模式改革探究[J].科教导刊(上旬刊),2016(08):105-106.