

题、在学习中有何新的见解等等。针对六年级的学生的奖励，口头表扬也会让学生获得满足感，还要注意惩罚的方法。这里的惩罚不是体罚，可以是有一定趣味性的，只要让其记住自己错误即可，这样在一定程度上可以获得学生的好感，进而对数学产生兴趣。

(三) 让学生们动手操作感受数学的神奇

布置一些含有数学知识的活动，尤其是需要动手动脑的活动。小学生喜欢动起来，这样就可以摆脱枯燥的教学，从而对学习充满热情，最好是能让学生能够与主动起来，主动学习比被动学习有效性高。在活动中把知识贯彻进去，引导同学们，让学生感受到数学的神奇，激发学生的兴趣与好奇心，教学的有效性也就不知不觉中提高了。

三、回顾练习

对于六年级学生来说，要面临着升入初中的考试，这也决定了重要程度，所以老师要在教授新课的同时，还要经常回顾学过的知识，对以往的知识加以巩固，两者最好能做到穿插进行，在新知识中引出旧知识，相反也是同样，在《分数的除法》这一章，在学习除法的同时，可以贯穿分数的乘法，在学习除法的同时回顾乘法，同时对知识还要经常练习，在解题的时候要注意改变解题方法，不要一味地根据教辅来进行教授，还有例题的选择，教师要在经验中改变教材原有的例题，来寻求更适合学生们、适合当前知识的例题，只有做到不断更新，才能更好得教学的有效性。

四、提高学生对知识的吸收率

在进行小学六年级《比例》的相关教学中，教师采取了如下的教学方法：第一步，引入案例。案例为：现在有两个苹果，你和姐姐分苹果，为了公平起见，

应该怎么分？而当苹果的个数为四个的时候、六个的时候、八个的时候、n个的时候……应该怎么分？第二步，带领学生解决问题。在面对两个、四个、六个、八个数值的情况下，学生很快就懂得了相关的计算，而当苹果个数转换为n个的时候，不少学生都产生了疑惑。教师提出：“你们分苹果的标准是什么？”很快有学生回答：“一人分一半。”教师又提出：“那么苹果个数为n个的时候，不是也该一人分一半吗？因此每个人应该分二分之一一个苹果。”很多学生听了教师的话后茅塞顿开，立刻明白了分苹果的方法。第三步，将教学转换到主旨上。教师提出：“在苹果个数变化的过程中，什么是不变的？”随后有学生回答：“分配的规则是不变的。”教师对该学生提出了表扬，指出了苹果的分配规则是一种“恒比率”，将学生引导到了教学内容上。

结语

总而言之，提高小学数学的有效性要制定好目标，用恰当的教学方法，并让同学们动手实践，全部都参与进去。激发学生兴趣与热情，这样教学目标的有效性自然会提高，注意要把学生当作主体，老师作为引导者。

参考文献

[1] 李云山. 分层教学在小学六年级教学的实施策略探讨[J]. 名师在线, 2019(19): 60-61.

[2] 王晶. 对小学六年级数学课堂画图教学实施策略的研究[J]. 中国校外教育, 2016(18): 64.

[3] 程卫国. 浅谈小学六年级数学教学研究[J]. 教育教学论坛, 2015(35): 235-236.

小学数学高效课堂浅谈

孙长艳

(吉林省榆树市大岭镇怀家中心小学校 吉林 榆树 130414)

【摘要】 新世纪的课堂教学最大特征是让学生自主化，要求学生主动参与，充分发挥学生的主体地位，注重学生的主体教育。为了适应时代的需求，要求在教师的教和学生的学这两个方面做出调整。作为教师来说，需要转变教学观念，调整教学方法，在课堂教学中放权，给学生自主学习、主动学习的空间；作为学生来说，也要改变之前被动学习的状况，变被动为主动，真正成为课堂学习的主人，充分发挥其主体作用，这样才能够提升课堂教学效率。

【关键词】 小学数学；主体；分析

一、调整教学方法，使学生能够成为课堂教学的主体

教师的教学方法会影响学生的学法，进而影响教学效果。随着新一轮课程改革的不断深入发展，新理念指导下的新的教学模式在小学课堂教学中普遍推进。作为数学教师来说，需要接受新理念，主动应用新的教学方法，更好地服务于学生学习。

(一) 遵循教育规律，给学生参与课堂的空间长期以来，应试教育思想的影响使很多教师在数学教学中把关注点放在了成绩和分数上，关注结果而往往忽视过程。但是从学生认知的规律来看，知识的学习是由过程到结果的流程，没有过程中的体验和积累，便难以在学生原有基础上牢固构建新知，这也是新课改三维教学目标中强调重视过程和原因的缘由所在。现代教育理念认为，学生在发现式、探究性的教学模式下去往往积极性更高，思维更容易被调动起来，才能够主动地投入到学习中，才能够在此基础上发现、质疑、探究、总结，进而收获新知识。所以，要想使学生成为课堂教学的主体，我们在教学思想上必须要接受新理念，学习新要求，进而遵循教育规律，调整教学方法。

(二) 深刻认识教学的联动关系，实现教学相长真正的教学过程应该是教师的教和学生的学之间的双向互动过程，但是在旧有的教学模式下，教师说的太多、包办的也多，是课堂的“主宰”，这样的模式下一方面学生学习被动，另一方面学情难以及时地反馈给教师，这样会导致教和学之间的脱节，这无疑会影响教学效果，导致低效教学甚至无效教学。我们一定要清楚，教学的核心是为了学生的学，教学是一体的，是不可分割的。

二、建立新型师生关系，体现主动、和谐、民主

现代教学论指出：教学的过程是师生交往，积极互动，共同发展的过程。对此新颁布的课程标准也再次强调，要构建新型的师生关系，师生双方在人格上是平等的。在教学过程中，师生关系也会影响教学效果，亲其师信其道。反之，师生关系的僵化往往会影响学生的学习热情，最终会影响学生的成绩。新型的师生关系应该是建立在平等、尊重的基础之上，教师要用全面发展的眼光来看待每一名学生，正视学生个体的差异性，千万不要把“分数”当成是衡量学生的唯一标准。具体来说，就是要尊重学生的个性，对于不同层次的学生也要分层次提出要求和进行指导，对于每一名学生都要公平，鼓励学生参与教学活动并进行积极地引导，理性对待学生学习过程中出现的问题，给予学生必要的人文关怀，这样才能够构建和谐、民主的课堂氛围，学生才能够积极、大胆地参与课堂教学中。

三、有效参与，提高课堂的实效性

随着课程改革的深入发展，受新课改潮流的影响，很多教师都开始重视调整教学方法，调动学生在课堂上的积极性。但是一些教师的关注点是课堂的外在形式，学生在课堂上表现得很有趣，但是实际学习效率不高；对于一些关键问题和重点问

题，教师不敢交给学生去探究，导致学生活动实效性不高。所以我们要重视学生在课堂上的有效参与，提高课堂教学的实效性。

(一) 尊重主体，调动学生积极参与在小学数学教学过程中，教师要把学生作为学习的主人，充分发挥学生在学习中的主体作用，激发学生学习的积极性。例如“平行与垂直”的教学案例：课一开始，教师先让学生初步感受“平面无限性”的数学活动。即让学生拿着一张纸闭上眼睛展开想象：把手中的白纸看作一个平面，这个平面在不断地变大、变大，变得无限大，在这个无限大的平面上，出现了一条直线，又出现另一条直线。想一想这两条直线的位置关系会是怎样的，并在白纸平面上画出来。此时，学生的兴趣极高，想象也十分丰富，画出了各种相交和不相交的情况，更让人惊喜的是有一些学生画出两条直线延长后重合的情况，从而有效地突破了学生思维上的障碍。

(二) 重视操作，促进学生积极参与在学习“平行与垂直”的概念时，教师先展示学生的作品为学生自主分类提供丰富的信息资源，并围绕本课时的重难点：两条线没有交点，两端距离处处相等；有交点，相交形成角，展开小组合作、交流、讨论等数学活动，让学生初步体验、感受、理解“平行与垂直”本质特征。学生对“平行与垂直”有了初步的感知后，让他们先用自己的语言概括，再通过组内交流及看书质疑等，使学生进一步理解“平行与垂直”的特征，并概括其概念，再引导学生从“位置与方向”的角度思考、体验：平行线的方向相同，垂线的方向不同。这样加深学生对“平行与垂直”的本质特征的认识。

(三) 关注学生对学习过程的参与和体验充分发挥学生的主体作用，鼓励学生的积极参与，特别是关注学生对学习过程的参与和体验，使学生在直观的感受中认识知识，这样就能够深化自己的认识，强化对知识的掌握程度，提升学生的学习效率。通过多媒体展示，让学生直观地感受知识并深化理解，然后再顺势引入新知识，给学生学习提供扶手，学生在这样的过程中不仅仅收获知识，还能够提升自己的数学认识，体会数学学习的现实意义。当然，在此过程中我们也可以充分利用数学学具、教具的辅助作用，让学生去分一分、摆一摆、拼一拼、数一数、说一说，把抽象的数学知识同具体的实物结合起来，化难为易，化抽象为具体。教学实践证明，每一名学生身上都有着无限的潜能，只不过有时候方法的不当制约了这种潜能的挖掘，而新世纪的主体性教学正是开启“神秘宫殿”的钥匙。

只要我们掌握了这把钥匙，在教学中自始至终都把学生看作是学习的主人，相信学生，尊重学生，敢于放权，给学生参与课堂、展现自我、探究和思考的机会，就能打开学生的心灵与智慧，激发学生的自主参与欲望，让学生自主学习，自主获取新知，成为“驾驭神秘宫殿”的主人，使小学数学课堂教学中学生主体地位得以充分体现。